

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Zednické práce	Název RVP	RVP 36-67-E/01 Zednické práce
Datum	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	2.		
Platnost	od 1.9.2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
IČ	54 771
REDIZO	600014517
Kontakty	souvk@souvk.cz
Ředitel	Mgr. Přemysl Jaroš
Telefon	577006452,577006467,577006466
Fax	577006452
Email	jaros@souvk.cz
www	www.souvk.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	tř. Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín
IČ	70891320
Kontakt	Zlínský kraj
Telefon	577043715
Fax	577043702
Email	posta@kr-zlinsky.cz
www	kr-zlinsky.cz

Doplňující údaje

ŠVP Zednické práce byl schválen pod číslem jednacím: Ř/157/2013

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zednické práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty. V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování.

Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu. Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ ukončené výučním listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní techniku a nově vybavenou multimediální učebnu.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů. Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení.

Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze. Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, Nadace Jana Pivečky ve Slavičíně, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna...

SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Otevřeli jsme nové učební obory - 2351E/01 Strojírenské práce, obory typu H - 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník. Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínaje 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáními rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Zednické práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-E/001 Zednické práce

Název školního vzdělávacího programu : Zednické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3leté denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro hochy

Datum platnosti od: 1. 9. 2011

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru zednické práce je středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním. Uplatní se ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance. Má vytvořeny i předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání.

Je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, povrchové úpravy zdiva omítkami a jednoduché tepelné izolace, hydroizolace, přestavby budov, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov. atd.)

Výsledky vzdělávání absolventa:

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

Absolvent je připraven:

- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché náčrty
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- orientovat se v jednoduchých cenových záletoch oboru
- používat materiálové a technické normy
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu, jeho dopravu na místo, počet pracovnímu
- volit a používat vhodné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovat je
- provádět základní zednické a betonářské práce a na pozemních stavbách, používat správné technologické a pracovní postupy při jejich realizaci, zejména: posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost apod., sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce

Odborné kompetence obecněji vyžadované

Absolvent je veden tak, aby:

- používal odbornou terminologii
- pracoval samostatně v týmu
- používal při práci osobní ochranné prostředky a dodržoval předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady
- měl reálnou představu o kvalitě provedené práce, pracoval svědomitě a pečlivě
- uplatňoval oprávněné nároky, týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- nakládal s materiály a energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- průběžně sledoval materiálové a technické trendy v oboru

Další výsledky vzdělávání

Příprava žáků v oboru Zednické práce směřuje k tomu, aby po dokončení absolvent:

- znal základy všeobecně vzdělávacích předmětů a přírodovědných předmětů
- dovedl se správně výstižně vyjadřovat v mateřské jazyce mluvenou i psanou formou, jak to vyžaduje komunikační situace
- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s informacemi, dokázal je získat, zaznamenat a využívat
- vhodně se prezentoval při jednáních se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- dbal a dodržoval zákony a pravidla chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- dále se vzdělával a pečoval o svůj fyzický a duševní rozvoj

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: - písemná zkouška z odborných předmětů

- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - odborné kreslení, materiály, technologie a přestavby budov.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - být finančně gramotný
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- **Matematické kompetence**

- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce**
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
 - připravovali a organizovali pracoviště
 - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
 - sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
 - používali materiálové a technické normy
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
 - prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zednické práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Zřizovatel: Zlínský kraj

Název ŠVP: Zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01

Datum platnosti od: 1.9.2011

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 3leté denní studium

Základní pojetí a cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu oboru Zednické práce, jako oboru vzdělávání poskytujícího vzdělání s výučním listem, je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví na výkon kvalifikovaných zednických prací na pozemních stavbách, jako je betonování, zdění zdiva z různých materiálů, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazování výrobků přidružené stavební výroby či práce na přestavbách budov. Dalším cílem vzdělávacího programu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí. Příprava v tomto oboru vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v odborném výcviku
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích

Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města

a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vytypování problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé vzbuzují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětů IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnání základní softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnicích jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Základem je pravidelné střídání týdnů - dva dny je teoretická výuka a tři dny odborný výcvik. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty a z odborného výcviku. Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na smluvních pracovištích. Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí. Žáci se dále zúčastní školních exkurzí, sportovně-výchovných kurzů a besed.

Odborné exkurze a besedy

Stavební veletrh Brno
 Stříkárna Orság
 TVD Rokytnice
 Obklady a dlažby Poteč
 Stavebniny Belit
 Kovex Hrádek
 Umělý kámen Kověř, Hošťálková
 Cihelna a cementárna Tondach Hranice
 Úřad práce - beseda s pracovníkem ÚP ve Zlíně

Hodnocení žáků

Pro hodnocení a ověřování zvládnutého učiva slouží různé formy hodnocení - ústní projev, písemné práce, testy, referáty, samostatné práce, skupinové práce a je zohledněn přístup žáka k řešení jednotlivých úloh a procvičování, sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, samostatnost a tvořivost.

Kritéria hodnocení: Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

V SOU v učebních oborech typu E se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 – (výborný)

Žák má přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových činností a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický, úpravný a úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad o hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovitě a nepřesně osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Klasifikace ve vyučování odborného výcviku

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele OV.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví

při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele OV.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsané kvality. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má neomluvenou absenci v rozsahu 7 - 15 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se před důtkou ředitele školy dopouští dalších přestupků, má neomluvenou absenci v rozsahu 16 - 25 vyučovacích hodin.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samotnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vzdělávání žáků podle ŠVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Záměrem školy je zpřístupnit vzdělávání co nejširšímu spektru žáků, a proto je ŠVP přizpůsoben také žákům se speciálními potřebami tj. žákům se specifickými poruchami učení a chování. Jedná se především o tyto specifické poruchy učení:

dyslexie - porucha, projevující se neschopností naučit se běžně číst používanými výukovými metodami

dysgrafie - projevuje se výraznými obtížemi osvojování psaní

dysortografie - nápadné pravopisné chyby, chybí cit pro jazyk

dyskalkulie - porucha matematických schopností operovat s číselnými symboly

Pedagogové používají k těmto žákům individuální přístup a metody doporučené pedagogicko-psychologickou poradnou. Podobný přístup máme i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Dále vyučujeme žáky se zdravotním znevýhodněním, žáky s poruchami zraku, sluchu i žáky ohroženy sociálně patologickými jevy. Žáci nejsou vystavováni neočekávaným úkolům a časovým tlakům. Úlohy jsou jim vhodně zadávány, mohou používat kompenzační pomůcky, žákům je poskytnut delší časový interval na zpracování daného úkolu. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtů jevů, které žák zvládl.

Žáci předkládají při zahájení studia aktuální zprávu příslušné pedagogicko-psychologické poradny, která stanovila konečnou diagnózu. Třídní učitelé informují ostatní učitele o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami ve Zlíně a ve Vsetíně.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Při začleňování do vzdělávacího procesu pomáhá škola těmto žákům

prostřednictvím individuální práce a poradenské práce s rodinou.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

- se řídí platnými právními vyhláškami.

V oborech vzdělání s výučním listem se setkáváme také s žáky, kteří mají mimořádné nadání pro obor a zájem o obor. Tyto žáky je třeba podchytit a individuálně s nimi pracovat. Často se jedná o žáky, kteří podávají mimořádné výkony v určitých oblastech vzdělávání, projevují vysokou motivaci a jsou i kreativní. Tito žáci ale mohou mít zároveň řadu problémů při zvládnutí studia i v sociálních vztazích – zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání nebo o které mají velký zájem a vykazují vynikající výsledky (např. v odborném výcviku a v odborných teoretických předmětech), mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky (např. cizí jazyk, český jazyk a literatura). Příčiny mohou být různé: žáci podceňují procvičování a opakování učiva v oblastech vzdělání, které jim nejsou blízké, a o kterém si myslí, že jej nebudou v praxi potřebovat; dávají přednost vlastnímu, rychlejšímu tempu, v oblastech odborných, které je zajímají. Tito žáci mohou mít řadu problémů v sociálně komunikativní oblasti.

Vedení školy bude klást důraz na spolupráci učitelů, kteří mimořádně nadané žáky vyučují. Zaměří se na to, aby mimořádně nadaní žáci byli vhodným způsobem zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, které nejsou jejich oblíbené. Na druhé straně budou v oblastech, ve kterých jsou vynikající, používány metody a postupy, které umožní jít žákům vyšším tempem k zvládnutí stanovených manuálních a intelektových dovedností profese využitím např. samostudia, projektového a problémového vyučování apod.

Výchovná poradkyně vede a pravidelně aktualizuje evidenci těchto žáků, spolupracuje s ostatními pedagogy a rodiči žáků na řešení vzniklých problémů.

Podpůrná opatření ve vzdělávání (platnost od 1.9.2017)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Jedná se o žáky, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení. Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování. Žáci z velmi nepodněného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné péče. Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azytlantů.

Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, je výchovný poradce.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola a jejím účelem je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi. Podpůrná opatření 2. 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomením, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, problémy s chováním atd.). Budou spočívat v úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání a budou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Východiskem pro nastavování podpory je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem žáka, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) žáka (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně). S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude škola průběžně vyhodnocovat. Nejpozději po 3 měsících

od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola doporučí – nedoporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podkladem pro zpracování PLPP pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program. PLPP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a ředitel. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zapojení dalších subjektů.

PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je

plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován.

Zodpovědné osoby.

Škola v oblasti poradenské činnosti využívá pomoc školského poradenského zařízení ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna PPP nebo speciální pedagogické centrum SPC). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace podpůrných opatření

1. Poradenská pomoc školy

Výchovný poradce:

- podporuje žáky a pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s třídními učiteli,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence:

- pečuje o žáky s rizikovým chováním,
- zabezpečuje prevenci rizikového chování.

2. Organizace výuky

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Např.:

- střídáním forem a činností během výuky,
- úpravou režimu výuky (využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci),
- změnou zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny,
- využíváním skupinové výuky,
- postupným přechodem k systému kooperativní výuky,
- prodlouženým výkladem a procvičováním,
- častější individuální kontrolou během výuky,
- tolerancí odlišného pracovního tempa,
- volbou vhodné formy komunikace se žákem,
- podporou kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka.

3. Modifikace vyučovacích metod a forem

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Rozvíjí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, řešení typových úloh a problémů, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičováním.

Patří mezi ně:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- řešení typových úloh a problémů,
- motivace žáka,
- upevňování pracovních návyků.

4. Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka, jako např.:

- vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina,
- opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči.

5. Pomůcky

Pomůcky pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

Patří zde běžné učebnice a učební pomůcky, které mohou být uzpůsobené.

6. Úprava obsahu vzdělávání

Jedná se o souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků.

Respektují se specifika žáka např. přizpůsobení prostředí, učební dokumentace.

7. Hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka a navazuje na vyučovací metody a formy, jako:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku a motivovat ho,
- zohlednění sociálního kontextu.

8. Příprava na výuku

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- komunikace se zákonným zástupcem žáka,
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka.

9. Podpůrná opatření jiného druhu

- respektování zdravotního stavu žáka,
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině a škole,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení. Škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí konkrétní podpůrná opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce u nezletilého žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vypracovává individuální vzdělávací plán. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žáku) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již není nezbytné. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka. Příklady možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory

2. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí),
- oslabení sluchových a zrakových funkcí,
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání,
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
- oslabení dorozumivacích dovedností.

3. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení,
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS,
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání,
- neznalosti vyučovacího jazyka,
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

4. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení,
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota),
- závažného tělesného postižení či onemocnění,
- poruchy autistického spektra,
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

5. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace,
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP se zpracovává pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy. IVP tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná podpůrná opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena podpůrná opatření i z více stupňů. IVP zpracovává výchovný poradce, třídní učitel, vyučující učitelé a zpracování koordinuje pověřený pracovník školského poradenského zařízení. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP se průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá 2x ročně a to ve spolupráci se všemi zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy výchovný poradce, třídní učitel, vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák.

Uzpůsobení závěrečné zkoušky pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola zajistí, aby závěrečná zkouška probíhala za uzpůsobených podmínek, které se shodují s podmínkami příznými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy, který vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přízná podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuje v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti získané v průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost. Žák, případně zákonný zástupce žáka, je v dostatečném časovém předstihu, nejméně však 4 měsíce před datem konání závěrečné zkoušky, informován o konkrétním uzpůsobení podmínek konání závěrečné zkoušky. Žák nebo zákonný zástupce žáka může poté, co byl informován o podmínkách konání závěrečné zkoušky, požádat ředitele školy o individuální uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky v rámci již vydaného doporučení ŠPZ, nebo může požádat školské poradenské zařízení o vyšetření a doporučení podpůrných opatření k uzpůsobení závěrečné zkoušky.

Příklady uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek

1. Úpravy prostředí

Úpravy prostředí jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.). U praktické zkoušky jde o úpravy prostor školy, ve kterých se zkouška realizuje (např. pracoviště odborného výcviku).

2. Navýšení časového limitu

Žákům s příznými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. Praktickou zkoušku je možné rozdělit na více dní po méně hodinách. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.

3. Úpravy zkušební dokumentace

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání. Cílem formální úpravy je dosáhnout toho, aby žákovi bylo téma

předloženo v takové formální úpravě, která mu umožní pochopit zadané otázky a odpovědět na ně způsobem, který byl průběžně využíván při jeho výuce a který si žák osvojil (podle svých možností). U písemné zkoušky lze upravit formulace otázek, změnit formu odpovědi žáka – např. na doplnění chybějících výrazů, převést otevřené otázky do formy testových, doplnit k otázkám grafické podklady, tj. obrázky nebo fotografie strojů, zařízení, materiálů atd. U praktické zkoušky lze podrobněji rozpracovat pokyny k provedení úkolu a doplnit názorné ukázky. Organizaci zkoušky lze změnit tak, že žáci řeší téma v rámci skupinové práce pod přímým dozorem.

U ústní zkoušky lze:

- téma doplnit názornými ukázkami, tj. fotografiemi nebo obrázky materiálů, strojů, zařízení, výrobků,
- podrobněji rozpracovat osnovu zadání,
- realizovat zkoušku chatováním na počítači mezi žákem a učitelem.

4. Použití kompenzačních pomůcek

Žáci s příznými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Používáním kompenzačních pomůcek nesmí žákovi se ŠVP vzniknout neoprávněná výhoda při konání zkoušky (mezi kompenzační pomůcky proto nepatří internet, mobilní telefon apod.). Za pomůcky technické jsou považovány např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, přídatné osvětlení, polohovací lehátka, sluchadlo aj. Pomůcky mohou být v osobním vlastnictví žáka (speciální psací náčiní, sluchadlo, protězy apod.), za jejich funkčnost si odpovídá žák sám, nebo ve vlastnictví školy, za které zodpovídá škola.

5. Asistence

Asistence speciálně pedagogická je poskytována žákům s příznými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení

při zkuškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce (zletilého žáka) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ředitel školy zajistí zpracování IVP, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka (zletilého žáka). Na tvorbě IVP se dále podílí výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů. IVP má písemnou podobu. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. S IVP se seznámí všichni zainteresovaní výchovný poradce, vyučující, ředitel školy, zástupce ŠPZ, zákonný zástupce nebo zletilý žák a to stvrdí písemným informovaným souhlasem.

Specifikace možných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol.

1. Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

2. Úpravy obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.

3. Organizace výuky

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

4. Hodnocení žáka:

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku,
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem,
- podpora sebehodnocení.

5. Pomůcky a učební materiály:

- běžné učebnice a učební pomůcky,
- odborná literatura.

6. Podpůrná opatření jiného druhu:

- vztahové problémy,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem),
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu školy, se kterým jsou žáci podrobně seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů a v odborném výcviku.

Úvodní proškolení žáků o pravidlech dodržování BOZP v budově teoretické výuky provádí třídní učitel a další

dílčí školení učitelé jednotlivých předmětů. Bezpečnost žáků je zajišťována formou dozorů, případné porušování BOZP je řešeno prostřednictvím třídních učitelů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOPZ smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

Podmínky pro přijetí ke studiu

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku, která se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku (obsahuje přípravu pokrmů včetně normování a prezentace hotového pokrmu) a ústní zkoušky. Závěrečná ústní zkouška se provádí z učiva odborných předmětů: Technologie, Odborného kreslení, Materiálů a Přestavby budov. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem.

Podmínky pro přijetí ke studiu

- úspěšné zakončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením),

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní podmínky

Pro přijetí do učebního oboru jsou ze zdravotního hlediska nevhodné:

- poruchy pohybového aparátu (postižení horních a dolních končetin, postižení páteře)
- poruchy zraku a sluchu
- onemocnění kůže (ekzémy, přecitlivělost na chemická činidla, oleje)
- chronická a alergická onemocnění dýchacích orgánů
- poruchy imunity, nemoci srdce a cév, oběhové soustavy- poruchy imunity, nemoci srdce a cév, oběhové soustavy
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy
- závažné nemoci oka znemožňující zvýšen
- závažné poruchy vidění, zorného pole a barvocitu
- drogová závislost

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, SOU Valašské Klobouky, Brumovská 456.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televize, video), kapacita učeben je 16 žáků. Jedna učebna je vybavena počítačem, zpětným projektorem, plátnem, videem, DVD přehrávačem. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a ve sportovní hale.

Výuka IKT probíhá v odborné učebně, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech

a oběd.

Žáci, kteří jsou ze vzdálenějších míst a nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Internát, který se nachází v budově školy. Zajišťuje a poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat společenské místnosti, malé posilovny, stoly na stolní tenis, tělocvičnu s posilovnou, sportovní hřiště a venkovní areál u školy – altánek, koš na streetball, stůl na stolní tenis.

Personální podmínky

V teoretickém vyučování je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, výpočetní techniky, tělesné výchovy, cizích jazyků a odborných předmětů vyučována vysokoškolsky vzdělanými učiteli a učiteli s bakalářským studiem a s dlouholetou pedagogickou praxí, doplněnou o studium speciální pedagogiky.

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadovanou kvalifikaci.

Se smluvními pracovišti má škola uzavřeny písemné smlouvy. Ve smlouvě jsou vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor pro žáky a odměňování žáků za práci.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v každém týdnu stejně, dva dny teoretická výuka a tři dny odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování žáků oboru zednické práce je kromě výuky v zařízeních SOU realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOU Valašské Klobouky, který upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na Internátě, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci i žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem SOU Valašské Klobouky a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu školy, se kterým jsou žáci podrobně seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů a v odborném výcviku.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárniček první pomoci

- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

- Traumatologický plán SOU Valašské Klobouky

- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů

- Zákoník práce

- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

- Proškolení z poskytování první pomoci

- Proškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení SOU Valašské Klobouky (zákon 67/2001 Sb.)

- Vyhláška č. 246/2001 Sb. výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktaž o používání přenosných hasících přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požárů.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOPZ smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
1. ročník	Pozdravy a oslovení
3. ročník	Nakupování Anglicky mluvící země
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztah v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Vztahy mezi pohlavími Náboženství a církve Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Český jazyk - literatura	
	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT
2. ročník	Internet jako zdroj informací

Pokryto předmětem

Odborný výcvik

Český jazyk a literatura

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací
Anglický jazyk	
3. ročník	Cestování a služby
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
Matematika	
	Poměr a měřítko
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika v přírodě Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Internet jako zdroj informací
Materiály	
2. ročník	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí
Přestavby budov	
3. ročník	Úvod Bourání budov
Technologie	
2. ročník	Kanalizace

Pokryto předmětem

Člověk a životní prostředí

Odborný výcvik

Český jazyk a literatura

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
3. ročník	Práce
Občanská nauka	
1. ročník	Velké sociální skupiny a vztahy v nich Náboženství a církve
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru
Český jazyk - literatura	
	Práce s textem a získávání informací
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT
3. ročník	Internet jako zdroj informací

Pokryto předmětem

Odborný výcvik

Český jazyk a literatura

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly

Informační a komunikační technologie

	Jednotky měření a jejich převádění Práce s daty - průběžně
2. ročník	Výrazy, úpravy a jejich použití Poměr a měřítko Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Práce s daty - průběžně
Český jazyk - literatura	
	Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Atletika Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
2. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
3. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce se složkami a soubory Internet jako zdroj informací Údržba a bezpečnost systému
2. ročník	Aplikační software: Textový editor-Microsoft WORD Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel Internet jako zdroj informací
3. ročník	Úvod do počítačové grafiky Powerpoint Internet jako zdroj informací

Pokryto předmětem

Odborný výcvik

Český jazyk a literatura

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	-	2
Anglický jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk - literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Materiály	2	1	-	3
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Přestavby budov	-	-	2	2
Technologie	2	2	1+1	6
Odborný výcvik	12+6	15+6	15+6	60
Celkem základní dotace	25	26	26	77
Celkem disponibilní dotace	6	6	7	19
Celkem v ročníku	31	32	33	96

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva	7	7	7
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zednické práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		5	165		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	66		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	99		
Občanský vzdělávací základ	3	96		3	99		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	99		
Matematické vzdělávání	3	96		3	99		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
Estetické vzdělávání	1	32		1	33		
Estetické vzdělávání			Český jazyk - literatura	1	33		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		6	198		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Odborné vzdělávání	62	1984		75	2475	19	627
Provádění zednických prací	62	1984	Odborné kreslení	3	99		
			Materiály	3	99		
			Stroje a zařízení	1	33		
			Přestavby budov	2	66		
			Technologie	6	198	1	33
			Odborný výcvik	60	1980	18	594
disponibilní	19	608				19	627
Celkem	77	2464		77	3168		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalějšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejich volba záleží na vyučujícím

Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat

a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika předmětu

Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se v soustavě jazyků rozdílí spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu v písemné i mluveném projevu pracuje s příručkami českého jazyka využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura jazykové příručky a jejich použití obohacování slovní zásoby a tvoření slov střídání hlásek v příbuzných slovech tvrdé, měkké a obojetné souhlásky vyjmenovaná slova řeč přímá a nepřímá skupiny písmen bě/bje. vě/vje, pě, mě, mně slovní druhy 	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace verbální komunikace kultivované vystupování styl prostě sdělovací vypravování osobní dopis grafická a formální úprava písemných projevů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník Pozdravy a oslovení Občanská nauka Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztah v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich 2. ročník Člověk a právo 3. ročník Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztah v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu a využívá informace v něm obsažené • sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu • ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít • rozumí obsahu textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, - knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, - technika čtení - orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu- (též odborného a administrativního) - vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk a literatura Práce s literárním textem Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

1. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí textu a využívá informace v něm obsažené vysvětlí žánry bajka, báje, pověst, povídka, pohádka, balada, píseň, epigram vysvětlí podstatu a funkci literatury objasní pojem lidová slovesnost sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu rozliší konkrétní literární díla rozumí obsahu textu zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů 		<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy - slovesnost, druhy (žánry literatury) čtení a interpretace literárního textu česká a literatura 1. poloviny 20. století 1. Z české literatury Doporučení autoři: Jaroslav Hašek, Fráňa Šrámek, František Halas, Konstatin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek 2. Ze světové literatury 20. století Doporučení autoři: Jack London, George Bernard, Shaw, Antoine de Saint-Exupéry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Kultura Občanská nauka Člověk v lidském společenství	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací Český jazyk - literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se chovat v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní společenské chování rozumí textu a využívá informace v něm obsažené učí se dovednostem vyjádřit vlastní kulturní zážitky chápe přínos estetického osvojování si skupečnosti pro život sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 		<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu společenská kultura, principy a normy kulturního chování kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot lidové umění a užitá tvorba funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Tělesná výchova 1. ročník Sportovní gymnastika, cvičení s houbou	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Český jazyk - literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby umí určit mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen, zájmen vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu vyjmenuje evropské a světové jazyky vyjmenuje slovní druhy rozlíší druhy neohebných slov rozlíší spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> evropské a světové jazyky jazyková kultura slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie slovní druhy a jejich klasifikace hlavní principy českého pravopisu - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem skladba práce s jazykovými příručkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Občanská nauka Člověk v lidském společenství 3. ročník Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Česká republika, Evropa a svět

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostrě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozlíší jednotlivé druhy korespondence vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky vytvoří samostatnou slohovou práci vyjmenuje slovní druhy rozlíší druhy neohebných slov vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozlíší spisovný jazyk a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace verbální a nonverbální komunikace diskuse konflikt a jeho řešení úřední dopis žádost o místo inzerát, zpráva, oznámení životopis grafická a formální úprava písemných projevů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Anglický jazyk Pozdravy a oslovení Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby umí určit mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen, zájmen vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu zná zásady psaní předložek s, se/z, ze 	<ul style="list-style-type: none"> využívání internetu k získávání informací zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, vyjádření soustrastí vyjádření souhlasu a nesouhlasu, schopnost formulovat dotaz techniky čtení reprodukce textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů reprodukuje samostatně text vysvětlí pojem historická próza je schopen připravit referát z četby vhodně se prezentuje rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury česká literatura 20. století Doporučení autoři: Česká literatura: Jiří Voskovec, Jan Werich, Ota Pavel, Vladimír Holan, František Hrubín, Jan Zahradníček, Josef Kainar, J. Nesvadba, Jan Drda, Stanislav Rudolf, Světová literatura: Ernest Hemingway, Erich Maria Remarque, Alberto Moravia, Betty McDonaldová Četba ukávek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu. rozbor divadla a filmu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Anglický jazyk 2. ročník Volný čas, zábava a záliby Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Textový editor- Microsoft WORD Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s literárním textem

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> získává základní kulturní návyky popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v kulturní nabídce města 	<ul style="list-style-type: none"> kultura bydlení, odívání kultura chování základní kulturní návyky lidové umění ochrana a využívání kulturních hodnot - místní tradice a zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Náboženství a církev 2. ročník Člověk jako občan Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací	Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je nastavení zájmu o studium cizích jazyků. Žáci by se měli získat určitou slovní zásobu a základy gramatických jevů, aby byli schopni stručné komunikace v cizím jazyce. Naučit se pracovat se slovníkem. Získávat informace o anglicky mluvících zemích.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, výukový program, učebnice, slovníky.

Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního

a aktivizujícího způsobu výuky, Činnosti musí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků.

Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s anglickým jazykem, ukázka mluvené angličtiny anglická abeceda, spelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pozdravy a oslovení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči 		Pozdravy, oslovení, představení <ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; jednoduché fráze na představování, seznámení se, pozdrav, poděkování receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - viz předchozí fráze produktivní řečová dovednost ústní = mluvení jednoduchých frází společenské obraty a fráze výslovnost dvojhlásek sloveso to be, číslovky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Internet jako zdroj informací Český jazyk - literatura <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova

1. ročník

Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, číslky časování slovesa "být" v přítomném čase zápor slovesa "být" otázka se slovesem "být" osobní údaje člen určitý a neurčitý množné číslo podstatných jmen časování slovesa mít strukturovaný životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce se složkami a soubory

Dům a domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů používá základní gramatické prostředky a několik typů vět zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat zapojí se do krátké konverzace 		Rodinný dům, byt <ul style="list-style-type: none"> přiměřená slovní zásoba k danému tématu "Dům a domov" základní číslky od 1 do 20 základní předložky - under, next to, on, between pořádek slov ve větě oznamovací použití slovesa "do" v záporu a otázce záporka no, zápor sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Volný čas, zábava a záliby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tážán na známou věc zapojí se do krátké konverzace používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů používá základní gramatické prostředky a několik typů vět vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči 		Záliby a koníčky <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý v ozn. způsobu rozkazovací způsob procvičování mluvnice, co rád děláš, čas přítomný

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací

Jídlo a nápoje, zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím zapojí se do krátké konverzace 	Jídlo a strava ve Velké Británii a ČR - snídaně, oběd, večeře - slovní zásoba k oboru - jednoduchá skladba věty, Konverzace: objednávka jídla v restauraci a rychlém občerstvení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Denní režim a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech 	Můj všední den - slovní zásoba k denním činnostem a vzdělávání - mluvnické, skladba věty - čas přítomný, - frekvenční slovesa - významová slovesa frekventovaná - záporka no - zápor sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím • čte jednoduché texty a nápisy • zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat • zapojí se do krátké konverzace • uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy 		Nakupování - slovní zásoba k nejčastěji nakupovaným potravinám a spotřebnímu zboží - tvorba otázky, př. dotaz na cenu, na zboží - opakování číslovek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk - literatura Kultura

Cestování a služby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka • vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči • používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů 		- druhy dopravních prostředků - auto, autobus, vlak, letadlo - slovní zásoba k cestování - způsoby ubytování, zavazadla - dotazy v informačním středisku, - dotazy na ulici v neznámém městě - orientace ve městě, - mluvnice minulý čas prostý v záporu a otázce - konverzace - informování se na služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tážán na známou věc • dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tážajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně • dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 		Práce - slovní zásoba - profese - konverzace na úřadě - životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. ročník

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti 		Anglicky mluvící země - Velká Británie, Canada, USA - Nový Zéland, Austrálie - Zeměpisné názvy, členy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

7.2 Občanský vzdělávací základ

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Obecným cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rozdělení sociálních skupin, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská společnost a společenské skupiny, společenské vrstvy - Sociální role, konflikt rolí - Odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem, kultura společenského chování - Komunikace a zvládání konfliktů - Osobnost a její rozvoj

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem Občanská nauka Člověk jako občan Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Kultura 2. ročník Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

Malé sociální skupiny a vztah v nich

Dotace učebního bloku: 3

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost objasní význam mezilidských vztahů, uvede příklady spolupráce, lásky a přátelství objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina její funkce a význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Šikana a manipulace, vandalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

Velké sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 4

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin popíše příčiny sociální nerovnosti a chudoby, význam solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> Rasy, národy a národnosti, majorita a minority Migrace v současném světě, migranti, azylanti a emigranti Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, solidarita a principy solidarity

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská nauka 3. ročník Česká republika, Evropa a svět	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská nauka 3. ročník Česká republika, Evropa a svět Český jazyk - literatura Komunikační a slohová výchova

Vztahy mezi pohlavími

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	<ul style="list-style-type: none"> Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství Vztahy mezi pohlavími, zamilovanost, láska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo	Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

Náboženství a církve

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost 	<ul style="list-style-type: none"> Víra a ateismus, světová náboženství Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Český jazyk a literatura 2. ročník Kultura

Člověk a péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní význam zdravého životního stylu, uvede příklady zdraví prospěšného využívání volného času zná rizika špatných stravovacích návyků vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka, ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislosti sebe i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravý způsob života, stravovací návyky Životní styl Faktory poškozující zdraví Různé druhy závislostí Civilizační nemoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk a vztah k přírodě Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví	Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací Občanská nauka Člověk a vztah k přírodě Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

1. ročník

Člověk a vztah k přírodě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vztahu člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám popíše lidové tradice a zvyky v regionu argumentuje pro ekologické řešení daného konkrétního problému dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí zná obsah evakuačního zavazadla umí využít improvizované prostředky osobní ochrany zná stavy, které ohrožují člověka na životě, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným 		<ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám Kulturní a přírodní památky v regionu, tradice a zvyky Životní prostředí a péče o ně Ochrana člověka za mimořádných situací Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie Poskytování první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan 1. ročník Člověk a péče o zdraví Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 15

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • popíše politický systém ČR • debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva – jejich obhajování a možné zneužívání - Funkce veřejného obhájce lidských práv - Práva dětí - Občanské povinnosti, státní občanství - Svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce, kritický přístup k médiím a jejich využití Nauka o státu - Stát a jeho funkce - Ústava - Politický systém ČR - Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika a politické strany - Volby v ČR, volební systém - Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a společenské chování jako základ vztahů mezi lidmi 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství Člověk a vztah k přírodě</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník Člověk a právo</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Internet jako zdroj informací</p> <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník Člověk a ekonomika</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Kultura</p> <p>2. ročník Kultura</p> <p>Český jazyk - literatura</p> <p>3. ročník Kultura</p>

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu práva, právního státu popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek vysvětlí význam trestu, objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a dospělé na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele dovede reklamovat koupené zboží nebo služby Vysvětlí zásady státní sociální politiky, ví, kam se obrátit v případě sociální nouze 		Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - Právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - Rodinné právo - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní odpovědnost mladistvých, problematika kriminality mládeže - Orgány činné v trestním řízení, práva a povinnosti občanů - Státní sociální politika, sociální zabezpečení občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská nauka Vztahy mezi pohlavími 3. ročník Člověk a svět práce Český jazyk - literatura Práce s textem a získávání informací

Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná signály vyhlašované prostředky CO umí využít improvizované prostředky osobní ochrany umí se připravit na evakuaci, zná obsah evakuačního zavazadla ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		- Ochrana obyvatel - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 3. ročník Člověk a ekonomika Česká republika, Evropa a svět	Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 		<ul style="list-style-type: none"> Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů Inflace Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) Daně, daňové přiznání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan	Občanská nauka 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech	

Člověk a svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti umí vyhledávat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vysvětlí význam odborových organizací na pracovištích 		<ul style="list-style-type: none"> Trh práce a uplatnění člověka na tomto trhu Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Mzda časová a úkolová, hrubá a čistá mzda Odbory a jejich úloha v demokratickém státě Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 1. ročník Komunikační a slohová výchova Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly uvede státní svátky a ví proč se slaví dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<ul style="list-style-type: none"> Česká státnost, státní a národní symboly Státní svátky a významné dny ČR Česká republika a její sousedé Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci: ohniska napětí v soudobém světě Globalizace, globální problémy lidstva Nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě ČR a evropská integrace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Občanská nauka 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací	Občanská nauka 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 		Přirozená a celá čísla Racionální čísla Početní výkony s desetinnými čísly Reálná čísla Mocniny Procento a procentová část, jednoduché úrokování Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce se složkami a soubory

Jednotky měření a jejich převádění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s jednotkami měření řeší praktické slovní úlohy s převodem jednotek měření zaměřené na svůj učební obor 		Jednotky : délky času hmotnosti plochy objemu rychlosti měny Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí Výkresy vodorovných konstrukcí Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdívo z tradičních zdících materiálů	

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zpracovává data, porovnává data pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech, tabulkách 	tabulky - Excel

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	

2. ročník

1 týdně, P

Výrazy, úpravy a jejich použití

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu výrazu provádí operace s výrazy, dodržuje pořadí početních operací aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy 	Výrazy Hodnota výrazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy - bod, přímka, úsečka, rovina, polopřímka, úhel, obvod, obsah sestrojí různé druhy čtverců a obdelníků aplikuje poznatky o čtverci a obdelníku při řešení praktických úloh aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin 	Základní pojmy Čtverec a obdelník Trojúhelník Mnohoúhelník Kružnice, kruh Opakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Základní geometrické konstrukce	

2. ročník

Řešení lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočet neznámé ze vzorců • řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé • upravuje jednoduché výrazy 		Úpravy rovnic Řešení rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Poměr a měřítko

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis • rozdělí celek v daném poměru • rozumí pojmu měřítko, pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost 		Poměr Měřítko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Odborné kreslení 1. ročník Stavební výkresy	

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, porovnává soubory dat, interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a grafech 		Tabulky - Excel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá používá trojčlenku, řeší praktické úlohy zaměřené na svůj obor 		Základní pojmy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia 		Základní tělesa - krychle kvádr válec kužel koule Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborné kreslení 1. ročník Základní geometrické konstrukce	Odborné kreslení 1. ročník Základní geometrické konstrukce	

Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia 		Praktické úlohy se zaměřením na obor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Technologie 1. ročník Betonařské práce 2. ročník Základy a zakládání 3. ročník Dokončovací práce		

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, porovnává soubory dat v diagramech, grafech, tabulkách 		Tabulky -Excel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel		

7.4 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estatického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

7.4.1 Český jazyk - literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického citění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejich volba záleží na vyučujícím

Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika předmětu

Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejími představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

3. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy učí se rozlišovat stavbu věty jednoduché a souvětí rozliší podmět a přísudek ve větě umí psát správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí umí správně doplnit koncovky přičestí minulého 		<ul style="list-style-type: none"> upevňování pravopisu velká písmena ve jménech a názvech doplňovací cvičení, testy určování slovních druhů skladba shoda přísudku s podmětem pravopisné jevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Kultura Občanská nauka Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev dokáže napsat samostatný slohový útvar dokáže sestavit vlastní životopis zvládá jednoduché odborné texty zjišťuje si informace z odborných zdrojů, umí si vyhledat informace na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace asertivní chování diskuse styl odborný úřední dopis životopis žádost o pracovní místo výpisek - udělat krátký zápis z textu, vyjmout nejdůležitější informace vyhledávání textu na internetu použití učebnic nebo jiných příruček referát grafická a formální úprava písemností

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník Pozdravy a oslovení Občanská nauka Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztah v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Vztahy mezi pohlavími Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie čte s porozuměním literární text 	<ul style="list-style-type: none"> využívá internetu k získávání informací práce s textem, poznámky, výpisky orientace v denní tisku reprodukce textu, vyprávění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Kultura Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo Ochrana obyvatel při mimořádných událostech Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Odborné kreslení Výkresy výkopů a základů Výkresy svislých konstrukcí Čtení prováděcích výkresů	

3. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje si informace z odborných zdrojů, umí si vyhledat informace na internetu čte s porozuměním literární text přemýšlí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, slušnost, poslušnost hodnotí konfliktní vztahy, přátelství, kamarádství, lásku k ženě a matce zamýšlí se nad významem filmu pro člověka uvede představitele literatury v kontextu doby objasní funkci divadla a jeho význam pro kulturu zajímá se o literární díla, snaží se pochopit hlavní myšlenky sleduje ukázky na videu a DVD vystihne charakteristické znaky různých literárních textů orientuje se v encyklopediích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury současná česká a světová literatura Doporučení autoři: Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Jiří Žáček, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, František Nepil, Michal Viewegh Světová literatura: Arthur Hailey, Robert Fulghum, Thor Heyerdahl filmové a divadelní ukázky, návštěva kulturního zařízení. literatura faktu, odborná literatura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	přesahy z učebních bloků:

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná kulturní památky v místě školy a bydliště orientuje se v kulturní nabídce popíše vhodné společenské chování v dané situaci získal základní kulturní přehled 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu společenská kultura, principy a normy kulturního chování kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot lidové umění a užitá tvorba ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Kultura Anglický jazyk 3. ročník Nakupování Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	přesahy z učebních bloků:

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

Metody a formy výuky

- hromadná frontální výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika,) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za: změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu; zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (díličího úkolu); aktivitu a vztah k pohybu; zájem o tělesnou výchovu a sport; vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

1. ročník

2 týdne, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		<ul style="list-style-type: none"> -nástupy a hlášení - prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví

1. ročník

Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 		<ul style="list-style-type: none"> kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našří i naděl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Český jazyk a literatura 1. ročník Kultura

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání 		<ul style="list-style-type: none"> kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika odbižená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra ostatní - sálavka, florbal, nohejbal , stolní tenis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozlíší nutnou sebeobranu 		<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - herní formou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné oblečení a obutí rozcvičí se před posilováním vybere si vhodné posilovací stroje posiluje podle popisu a obrázků cviků 		<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení(vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> zahřátí, rozcvičení hmotnost zátěže počet opakování délka přestávky mezi sériemi počet sérii dýchání

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • dovede se pohybovat v terénu • zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní 	<ul style="list-style-type: none"> - formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny - pěší turistika - střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se pohybovat v terénu • zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem, granátem - běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		<ul style="list-style-type: none"> tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

2. ročník

2 týdně, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		<ul style="list-style-type: none"> první pomoc, péče o zdraví zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 		<ul style="list-style-type: none"> nástupy a hlášení prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví výstroj, výzbroj-údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a chování v různém prostředí pravidla her,závodů a soutěží rozhodování, zdroj informací pohybové dovednosti tělesná cvičení

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<ul style="list-style-type: none"> kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skočky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu naššíř i naděl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se pohybovat v terénu zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> hod míčkem, granátem běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra ostatní - sállovka, florbal, nohejbal, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozliší utnou sebebranu 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - herní formou

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné oblečení a obutí rozcvičí se před posilováním vybere si vhodné posilovací stroje posiluje podle popisu a obrázků cviků 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> zahřátí, rozcvičení hmotnost zátěže počet opakování délka přestávky mezi sériemi počet sérií dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní 	<ul style="list-style-type: none"> formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny pěší turistika střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

3. ročník

2 týdně, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		<ul style="list-style-type: none"> První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 		<ul style="list-style-type: none"> nástupy a hlášení prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví výstroj, výzbroj-údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí pravidla her,závodů a soutěží rozhodování, zdroj informací pohybové dovednosti tělesná cvičení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<ul style="list-style-type: none"> kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se pohybovat v terénu zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> hod míčkem, granátem běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva doдрžuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika odbižená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra ostatní - sállovka, florbal, nohejbal , stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozliší utnou sebeobranu 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - herní formou

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné oblečení a obutí rozcvičí se před posilováním vybere si vhodné posilovací stroje posiluje podle popisu a obrázků cviků 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> zahřátí, rozcvičení hmotnost zátěže počet opakování délka přestávky mezi sériemi počet sérii dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Turistika v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní 	<ul style="list-style-type: none"> formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny pěší turistika střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení - speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat hromadně v učebně IKT.

Hodnocení

Žák je hodnocen za samostatnost a dovednost při zpracování daných témat.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

1 týdně, P

Základy IKT

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • vysvětlí princip práce na PC • orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice • dokáže popsat základní schéma počítače • teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • správně interpretuje získané informace 		-Princip práce počítače Základní pojmy- HW, SW Operační systém a aplikační software Počítačová síť, bezpečné heslo Základy ovládání operačního systému: <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy - dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

1. ročník

Práce se složkami a soubory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi ovládá základní poerace se soubory (kopírování, přesun, mazání) dokáže založit vlastní složku a pracovat s ní orientuje se v systému složek 		Program průzkumník, Tento počítač Vytváření, mazání a kopírování objektů Zakládání nových složek, jejich odstranění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník Osobní údaje Matematika Operace s reálnými čísly	

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá možností internetu získává a využívá informace, ovládá jejich vyhledávání chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 		Co je internet a jak pracuje Práce s prohlížečem webu Vyhledávání na webu Elektronická pošta (e-mail) Elektronická konference, diskuzní fórum Přímá (on-line) komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Anglický jazyk Pozdravy a oslovení Občanská nauka Člověk a péče o zdraví Materiály Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů Stroje a zařízení Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací 2. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

1. ročník

Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky održuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením uvědomuje si význam zabezpečení PC před počítačovými viry používá antivirový program 		Viry, červi, hackeři a ochrana proti nim Spam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

1 týdně, P

Aplikační software: Textový edidor-Microsoft WORD

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi pracuje s nápovědou održuje zásady pro úpravu dokumentů formátuje písmo, odstavce, stránky kopíruje, přesouvá text využívá a vytváří styly vkládá další objekty do textu používá vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty využívá poznatků při tvorbě jídelních a nápojových lístků, slavnostních menu nebo při sepisování receptur vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		Okno textového editoru, první dokument Struktura a vzhled dok. pomocí stylů Zobrazení dokumentu, lupa, náhled Tisk dokumentu Použití textu z webu ve vlastním dokumentu Formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, Vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole Hledání a záměna znaků Vložení obrázku, vlastnosti obrázku Vložení textového pole Umístění nadpisů a obrázků na stránce Základní pomocné nástroje Textové tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s literárním textem	

2. ročník

Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá princip tabulkového procesoru samostatně zvládne uložit soubor ovládá vkládání dat do tabulek a upravuje formát buněk nastaví dokument pro tisk 		Princip práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi Struktura tabulek a vkládání dat Základy ovládání – menu, panely nástrojů. Práce se souborem Základní práce s tabulkou Zápis vzorců Formování tabulky Základy práce s grafy Tisk a předtisková příprava Tvorba tabulky Grafy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Matematika 2. ročník Práce s daty - průběžně	Matematika 1. ročník Práce s daty - průběžně 2. ročník Práce s daty - průběžně 3. ročník Práce s daty - průběžně

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, získává a využívá informace pro další využití v jiných předmětech v rámci průřezových témat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 2. ročník Volný čas, zábava a záliby Občanská nauka Člověk jako občan Materiály Vliv stavebních materiálů na životní prostředí Technologie Omítky vnitřní	Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura Práce s literárním textem

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů dokáže zpracovat grafické informace-tvoří a upravuje grafiku na základní uživatelské úrovni ovládá princip práce s digitálním fotoaparátem včetně přenosu fotografií do počítače provádí úpravy fotografií a obrázků pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Běžné grafické formáty a jejich vlastnosti Nástroje pro práci s grafikou Nástroje pro práci s vektorovou grafikou – Zoner Callisto nebo Corel Draw Úprava fotografií a obrázků v Corel Draw (úprava jasu, kontrastu...) Digitální fotoaparáty a úprava fotografií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

Powerpoint

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem prezentace, k čemu slouží navrhne a připraví podklady pro zpracování vlastní prezentace vytváří prezentaci pomocí průvodce i na návrhové šabloně aplikuje do prezentace tabulky, obrázky, naformátuje text nastaví animaci, efekt střídání snímků předvede vlastní prezentaci je schopen odsrtanit chyby a nedostatky v prezentaci 		co je prezentace a k čemu slouží;- spuštění programu Příprava podkladů pro prezentaci Založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově, řazení snímků Doplňování tabulek a grafiky Celková úprava prezentace- pozadí snímků, formátování textu aj. Doplňování efektů- nastavení animací, efektu střídání snímků Předvádění prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, získává a využívá informace, získané prostřednictvím internetu. Jedná se o informace, které se týkají průřezových témat 		Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 3. ročník Nakupování Občanská nauka Člověk a svět práce Technologie Venkovní omítky	Občanská nauka 3. ročník Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtů.

Cílové vědomosti a dovednosti

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu,
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty stavebních konstrukcí.

Charakteristika předmětu

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu,
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty stavebních konstrukcí.

Pomůcky

Do odborného kreslení žáci potřebují psací potřeby, rýsovací potřeby, tužky různých tvrdostí, pravítka a nelinkovaný sešit, rýsovací desku. O potřebných pomůckách na danou hodinu informuje vyučující předem.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně s použitím audiovizuální techniky, používáním učebnic, různých prospektů a příkladů z praxe.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů a návrhů vytvořených žáky.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce**
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
 - používali materiálové a technické normy

1. ročník

1 týdně, P

Základní pomůcky technika rýsování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy pomůcek pro odborné kreslení • dodržuje zásady správného sezení, vzdálenosti očí od rýsovací desky 		<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro technické kreslení - technika rýsování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Normalizované písmo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže napodobit tvary normalizovaného písma 		<ul style="list-style-type: none"> - písmo a číslice pro stavební výkresy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní geometrické konstrukce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje rovnoběžky a kolmice více způsoby • dělí úsečky na určitý počet stejných dílů • vynáší úhly uhloměrem i s použitím kružítka • narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků • dovede si tělesa představit v prostoru • narýsuje plášť základních geometrických těles 		<ul style="list-style-type: none"> - čáry - bod, přímka, úsečka, poloha dvou přímek v rovině - konstrukce kolmice, grafické dělení úsečky - úhly, dělení, sestrojování - trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky - pravouhlé průměty těles - rozvinuté průměty těles, průměty střeš

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Stereometrie	Matematika 2. ročník Planimetrie 3. ročník Stereometrie

Stavební výkresy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam normalizace v technickém kreslení • vysvětlí význam popisového pole • kreslí v měřítku a kótuje stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - formáty - popisové pole - měřítko stavebních výkresů, druhy výkresů - kótování na stavebních výkresech, zásady kótování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdívo z tradičních zdících materiálů 2. ročník Základy a zakládání Železobetonové konstrukce Technická dokumentace	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdívo z tradičních zdících materiálů Okenní a dveřní otvory Matematika 2. ročník Poměr a měřítko

Kreslení průduchů, prostupů, výklenků, drážek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí sopouchy, vybírací a vymetací otvory • nakreslí značky komínových průduchů na pevná, kapalná a plynná paliva 	<ul style="list-style-type: none"> - značení komínů a průduchů - kreslení prostupů, výklenků, drážek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Komíny v obytných budovách	Technologie 1. ročník Komíny v obytných budovách

Kreslení zařizovacích předmětů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná nejčastěji zakreslované značky zařizovacích předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - zařizovací předměty zdravotních instalací, pro vytápění a pro elektrická zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Kladení ležaté venkovní kanalizace	

1. ročník

Značení a zakreslování oken a dveří

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně okenních a dveřních otvorů kreslí okenní a dveřní otvory v měřítku ve svislém i vodorovném řezu 		<ul style="list-style-type: none"> okna dveře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Okenní a dveřní otvory Odborný výcvik Okenní a dveřní otvory	Technologie 1. ročník Okenní a dveřní otvory 2. ročník Osazování výrobků PSV

Čtení jednoduchých prováděcích výkresů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů čte jednoduché stavební výkresy 		<ul style="list-style-type: none"> stavební hmoty průduchy, výklenky, drážky, prostupy popisové pole, kóty zařizovací předměty okna a dveře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdívo z tradičních zdících materiálů Svislé konstrukce – zdění z tvárnic 2. ročník Technická dokumentace	Odborné kreslení 3. ročník Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb

2. ročník

1 týdně, P

Výkresy výkopů a základů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve čtení výkresů výkopů nakreslí jednoduchý půdorys výkresu výkopu rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese výkopu 		<ul style="list-style-type: none"> výkresy výkopů – nákrasy do sešitu a na výkres výkresy základů – nákrasy do sešitu a na výkres čtení výkresu výkopů a základů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Základy a zakládání	Odborný výcvik 2. ročník Stavební materiály Základy a zakládání Technologie Základy a zakládání Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

Výkresy svislých konstrukcí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednoduchý půdorys části rodinného domku v měřítku • okótuje svislé nosné konstrukce v půdorysu • používá správné druhy čar při kreslení výkresu půdorysu a řezu svislých nosných konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> - zakreslování svislých nosných konstrukcí a příček v půdorysu a pak ve svislém řezu - zobrazování svislých nosných konstrukcí sloupů – v půdorysu a pak ve svislém řezu - zakreslování výplní otvorů ve svislém řezu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů Svislé konstrukce – zdění z tvárnic	Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Matematika Jednotky měření a jejich převádění Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

Výkresy vodorovných konstrukcí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech • rozlišuje druhy čar používaných na výkresech stropů • uvede tloušťky jednotlivých vrstev ve skladbě stropní konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob zobrazování stropních konstrukcí - kreslení stropu dřevěného - kreslení stropu z desek Hurdis s výpočtem materiálu - čtení výkresů stropu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce	Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Technologie 2. ročník Stropní konstrukce Matematika 1. ročník Jednotky měření a jejich převádění

2. ročník

Čtení prováděcích výkresů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché stavební výkresy • vyjmenuje části projektové dokumentace • čte jednotlivé části projektové dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> - výkresy rodinného domku -situační výkres - výkopy - základy - půdorys přízemí a patra - řezy - stropy - střecha - pohledy - výpis materiálu - rozpočet 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 2. ročník Technická dokumentace	Odborný výcvik 2. ročník Technická dokumentace Odborné kreslení 3. ročník Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb Český jazyk - literatura Práce s textem a získávání informací	

Základy technické estetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostního významu barev 		<ul style="list-style-type: none"> - přírodní barevné spektrum - psychologické působení barev - bezpečnostní význam barev 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

1 týdně, P

Výkresy schodišť

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části schodiště • kreslí a kótuje jednoduchý půdorys a svislý řez dle předlohy • čte jednoduché výkresy schodišť 		<ul style="list-style-type: none"> - způsoby zobrazování schodišť - kreslení půdorysu a řezu jednoduchého schodiště - čtení výkresu schodišť 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Schodiště Odborný výcvik Schodiště	Odborný výcvik 3. ročník Schodiště Přestavby budov Schodiště Odborné kreslení Výkresy železobetonových konstrukcí Technologie Schodiště

Výkresy střešních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduché půdorysy střech dle předlohy kreslí a dokáže popsat jednoduché příčné a podélné řezy střech dle předlohy rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy čte jednoduché stavební výkresy sklonitých a plochých střech 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby zobrazování střešních konstrukcí kreslení šikmé střechy-nosná konstrukce a střešní plášť příčný a podélný řez půdorys

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Střechy Technologie Střechy Odborný výcvik Zednické práce související se střechou	Přestavby budov 3. ročník Střechy Technologie Střechy

Výkresy železobetonových konstrukcí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže nakreslit jednoduchý výkres výztuže - dle předlohy dokáže nakreslit jednoduchý výkres tvaru – dle předlohy čte jednoduché stavební výkresy výztuže čte jednoduché stavební výkresy tvaru železobetonových konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby zobrazování železobetonových konstrukcí čtení výkresu výztuže kreslení výkresu tvaru čtení jednoduchých výkresů výztuže a tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Materiály 1. ročník Vyztužený beton Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce	Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Vyztužený beton Technologie 2. ročník Ztužující pásy

3. ročník

Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zobrazování a kótování čte jednoduché stavební výkresy čte jednoduché výkresy přestaveb budov 		<ul style="list-style-type: none"> čtení jednoduchých výkresů situace čtení jednoduchých výkresů půdorysů čtení jednoduchých výkresů svislých řezů čtení jednoduchých výkresů pohledů čtení výkresů přestaveb a adaptací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Čtení jednoduchých prováděcích výkresů 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Čtení prováděcích výkresů Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> Technická dokumentace 	

7.7.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle výuky

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s druhy stavebních materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování polotovarů, konstrukčních dílců a stavebních konstrukcí. zvláštní důraz je kladen na získání znalostí o materiálech používaných pro zednické práce.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- přehled o základních materiálech používaných ve stavebnictví,
- znalosti materiálů používaných pro svislé a vodorovné stavební konstrukce pozemních staveb.

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály.

Seznámí se se zásadami hospodárneho využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce**
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
 - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích stavebních materiálů • charakterizuje a význam stavebních materiálů • popíše vlastnosti stavebních materiálů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a druhy stavebních materiálů - význam stavebních materiálů a jejich hospodárné využití - vlastnosti stavebních materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Technologie 1. ročník Stavebnictví a jeho rozvoj Odborný výcvik 2. ročník Stavební materiály	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací

Přírodní kámen

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti a druhy přírodního kamene • popíše těžbu a zpracování kamene • vyjmenuje výrobky a materiál z kamene používané ve stavebnictví 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, druhy a vlastnosti přírodního kamene - těžba a zpracování - kamenické výrobky ve stavebnictví - kamenivo do malt a betonů
---	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Stavebnictví a jeho rozvoj Kamenné zdivo	Technologie 1. ročník Stavebnictví a jeho rozvoj Kamenné zdivo Betonářské práce

Pojiva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co jsou pojiva a jaká je jejich funkce rozlišuje pojiva vzdušná a hydraulická jednoduše popíše výrobu vápna, uvede vlastnosti a použití vápna ve stavebnictví vysvětlí princip hašení vápna uvede vlastnosti, druhy a použití sádry ve stavebnictví jednoduše popíše suroviny a výrobu cementu uvede druhy cementu, vlastnosti, použití a skladování popíše bezpečnostní opatření při hašení vápna 	<ul style="list-style-type: none"> vzdušná pojiva – suroviny, výroba, použití vápno sádra hydraulická pojiva – suroviny, výroba, použití cement hydraulické vápno skladování, doprava, manipulace a BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Betonářské práce Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů 2. ročník Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdění z tvárníc

Dřevo

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti dřeva, orientuje se v druzích dřevin rozlišuje druhy stavebního dřeva a možnost použití orientuje se v druzích aglomerovaného dřeva a možnostech použití 	<ul style="list-style-type: none"> těžba dřeva a zpracování výroba řeziva, třídění, skladování stavební dřevo – druhy, vlastnosti, použití aglomerované dřevo a výrobky ochrana dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Práce se dřevem	Odborný výcvik 1. ročník Práce se dřevem

1. ročník

Malty a maltové směsi

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy malt podle použití uvede obecné složení malt a používání přísad popíše přípravu malty, chápe význam BOZP rozdělí druhy maltových směsí a možnost použití objasní pojem tenkovrstvé malty, lepidla a uvede použití 		<ul style="list-style-type: none"> složky, rozdělení a označování druhy malt a použití výroba malt, BOZP při výrobě suché maltové směsi stavební tmely, lepidla a nivelační hmoty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Ruční mechanizované nářadí Technologie <ul style="list-style-type: none"> Cihelné zdivo Tvárníkové zdivo Příčky 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Omítky vnitřní Strojní omítání 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Venkovní omítky Zateplování staveb Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů Svislé konstrukce – zdění z tvárníc Úpravy povrchů 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úpravy povrchů-vnitřní omítky 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úpravy povrchů Obkladačské a kladečské práce 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Svislé konstrukce – zdění z tvárníc Technologie <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Omítky vnitřní Strojní omítání 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Cihelné zdivo

Cihlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje suroviny pro výrobu cihlářských výrobků a popíše princip výroby vyjmenuje a pozná výrobky pro svislé konstrukce vyjmenuje a pozná výrobky pro vodorovné konstrukce orientuje se ve výrobcích krytiny vyjmenuje ostatní cihlářské výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny pro výrobu cihlářských výrobků technologie výroby, vlastnosti výrobků cihlářské výrobky pro svislé konstrukce cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce pálená střešní krytina ostatní cihlářské výrobky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí Výkresy vodorovných konstrukcí Technologie 1. ročník Cihelné zdivo Cihelné vazby Příčky 2. ročník Stropní konstrukce 3. ročník Střechy Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů 2. ročník Stavební materiály Vodorovné konstrukce	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů Technologie 3. ročník Střechy 2. ročník Stropní konstrukce 1. ročník Cihelné zdivo Cihelné vazby Příčky Komíny v obytných budovách

Nepálené silikátové výrobky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pórobetonové výrobky popíše vápenopískové výrobky, možnosti použití vyjmenuje křemelinové výrobky uvede výhody sádrokartonu, vlastnosti, použití 	<ul style="list-style-type: none"> pórobetonové výrobky vápenopískové výrobky křemelinové výrobky dřevocementové desky sádrokarton

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Tvárnivé zdivo Příčky Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdění z tvárnice	Technologie 1. ročník Cihelné vazby Tvárnivé zdivo

Beton

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy betonu, vlastnosti a možnost použití uvede složení betonu vyjmenuje výrobky z betonu popíše výrobu betonu na staveništi 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení, vlastnosti a použití betonu složky betonu výroba betonu, přísady výrobky z betonu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Přestavby budov 3. ročník Základy staveb Technologie 1. ročník Betonářské práce Odborný výcvik 2. ročník Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny	

Lehký beton

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše vlastnosti betonu lehčeného přímo a nepřímo • vyjmenuje druhy pórovitých betonů • orientuje se ve výrobcích z lehkého betonu 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba a použití - beton lehčený přímo - beton lehčený nepřímo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Tvárnice zdivo Betonářské práce Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdění z tvárnice 2. ročník Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny 3. ročník Tepelné izolace	Technologie 1. ročník Tvárnice zdivo

Vyztužený beton

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu, vlastnosti a použití vyztuženého betonu • orientuje se ve výztuži a způsobech namáhání • vyjmenuje výrobky z vyztuženého betonu 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata, vlastnosti - použití - výztuž vyztuženého betonu - výrobky z vyztuženého betonu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy železobetonových konstrukcí Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Stropní konstrukce Převíslé konstrukce Ztužující pásy 3. ročník Schodiště Odborný výcvik 2. ročník Železobetonové konstrukce	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy železobetonových konstrukcí Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Převíslé konstrukce Ztužující pásy 3. ročník Schodiště

Kovy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje železné a neželezné kovy , uvede jejich vlastnosti orientuje se v možnostech použití vyjmenuje kovové výrobky používané ve stavebnictví 	<ul style="list-style-type: none"> přehled kovů a slitin kovy železné kovy neželezné a jejich slitiny kovové výrobky pro stavebnictví ochrana kovů proti korozi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Střechy	Technologie 3. ročník Střechy 2. ročník Převíslé konstrukce Ztužující pásy

2. ročník

1 týdně, P

Sklo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje suroviny na výrobu skla uvede druhy stavebního skla vyjmenuje výrobky ze skla používané ve stavebnictví 	<ul style="list-style-type: none"> suroviny a výroba skla druhy stavebního skla výrobky ze skla pro stavebnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Příčky	

2. ročník

Prefabrikované betonové výrobky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam prefabrikátů a zná jejich vlastnosti • orientuje se v druzích prefabrikátů • popíše výrobu prefabrikátů • orientuje se ve značení, skladování přepravě prefabrikátů 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití - druhy prefabrikátů - výroba prefabrikátů - skladování, doprava, značení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Stropní konstrukce 3. ročník Montované stavby Odborný výcvik 1. ročník Okenní a dveřní otvory	Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce Technologie 3. ročník Montované stavby

Plasty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše základní vlastnosti a možnosti použití • orientuje se v druzích plastů • vyjmenuje výrobky z plastů používaných ve stavebnictví 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, význam, použití - druhy a použití plastů - výrobky z plastů pro stavebnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Kanalizace 3. ročník Zateplování staveb Vliv činnosti v oboru na životní prostředí Odborný výcvik 1. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí 2. ročník Kladení ležaté venkovní kanalizace 3. ročník Tepelné izolace	Odborný výcvik 2. ročník Kladení ležaté venkovní kanalizace Technologie Kanalizace Odborný výcvik 1. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí

Keramické výrobky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše výrobu keramických materiálů • uvede druhy a vlastnosti keramiky pro obklady • uvede druhy a vlastnosti keramiky pro dlažby • objasní pojem zdravotní keramika • vyjmenuje kameninové výrobky včetně použití 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti - suroviny pro výrobu - keramické obkládačky a dlaždice - zdravotní keramika - kameninové výrobky

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Dokončovací práce Odborný výcvik Obkladačské a kladečské práce	Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce Technologie 3. ročník Dokončovací práce 2. ročník Klenby

Žáruvzdorné výrobky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede vlastnosti základních žáruvzdorných materiálů • vyjmenuje druhy žáruvzdorných výrobků a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, význam, použití - druhy žáruvzdorných materiálů - výrobky ze žáruvzdorných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Komíny v obytných budovách	

Vláknocementové výrobky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje suroviny pro výrobu • uvede druhy a možnost použití • orientuje se v druzích vláknocementové střešní krytiny 	<ul style="list-style-type: none"> - suroviny pro výrobu, výroba - druhy, použití - vláknocementové krytiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Příčky 3. ročník Střechy	

Izolační materiály

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam, vlastnosti a druhy materiálů • orientuje se v asfaltových výrobcích • orientuje se v izolačních pásech a foliích • orientuje se v materiálech pro izolaci proti radonu • popíše význam, vlastnosti a druhy materiálů pro tepelné a zvukové izolace • vysvětlí způsob skladování a manipulace s izolačními materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály pro hydroizolace - živičné materiály - plastové materiály - folie - silikátové izolační hmoty - materiály pro izolace proti radonu - materiály pro tepelné izolace - vláknité materiály - pěnové plasty - materiály pro izolace proti hluku a ořesům

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Technologie 1. ročník Izolace 3. ročník Zateplování staveb Odborný výcvik 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Tepelné izolace	Odborný výcvik 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu Stroje a zařízení 1. ročník Ruční mechanizované nářadí Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Technologie 1. ročník Izolace

Pomocné látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních druzích nátěrových hmot orientuje se v možnostech použití v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> nátěrové hmoty pro fasády nátěrové hmoty pro dřevěné a ocelové konstrukce nátěrové hmoty pro interiéry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Venkovní omítky Odborný výcvik Úpravy povrchů	Technologie 1. ročník Betonářské práce

Vliv stavebních materiálů na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozeznává škodlivé a neškodlivé odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Technologie 3. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí Odborný výcvik 1. ročník Vliv činností v oboru na životní prostředí	Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací

Prokazování shody a certifikace výrobků

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> certifikát ověření shody, prohlášení o chodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí Odborný výcvik 1. ročník Vliv činností v oboru na životní prostředí	

7.7.3 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu

Žáci získají v tomto předmětu :

- základní informace o strojích a zařízeních používaných při budování objektů pozemních staveb,
- základní znalosti o strojích a zařízeních používaných při zednických pracích, jejich obsluze a údržbě,
- základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojními zařízeními, které budou prohlubovány v předmětech technologie a odborný výcvik.

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu stroje a zařízení je poskytnout žákům základní znalosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných zejména při zednických pracích.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - komunikovat elektronickou poštou

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

1. ročník

1 týdně, P

Úvod, význam mechanizace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem mechanizace • vyjmenuje výhody mechanizace 		- význam mechanizace ve stavebnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje elektrické energie • popíše rozvod el. energie po staveništi • vyjmenuje základní el. spotřebiče při zednických pracích • objasní význam bezpečné práce, předpisy BOZP a PO • popíše zásady první pomoci při úrazech elektrickým proudem 		<ul style="list-style-type: none"> - zdroje a výroba el. energie - rozvod el. energie na pracovišti - spotřebiče el. energie při zednických pracích - bezpečnostní předpisy pro el. zařízení a práci s nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení 1. ročník Ruční mechanizované nářadí	Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Ruční mechanizované nářadí

1. ročník

Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam dopravy a její rozdělení • popíše dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu včetně speciálních přestaveb • orientuje se v rozdělení stavebních strojů pro svislou dopravu • popíše funkci skluzných potrubí a žlabů • popíše funkci a význam čerpadel • popíše princip a použití kompresoru • popíše použití vývěvy ve stavebnictví • objasní zásady BOZP při práci s dopravními stroji a zařízeními 		<ul style="list-style-type: none"> - význam, rozsah a rozdělení dopravy - dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu – automobily - dopravníky - automobilové míchače a domíchávače - přepravníky na cement - stroje a zařízení pro svislou dopravu – stavební jeřáby - stavební výtahy - pracovní plošiny a lávky - stavební vrátky – navíjeďa - skluzná potrubí a žlaby, střešní výtahy - stroje pro dopravu kapalin-čerpadla - stroje pro dopravu a stlačování plynů - - kompresory a vývěvy - BOZP při práci s dopravními stroji a zařízeními
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací

Zhutňovací stroje

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení, druhy a význam zhutňovacích strojů 		<ul style="list-style-type: none"> - vibrační válce - vibrační desky - vibrační pěchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 1. ročník Betonářské práce

Stroje pro zemní práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce 		<ul style="list-style-type: none"> - rýpadla, dozery - skrejpry, grejdry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Základy a zakládání Odborný výcvik Základy a zakládání Kladení ležaté venkovní kanalizace	

1. ročník

Speciální stroje a zařízení pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní druhy mechanismů pro zednické práce popíše princip a rozdělení míchaček vyjmenuje a popíše zařízení betonáren objasní význam zhutňování, vyjmenuje základní druhy vibrátorů orientuje se v zařízení pro omítání, injektování a torkretování popíše zařízení pro sekání a bourání zdiva a betonu popíše strojní zařízení pro podřezávání zdiva vyjmenuje a popíše stroje a zařízení pro přípravu výztuže popíše princip práce vysoušecích zařízení objasní zásady BOZP 		<ul style="list-style-type: none"> stroje a zařízení pro výrobu a zpracování malt a betonů - míchačky betonárny zařízení pro zhutňování betonu stroje a zařízení pro omítání, injektování a torkretování zařízení pro sekání a bourání betonu a zdiva zařízení pro podřezávání zdiva stroje a zařízení pro práci s výztuží vysoušecí zařízení BOZP při práci se stroji pro zednické práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Elektrická zařízení Technologie <ul style="list-style-type: none"> Betonářské práce <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Železobetonové konstrukce Omítky vnitřní Strojní omítání 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Venkovní omítky Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Železobetonové konstrukce 	Technologie <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Strojní omítání Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Malty a maltové směsi Beton Technologie <ul style="list-style-type: none"> Betonářské práce

Ruční mechanizované nářadí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše druhy elektrického přenosného nářadí popíše hořáky a zařízení k natavování izolačních pásů popíše pistol pro aplikace tmelů a lepidel objasní zásady BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím 		<ul style="list-style-type: none"> ruční elektrické přenosné nářadí zařízení pro hydroizolační práce pistole pro aplikaci tmelů a lepidel BO při práci s ručním mechanizovaným nářadím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Izolační materiály Stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Elektrická zařízení Technologie <ul style="list-style-type: none"> Izolace Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Hydroizolace a izolace proti radonu 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> Elektrická zařízení Materiály <ul style="list-style-type: none"> Malty a maltové směsi

7.7.4 Přestavby budov

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Přestavby budov je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analýzování a řešení jednoduchých technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Poskytnout vědomosti o pracovních postupech přípravy pracoviště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

Charakteristika předmětu

Předmět Přestavby budov vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce. Další kritérium je úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše účel a druhy přestaveb vyjmenuje negativní vlivy stavebnictví na životní prostředí popíše možnosti recyklace stavebních materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> účel přestaveb budov druhy stavebních úprav vliv stavebních úprav na životní prostředí znečišťování komunikací a ovzduší hluk prašnost zdroje surovin nakládání s odpady, recyklace materiálů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

Trhliny v budovách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí trhliny z hlediska nebezpečnosti popíše možnosti sanace trhlin vyjmenuje příčiny trhlin 		<ul style="list-style-type: none"> trhliny, jejich rozdělení trhliny, jejichž příčinou je změna v základech trhliny v konstrukcích trhliny neškodné 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů Bourání budov	Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů	

Základy staveb

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje poruchy základů popíše postup při úpravách základů prohlubováním a rozšiřováním 		<ul style="list-style-type: none"> druhy poruch základů podbetonování základů prohlubování sklepa rozšiřování základů zpevňování základové půdy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 2. ročník Základy a zakládání Odborný výcvik Základy a zakládání	Technologie 2. ročník Základy a zakládání Materiály 1. ročník Beton	

3. ročník

Svislé nosné konstrukce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních metodách provádění oprav a úprav svislých nosných konstrukcí popíše postup při opravách nadstřešního zdiva popíše možnosti zřízení větracích průduchů popíše postup při bourání a zřizování nových příček vyjmenuje pravidla bezpečné práce 		<ul style="list-style-type: none"> poruchy a úpravy svislých nosných konstrukcí přizdívání pilířů a cihelných zdí výměna pilířů a opravy pilířů a trhlín zazdívání otvorů opravy kominů, nadstřešního zdiva větrací průduchy bourání příček a zřizování nových bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů Svislé konstrukce – zdění z tvárnic	Přestavby budov 3. ročník Zřizování a rozšiřování otvorů

Stropy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní poruchy ve stropních konstrukcích a klenbách popíše způsoby jednoduchých oprav stropních konstrukcí popíše postup při snižování SV místnosti popíše základní způsoby oprav porušených kleneb 		<ul style="list-style-type: none"> poruchy stropů a kleneb, příčiny dřevěné stropy, opravy části stropů výměna celých stropů odstranění dřevokazné houby snižování SV místnosti opravy kleneb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Stropní konstrukce Převísle konstrukce Ztužující pásy Odborný výcvik Vodorovné konstrukce	Technologie 2. ročník Stropní konstrukce

Dodatečné izolace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příčiny vzniku vlhkosti popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení popíše možnosti omezení vlhkosti ve zdivu vysvětlí důvody zateplování budov vysvětlí postupy provádění dodatečných tepelných izolací 		<ul style="list-style-type: none"> příčiny vzniku vlhkosti dodatečné vodorovné izolace dodatečné svislé izolace dodatečné vkládání hydroizolace ručně a pomocí mechanizace způsoby omezování vlhkosti ve zdivu dodatečné tepelné izolace

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Izolační materiály Technologie 1. ročník Izolace 3. ročník Zateplování staveb Odborný výcvik 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Tepelné izolace	Materiály 2. ročník Izolační materiály Technologie 3. ročník Zateplování staveb

Zřizování a rozšiřování otvorů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady pro zřizování a rozšiřování otvorů s rovným nadpražím popíše postup práce při zřizování zaklenutých otvorů popíše zásady správného provedení prací a BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> zásady pro zřizování otvorů zřizování otvorů s rovným nadpražím zřizování zaklenutých otvorů rozšiřování otvorů zajištění správného provedení prací - BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Svislé nosné konstrukce	Odborný výcvik 3. ročník Přestavby budov

Schodiště

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše postup opravy schodišťových stupňů a schodišťových povlaků 	<ul style="list-style-type: none"> oprava povrchu stupňů a schodišťových povlaků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Technologie Schodiště Odborný výcvik Schodiště	Odborný výcvik 3. ročník Schodiště Odborné kreslení Výkresy schodišť Technologie Schodiště

Střechy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a druhy poruch střešních konstrukcí rozdělí jednotlivé druhy střešních pláštů popíše možnosti oprav a výměn krytin vysvětlí bezpečnostní rizika při opravách střešních konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> ploché střechy a jejich poruchy opravy plochých střech šikmé střechy, jejich poruchy a opravy opravy nosných konstrukcí a střešního pláště BOZP

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy střešních konstrukcí Technologie Střechy Odborný výcvik Zednické práce související se střešou	Odborný výcvik 3. ročník Zednické práce související se střešou Odborné kreslení Výkresy střešních konstrukcí

Opravy povrchů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, účel a možnosti oprav různých vnitřních povrchů popíše postupy práce při provádění oprav vnitřních povrchů 	<ul style="list-style-type: none"> opravy vnitřních a venkovních omítek opravy obkladů opravy podlah opravy mazanin opravy dlažeb opravy dřevěných ploch

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Trhliny v budovách Technologie 2. ročník Omítky vnitřní 3. ročník Venkovní omítky Odborný výcvik 2. ročník Úpravy povrchů-vnitřní omítky 3. ročník Úpravy povrchů Obkladačské a kladečské práce	Odborný výcvik 3. ročník Úpravy povrchů Přestavby budov Trhliny v budovách Technologie 2. ročník Omítky vnitřní

Bourání budov

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy bouracích prací popíše pracovní postup jednoduchých bouracích prací vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích 	<ul style="list-style-type: none"> přípravné práce, zajištění bezpečnosti práce druhy bourání-rozebíráním, strháváním, výbušninami stroje pro bourací práce základní předpisy pro demolice budov, BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Odborný výcvik 3. ročník Přestavby budov Přestavby budov Trhliny v budovách

7.7.5 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním zednických prací.

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích. Znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním zednických prací.

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Obecným cílem předmětu technologie je poskytnout žákům základní znalosti o technologických a pracovních postupech zednických prací.

Charakteristika předmětu

V předmětu technologie žáci získají základní znalosti: technologických a pracovních postupů provádění stavebních prací hlavní a přidružené stavební výroby, nářadí a pracovních postupů při práci se strojními zařízeními používanými při zednických pracích, bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, které budou systematicky rozšiřovány v předmětu odborný výcvik, ekonomické problematiky související s podnikáním.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce**
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty

- volili pracovní postupy betonářských a zednických prací
- používali materiálové a technické normy
- připravovali a organizovali pracoviště
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

2 týdne, P

Stavebnictví a jeho rozvoj

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • vysvětlí čím je možno ovlivnit nepříznivé účinky stavebnictví na životní prostředí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stavebnictví a jeho rozvoj - obsah předmětu stavební technologie - bezpečnost práce v oboru- výklad pojmů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Materiály 1. ročník Přírodní kámen	přesahy z učebních bloků: Materiály 1. ročník Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů Přírodní kámen

Zednické nářadí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru, zná způsoby používání a ošetřování 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zednické nářadí pro zdění a omítání - zednické nářadí pro spárování - údržba nářadí
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Základní zednické nářadí	Odborný výcvik 1. ročník Základní zednické nářadí Úpravy povrchů

Cihelné zdivo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zdivo podle účelu, vlastností a použití popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení zdiva podle půdorysného členění rozdělení zdiva podle výškového členění rozdělení zdiva podle konstrukce rozdělení zdiva podle druhu malty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Cihlářské výrobky Odborný výcvik Konstrukční systémy a konstrukční části budov Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů	Přestavby budov 3. ročník Svislé nosné konstrukce Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Cihlářské výrobky Odborný výcvik Konstrukční systémy a konstrukční části budov Jednoduchá lešení

Cihelné vazby

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá vazby zdiva z různých materiálů popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění vysvětlí, proč musíme zdící prvky převazovat a spojovat maltou vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů při zdění 	<ul style="list-style-type: none"> vazby zdiva z plných cihel vazby zdiva z cihelných bloků vazby komínů postup při zdění zdění v zimě bezpečnost a ochrana zdraví při zdění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Nepálené silikátové výrobky Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů	Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky

Kamenné zdivo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše nevýhody kamenného zdiva popíše odlišnosti mezi hrubým a čistým řádkovým zdívem uvede důvody, proč se kámen i přes množství nevýhod stále ve stavebnictví používá sdělí kde se v praxi může setkat se smíšeným zdívem 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kamenného zdiva druhy kamenného zdiva smíšené zdivo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Přírodní kámen	Materiály 1. ročník Přírodní kámen

Tvárnice zdivo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konstrukci lehčených betonových tvárnic vysvětlí důvod vylehčení keramických tvarovek dutinami sdělí s jakým druhem tvárnic se může na stavbě setkat popíše osazní panelobloku do obvodové zdi 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a vlastnosti tvárnice zdiva zdivo z cihelných bloků zdivo z lehkých betonových tvárnic zdivo z pórobetonových tvárnic zdivo z tvárnic kladených na sucho vícevrstvé zdivo blokové a panelové zdivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Nepálené silikátové výrobky Lehký beton Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdění z tvárnic	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdění z tvárnic Materiály Nepálené silikátové výrobky Lehký beton Malty a maltové směsi

Okenní a dveřní otvory

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše odborné okenní a dveřní otvor navrhne vhodné konstrukční řešení pro okenní otvor vyjmenuje bezpečnostní předpisy při práci s prefabrikáty 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví nadpraží otvorů - způsoby provádění BOZP při osazování překladů a při práci ve výškách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Značení a zakreslování oken adveří Odborný výcvik Okenní a dveřní otvory	Odborný výcvik 1. ročník Okenní a dveřní otvory Odborné kreslení Značení a zakreslování oken adveří Technologie 2. ročník Osazování výrobků PSV

Příčky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy příček popíše postup zdění cihelné příčky popíše konstrukci a montáž sádkartonové příčky 	<ul style="list-style-type: none"> základní rozdělení příček rozdělení příček podle technologie výroby a montáže a podle akustických vlastností postup při zdění příček sádkartonové příčky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Odborný výcvik Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů	Odborný výcvik 1. ročník Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů Materiály Nepálené silikátové výrobky 2. ročník Sklo Vlákno-cementové výrobky 1. ročník Malty a maltové směsi Cihlářské výrobky

Jednoduché lešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat základní části lešení popíše konstrukci kovové výsuvné kozy vysvětlí k čemu slouží na stavbě jednoduché lešení 	<ul style="list-style-type: none"> kozové lešení sloupkové lešení lavicové lešení lešení Haki pojízdné lešení nájezdy a rampy bezpečnostní předpisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Venkovní lešení Odborný výcvik Lešeníářské práce	Odborný výcvik 1. ročník Jednoduchá lešení

Betonářské práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití popíše výhody a nevýhody betonu vysvětlí rozdíl mezi pracovní a dilatační spárou popíše strojní výrobu betonové směsi na stavbě 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti betonu složky betonové směsi výroba, doprava, ukládání a zhutňování betonové směsi dilatační a pracovní spáry ošetřování a ochrana betonu zkoušení betonové směsi druhy betonů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Přírodní kámen 2. ročník Pomocné látky Stroje a zařízení 1. ročník Zhutňovací stroje Speciální stroje a zařízení pro zednické práce	Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Materiály Lehký beton Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Pojiva Beton Matematika 3. ročník Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Komíny v obytných budovách

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v technologickém postupu provádění komínového zdiva vysvětlí názvosloví a předpisy o komínech vysvětlí, co je komínový průduch, a s jakým tvarem průduchu se nejčastěji setkává popíše jaký rozdíl je mezi konstrukcí komínu jednovrstvého a vícevrstvého 	<ul style="list-style-type: none"> druhy komínů názvosloví a předpisy o komínech rozdělení komínových průduchů vyzdívání cihelného komínového zdiva komínové zdivo vícevrstvé z tvarovek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Kreslení průduchů, prostupů, výklenků, drážek Materiály Cihlářské výrobky Technologie 3. ročník Střechy	Odborné kreslení 1. ročník Kreslení průduchů, prostupů, výklenků, drážek Materiály 2. ročník Žáruvzdorné výrobky

Izolace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proč je nutné u stavebních konstrukcí provádět hydroizolace vyjmenuje nejčastěji používané materiály pro hydroizolace zvolí vhodný materiál pro tepelné izolace popíše konstrukci plovoucí podlahy 	<ul style="list-style-type: none"> hydroizolace zásady řešení hydroizolačních vrstev materiály konstrukční řešení izolací technologický postup při provádění izolací izolace proti radonu izolace tepelné izolace zvukové izolace proti ořesům

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Izolační materiály Technologie 3. ročník Zateplování staveb Odborný výcvik 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Tepelné izolace	Technologie 3. ročník Zateplování staveb Stroje a zařízení 1. ročník Ruční mechanizované nářadí Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Materiály 2. ročník Izolační materiály

2. ročník

2 týdně, P

Osazování výrobků PSV

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a objasní požadavky na osazování popíše pracovní postup při osazování zárubní popíše pracovní postup při osazování oken popíše pracovní postup při osazování ostatních výrobků PSV vyjmenuje základní pravidla BOZP 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky na osazování osazování zárubní ocelových osazování zárubní dřevěných osazování oken osazování ostatních výrobků – -garážová vrata, ocelová okna, skříňky, parapetní desky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Značení a zakreslování oken a dveří Technologie Okenní a dveřní otvory Odborný výcvik 2. ročník Osazování výrobků PSV	Odborný výcvik 2. ročník Osazování výrobků PSV

2. ročník

Základy a zakládání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a funkci základů vysvětlí pojem základová spára, základová zemina dokáže popsat vytýčení jednoduché stavby vysvětlí funkci laviček při vytýčení stavby rozlišuje jednotlivé druhy stavebních výkopů popíše způsoby zajišťování stěn výkopů popíše druhy plošných základů orientuje se v druzích hlubinných základů popíše postup práce při zakládání zdí nad základy u jednoduché stavby 		<ul style="list-style-type: none"> účel základů, základová spára, základová půda vytýčení jednoduché stavby zemní práce-druhy výkopů plošné základy-druhy prostupy a drážky v základech základy hlubinné založení zdí na základy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy výkopů a základů Přestavby budov 3. ročník Základy staveb Odborný výcvik 2. ročník Základy a zakládání	Odborný výcvik 2. ročník Základy a zakládání Stroje a zařízení 1. ročník Stroje pro zemní práce Přestavby budov 3. ročník Základy staveb Matematika Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Kanalizace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam kanalizace a její rozdělení vyjmenuje druhy používaného materiálu na kanalizaci vyjmenuje pravidla pro pokládání kanalizačního potrubí popíše bytové jádro popíše rozdíl mezi žumpou a septikem vysvětlí význam čistíren odpadních vod 		<ul style="list-style-type: none"> účel kanalizace, rozdělení venkovní kanalizace, materiál, těsnění, pokládání kanalizace vnitřní bytové jádro žumpy, septiky čistírny odpadních vod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Materiály 2. ročník Plasty Odborný výcvik Kladení ležaté venkovní kanalizace	Odborný výcvik 2. ročník Kladení ležaté venkovní kanalizace Materiály Plasty

2. ročník

Železobetonové konstrukce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu, účel a použití železobetonu orientuje se vyztužení trámů, desek a sloupů popíše význam krycí vrstvy výztuže popíše účel a základní druhy bednění popíše pojmy-pracovní a dilatační spára vyjmenuje lhůty pro odbedňování vyjmenuje pravidla pro betonování při nízkých teplotách popíše hlavní zásady BOZP při železobetonářských pracích 		<ul style="list-style-type: none"> podstata železobetonu, použití vyztuž desky, trámu, sloupu bednění, dřevěné, systémové železobetonářské práce, výroba, ukládání zpracování, doprava, ošetřování betonu pracovní a dilatační spáry odbedňování betonování v zimě BOZP při železobet. pracích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy železobetonových konstrukcí Materiály 1. ročník Vyztužený beton Technologie Betónářské práce 2. ročník Stropní konstrukce Převísle konstrukce Ztužující pásy Odborný výcvik Železobetonové konstrukce	Odborný výcvik 2. ročník Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny Železobetonové konstrukce Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Odborné kreslení 3. ročník Výkresy železobetonových konstrukcí Materiály 1. ročník Vyztužený beton

Stropní konstrukce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše účel stropních konstrukcí vyjmenuje požadavky na stropní konstrukce vyjmenuje druhy stropních konstrukcí dle používaných materiálů popíše základní druhy stropních konstrukcí dle způsobu provádění popíše výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí vysvětlí hlavní zásady BOZP při provádění stropních konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> účel stropů, požadavky, vlastnosti, rozdělení podle materiálu dřevěné s ocelovými nosníky keramické monolitické montované BOZP při provádění stropů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy vodorovných konstrukcí Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Přestavby budov 3. ročník Stropy Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce	Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce Přestavby budov 3. ročník Stropy Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Vyztužený beton 2. ročník Prefabrikované betonové výrobky

Klenby

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní části klenby popíše zásady a postup při zdění kleneb a klenbových pásů 	- názvosloví, druhy kleneb - klenby zděné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Keramické výrobky	

Převísle konstrukce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy převíslych konstrukcí popíše účel jednotlivých převíslych konstrukcí rozdělí balkony a lodžie, jejich konstrukční řešení popíše funkci římsy a arkýře 	- balkóny, lodžie - arkýře, římsy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Vyztužený beton Kovy Odborný výcvik 2. ročník Železobetonové konstrukce	Přestavby budov 3. ročník Stropy Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Vyztužený beton

2. ročník

Ztužující pásy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel ztužujících pásů, jejich umístění 		- účel, umístění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy železobetonových konstrukcí Materiály 1. ročník Vyztužený beton Kovy	Odborný výcvik 2. ročník Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny Přestavby budov 3. ročník Stropy Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Vyztužený beton

Omítky vnitřní

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy, účel a použití vnitřních omítek popíše úpravy různých druhů podkladů pro omítky popíše technologický postup při omítání stěn a stropů popíše pracovní postup při zhotovení stěrkových omítek vyjmenuje požadavky na kvalitu omítek popíše podmínky pro provádění omítek v zimním období popíše hlavní zásady BOZP při omítání 	- účel omítek, požadavky - příprava podkladů pod omítky - druhy omítek vnitřních - postup při omítání-stěny, strop - stěrkové omítky ze syntetick. omítkovin - zvláštní druhy omítek - kvalita omítek - omítání v zimě - BOZP při omítání

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů Technologie 2. ročník Strojní omítání Odborný výcvik Úpravy povrchů-vnitřní omítky	Odborný výcvik 2. ročník Úpravy povrchů-vnitřní omítky Technologie 3. ročník Venkovní omítky Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Technologie 2. ročník Strojní omítání Odborný výcvik 1. ročník Úpravy povrchů Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací

Strojní omítání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše účel strojního omítání • popíše pracovní postup při strojním omítání • popíše hlavní zásady BOZP při strojním omítání 	<ul style="list-style-type: none"> - účel, příprava malty - postup při omítání - BOZP při strojním omítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Stroje a zařízení Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Technologie 2. ročník Omítky vnitřní	Technologie 3. ročník Venkovní omítky Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Materiály Malty a maltové směsi Technologie 2. ročník Omítky vnitřní Odborný výcvik 1. ročník Úpravy povrchů

3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Venkovní omítky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje účel, a možnosti použití vnějších omítek popíše provedení jádrové vrstvy venkovní omítky klasickým způsobem vysvětlí technologický postup práce se syntetickými omítkovinami 		<ul style="list-style-type: none"> účel a požadavky na omítky druhy vnějších omítek postup práce při omítání nátěr venkovních omítek BOZP při provádění vnějších omítek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Omítky vnitřní Strojní omítání Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úpravy povrchů 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Úpravy povrchů Stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Přestavby budov <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Opravy povrchů Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Malty a maltové směsi 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Pomocné látky Informační a komunikační technologie <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Internet jako zdroj informací

Dokončovací práce

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše suchý způsob provedení vnitřního keramického obkladu vysvětlí pojem plovoucí podlaha vyjmenuje nářadí pro vnitřní obkladačské práce 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní obklady - účel nářadí a pomůcky vnitřní obklady keramické obklady dřevem a deskami z aglomerovaných plastů vnější obklady podlahy malby a nátěry BOZP při dokončovacích pracích

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Keramické výrobky Odborný výcvik 3. ročník Obkladačské a kladečské práce	Odborný výcvik 3. ročník Obkladačské a kladečské práce Materiály 2. ročník Keramické výrobky Matematika 3. ročník Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Schodiště

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy a části schodišť popíše schodišťový stupeň a požadavky na něho 	<ul style="list-style-type: none"> názvoslovní schodiště technické požadavky a konstrukční zásady pro navrhování schodišť rozdělení a konstrukce schodišť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Materiály 1. ročník Vyztužený beton Přestavby budov 3. ročník Schodiště	Odborný výcvik 3. ročník Schodiště Přestavby budov Schodiště Materiály 1. ročník Vyztužený beton

Střechy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejpoužívanější krytiny na dřevěné krovy vysvětlí pojem- zastřešení s vazníky 	<ul style="list-style-type: none"> účel a druhy střech šikmé střechy ploché střechy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy střešních konstrukcí Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Kovy	Odborný výcvik 3. ročník Zednické práce související se střešou Technologie 1. ročník Komíny v obytných budovách Přestavby budov 3. ročník Střechy Odborné kreslení Výkresy střešních konstrukcí Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky 2. ročník Vlákno cementové výrobky 1. ročník Kovy

Venkovní lešení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy venkovního lešení a zná základní předpisy pro stavbu lešení vyjmenuje jednotlivé druhy venkovního lešení 	<ul style="list-style-type: none"> druhy lešení dřevěná lešení ocelová lešení konstrukční zásady pracovního lešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Lešenářské práce	Odborný výcvik 3. ročník Lešenářské práce Technologie 1. ročník Jednoduché lešení

Montované stavby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi panelovým objektem a etážovým skeletem vyjmenuje některá bezpečnostní opatření pro zabezpečení osob proti pádu do hloubky dovede rozdělit montované konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> panelové objekty etážové skelety novodobé montované stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Prefabrikované betonové výrobky	Materiály 2. ročník Prefabrikované betonové výrobky

3. ročník

Zemědělské stavby

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy zemědělských staveb podle použití 		<ul style="list-style-type: none"> druhy zemědělských staveb zvláštnosti zemědělských staveb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí	Odborný výcvik 1. ročník Vliv činností v oboru na životní prostředí

Zateplování staveb

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov 		<ul style="list-style-type: none"> důvody zateplování tepelně izolační materiály postup práce povrchová úprava BOZP při provádění izolací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Technologie 1. ročník Izolace Odborný výcvik 3. ročník Tepelné izolace	Odborný výcvik 3. ročník Tepelné izolace Přestavby budov Dodatečné izolace Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi 2. ročník Plasty Izolační materiály Technologie 1. ročník Izolace

Vliv činnosti v oboru na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování popíše možnosti recyklace stavebních materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Vliv činností v oboru na životní prostředí	Technologie 3. ročník Zemědělské stavby Materiály 2. ročník Plasty Vliv stavebních materiálů na životní prostředí Prokazování shody a certifikace výrobků Odborný výcvik 1. ročník Vliv činností v oboru na životní prostředí

7.7.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
12+6	15+6	15+6

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu

Žáci si v odborném výcviku osvojí praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení si znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS).

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zejména osvojení si znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS).

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Metody a formy výuky

Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách v prostorech dílen SOU a na smluvních pracovištích, pod vedením učitele odborného výcviku.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy ,průběžně při nácviku jednotlivých dovedností, souborných pracech a opravách.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce**
 - používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
 - volili a používali nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovali je
 - volili materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovali je na místo použití a připravovali je pro zpracování
 - volili pracovní postupy betonářských a zednických prací

- prováděli jednoduché betonářské a zednické práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu, vlhkost aj.)
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- připravovali a organizovali pracoviště
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Likvidace plastů

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

12+6 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje požadavky BOZP na ruční manipulaci s břemeny; 		<ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, první pomoc při úrazu - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zdravotní a bezpečnostní požadavky na ruční manipulaci s břemeny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení 1. ročník Ruční mechanizované nářadí	

Základní zednické nářadí

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přehledu nářadí a pracovních pomůcek v oboru; • správně je volí, používá a udržuje; • zná použití měřících pomůcek • dovede pracovat s vodovážnou latí a hadicovou vodováhou 		<ul style="list-style-type: none"> - ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce - ošetřování nářadí a pomůcek - měřící pomůcky, měření výšek a délek - práce s vodovážnou latí a hadicovou vodováhou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zednické nářadí	Technologie 1. ročník Zednické nářadí

Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov; • popíše základní konstrukční systémy a části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník; 		<ul style="list-style-type: none"> -podle uspořádání-stěnové, sloupové, kombinované -podle rozmístění-příčné, podélné, obousměrné, jádrové, obvodové. -podle materiálu-betonové, ocelové, cihelné, kombinované, dřevěné -základové konstrukce -svislé nosné konstrukce -vodorovné konstrukce -konstrukce spojující různé úrovně -střešní konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo

1. ročník

Vliv činností v oboru na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin; rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další popíše možnosti recyklace stavebních materiálů; 		<ul style="list-style-type: none"> zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí nakládání s odpady, recyklace materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Plasty Technologie 3. ročník Zemědělské stavby Vliv činnosti v oboru na životní prostředí	Technologie 3. ročník Vliv činnosti v oboru na životní prostředí Materiály 2. ročník Plasty Vliv stavebních materiálů na životní prostředí Prokazování shody a certifikace výrobků

Práce se dřevem

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> oddržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; orientuje se v možnostech použití dřeva pro stavební účely; ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva ručním nářadím; zná třídění řeziva podle rozměru, tvaru, druhu a jakosti; dovede uskladnit řezivo; zhotovuje jednoduché bednění; 		<ul style="list-style-type: none"> BOZP při manipulaci se dřevem a při ručním opracování dřeva, protipožární ochrana použití dřeva pro stavební účely zásady ručního obrábění řeziva, třídění a skladování jednoduché bednění základových pásů, patek a pozedních věnců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Dřevo	Materiály 1. ročník Dřevo

Jednoduchá lešení

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotovuje jednoduchá lešení; zná a dodržuje předpisy BOZ; 		<ul style="list-style-type: none"> kozové, sloupové, lavicové, nájezdy a rampy BOZP práce na lešení, ukládání materiálu pro zdění, únosnost lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo Jednoduché lešení	

Svislé konstrukce – zdivo z tradičních zdících materiálů

Dotace učebního bloku: 105

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy svislých zděných konstrukcí a pracovní postupy zdění; zdí svislé konstrukce z různých materiálů; zná technologické a pracovní postupy při zdění na vazbu; provádí zakládání zdiva na základech; umí vážit vodorovnosti zdi; provádí zdění příček a pilířů; osazuje a zazdívá zárubně a rámy; dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění a strojního zařízení; zdí svislé konstrukce z různých materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> druhy svislých zděných konstrukcí zděný stěnový systém z pálených keramických cihel, pórobetonových tvárníc základní dovednosti při zdění cihelne vazby (cvičné zdění) zakládání zdiva (na základech, v podlažích) zajištění vodorovnosti, (váhorys) zdění příček z různého materiálu osazování a zazdívání okenního rámu, zárubní BOZP při zdění na stavbě a při používání strojních zařízení na přípravu malty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Stavební výkresy Materiály Cihlářské výrobky Technologie Příčky	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí 1. ročník Čtení jednoduchých prováděcích výkresů Přestavby budov 3. ročník Svislé nosné konstrukce Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi Cihlářské výrobky Technologie Cihelné zdivo Cihelné vazby Příčky Odborné kreslení Stavební výkresy Matematika Jednotky měření a jejich převádění

Svislé konstrukce – zdění z tvárníc

Dotace učebního bloku: 75

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá technologické a pracovní postupy při zhotovování zdiva z tvárníc; provádí zdění svislých konstrukcí z pórobetonu volí a správně používá nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní postupy při zdění z pórobetonu přesné zdění na lepidla pomocí šterkování používá nářadí pro práci s pórobetonem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi Technologie Tvárnivé zdivo	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí 1. ročník Čtení jednoduchých prováděcích výkresů Materiály Nepálené silikátové výrobky Lehký beton Přestavby budov 3. ročník Svislé nosné konstrukce Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Technologie Tvárnivé zdivo

Okenní a dveřní otvory

Dotace učebního bloku: 75

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje předpisy BOZP; popíše ostění, nadpraží a poprsník zná technologické a pracovní postupy při osazování překladů; dovede vyměřit výšku nadpraží; 	<ul style="list-style-type: none"> BOZP při osazování prefabrikátů ostění, nadpraží, poprsník osazování překladů vyměřování výšky nadpraží 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Stavební výkresy Technologie Okenní a dveřní otvory	Technologie 1. ročník Okenní a dveřní otvory Odborné kreslení Značení a zakreslování oken a dveří Materiály 2. ročník Prefabrikované betonové výrobky

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 111

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí přípravu pracoviště pro omítání, včetně dopravy hmot; připravuje zdivo na omítání; volí a správně používá ruční nářadí na omítání; provádí jednoduché omítky stěn. 	<ul style="list-style-type: none"> příprava pracoviště pro omítání úprava povrchu pro omítání nářadí na omítání jednoduché omítky stěn

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zednické nářadí 2. ročník Omítky vnitřní Strojní omítání	Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi

2. ročník

15+6 týdně, P

Stavební materiály

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití; volí a použije nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> základní druhy stavebních materiálů používaných pro betonářské a zednické práce jejich vlastnosti a možnosti použití nářadí, pracovní pomůcky a mechanismy pro betonářské a zednické práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy výkopů a základů	Materiály 1. ročník Rozdělení a vlastnosti stavebních materiálů Cihlářské výrobky

Základy a zakládání

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí výkopy, jednoduchá pažení a bednění; vytyčuje jednoduchou stavbu; provádí práce při zhotovování plošných základů a vodorovných konstrukcí z prostého a železobetonu 	<ul style="list-style-type: none"> základy a zakládání základová spára vytyčování staveb jednoduchými prostředky zemní práce plošné základy budov

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy výkopů a základů Technologie Základy a zakládání	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy výkopů a základů Stroje a zařízení 1. ročník Stroje pro zemní práce Přestavby budov 3. ročník Základy staveb Technologie 2. ročník Základy a zakládání Odborné kreslení 1. ročník Stavební výkresy

Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu ovládá technologické a pracovní postupy zřizování jednoduchých izolací svislých a vodorovných stavebních konstrukcí; zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov z asfaltových pásů; 	<ul style="list-style-type: none"> základní druhy hydroizolací a izolací proti radonu způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Izolační materiály	Stroje a zařízení 1. ročník Ruční mechanizované nářadí Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Materiály 2. ročník Izolační materiály Technologie 1. ročník Izolace

Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovování polomontovaných keramických stropů ovládá technologické a pracovní postupy při osazování stropních konstrukčních prvků; připravuje pracoviště pro provádění vodorovných konstrukcí; provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů zaměřuje a vynáší výškové úrovně stavebních konstrukcí podle výkresové dokumentace; dodržuje pravidla BOZ při práci ve výškách; 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vodorovných konstrukcí osazování stropních prefabrikátů osazování dřevěných stropnic osazování ocelových nosníků a keramických stropních tvarovek výška stavebních úrovní BOZ při práci ve výškách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Prefabrikované betonové výrobky Keramické výrobky Technologie Stropní konstrukce	Odborné kreslení 2. ročník Výkresy vodorovných konstrukcí Přestavby budov 3. ročník Stropy Materiály 1. ročník Cihlářské výrobky Technologie 2. ročník Stropní konstrukce

Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny

Dotace učebního bloku: 91

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí ukládání betonové směsi do bednění; • určí výšku a spád mazaniny; • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, včetně hutnění betonu; • zná ošetření a úpravu betonových mazanin; 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování betonu pro různé konstrukce - příprava podkladových mazanin, určení výšky a spádu - provádění podkladových betonových mazanin, rozprostření urovnání a hutnění betonu - ošetřování betonových mazanin - úprava povrchu mazanin nátěry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Ztužující pásy	Materiály 1. ročník Pojiva Lehký beton Beton

Železobetonové konstrukce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje předpisy BOZP; • orientuje se v možnostech vyztužení betonových konstrukcí a rozdělení výztuže; • používá a volí vhodné nářadí; 	<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při zpracování betonu - nářadí, příprava výztuže - provádění železobetonářských prací; (stříhání, řezání, ohýbání a spojování výztuží)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce	Stroje a zařízení 1. ročník Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Materiály 1. ročník Vyztužený beton Technologie 2. ročník Převísle konstrukce Odborné kreslení 1. ročník Stavební výkresy

Technická dokumentace

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech čte jednoduché stavební výkresy používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, získá informace z technické zprávy 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazování konstrukcí objektů; pozemních staveb výkresy přestaveb projektová dokumentace staveb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 2. ročník Čtení prováděcích výkresů	Odborné kreslení 1. ročník Čtení jednoduchých prováděcích výkresů 2. ročník Čtení prováděcích výkresů 3. ročník Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb 1. ročník Stavební výkresy

Osazování výrobků PSV

Dotace učebního bloku: 77

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná a dodržuje předpisy BOZP; zná technologické a pracovní postupy pro osazování prefabrikátů; provádí osazení oken a dveřních zárubní; 	<ul style="list-style-type: none"> BOZP při osazování prefabrikátů technologické postupy při osazování prefabrikátů osazování oken a dveřních zárubní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Osazování výrobků PSV	Technologie 2. ročník Osazování výrobků PSV

2. ročník

Kladení ležaté venkovní kanalizace

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy BOZP; • vytyčí osu; • ovládá technologické a pracovní postupy; 		<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při kladení kanalizace, zajištění stěn rýh proti sesuvu - vytyčení osy a spád kanalizace - kladení trub, spojování a těsnění trub - kladení drenáží - úprava podloží a nadloží
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Plasty Technologie Kanalizace	Stroje a zařízení 1. ročník Stroje pro zemní práce Materiály 2. ročník Plasty Technologie Kanalizace Odborné kreslení 1. ročník Kreslení zařizovacích předmětů

Úpravy povrchů-vnitřní omítky

Dotace učebního bloku: 280

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje předpisy BOZP; • provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky • popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání; • připravuje malty na omítání; • provádí jednovrstvé a vícevrstvé omítky stěn, včetně kontroly kvality povrchu; • ovládá pracovní postupy konečné úpravy povrchu omítek; • dodržuje pravidla bezpečné práce při omítání; 		<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při omítání - druhy a účel omítek - postup práce při omítání stěn - příprava malt na omítání - povrchová úprava omítek - keramické obklady - opravy a čištění omítek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Omítky vnitřní	Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi Technologie 2. ročník Omítky vnitřní

3. ročník

15+6 týdně, P

Schodiště

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí práce při zhotovování schodišť • zhotovuje monolitická schodiště z vaztuženého betonu; • provádí montáž prefabrikovaných schodišťových stupňů • zhotovuje betonové rampy, včetně uložení výztuže; • provádí jednoduché opravy schodišťových konstrukcí; • dodržuje pravidla BOZP při provádění schodišť; 		<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce a stavba schodišť - rampy - osazování schodišťových stupňů - opravy schodišťových konstrukcí - BOZ při provádění schodišť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Přestavby budov Schodiště Technologie Schodiště	Přestavby budov 3. ročník Schodiště Odborné kreslení Výkresy schodišť

Zednické práce související se střechou

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí zednické práce související se střechou (zdění, omítky) • dodržuje pravidla BOZP ve výškách; • umí udělat a upravit komínovou hlavu; 		<ul style="list-style-type: none"> - BOZP při práci na střeších a na lešení - úprava komínové hlavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Střechy Technologie Střechy	Přestavby budov 3. ročník Střechy Odborné kreslení Výkresy střešních konstrukcí

3. ročník

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 259

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy a účel úprav povrchů omítkami a pracovní postupy omítání; provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky; připravuje podklad před omítáním fasád; ovládá technologické a pracovní postupy omítání vnějších omítek; provádí opravy vnějších omítek; dodržuje předpisy BOZP při omítání a při práci ve výškách; 		<ul style="list-style-type: none"> druhy vnějších omítek, postup práce při omítání fasád vícevrstvé a tenkovrstvé omítky úprava podkladu před omítáním fasád opravy a čištění omítek BOZP při omítání a při práci ve výškách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Opravy povrchů Technologie Venkovní omítky	Technologie 3. ročník Venkovní omítky Přestavby budov Opravy povrchů Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi 2. ročník Pomocné látky

Tepelné izolace

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov; provádí práce při zateplování budov kontaktním systémem prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov; dodržuje pravidla bezpečné práce při provádění tepelné izolace; 		<ul style="list-style-type: none"> důvody použití tepelných izolací v pozemních stavbách a kontaktní zateplovací systém budov zateplování budov kontaktním systémem realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov BOZP při provádění tepelné izolace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Zateplování staveb	Přestavby budov 3. ročník Dodatečné izolace Materiály 1. ročník Lehký beton 2. ročník Plasty Izolační materiály Technologie 1. ročník Izolace 3. ročník Zateplování staveb

3. ročník

Lešenářské práce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí zná a dodržuje předpisy BOZP při montáži a demontáži lešení; 		<ul style="list-style-type: none"> pomocné práce při montáži a demontáži lešení a podpůrných konstrukcí BOZP při montáži a demontáži lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Venkovní lešení	Technologie 1. ročník Jednoduché lešení 3. ročník Venkovní lešení

Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 147

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov; provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov; zhotovuje jednoduchá pracovní a ochranná lešení; dodržuje pravidla bezpečné práce při přestavbách budov; 		<ul style="list-style-type: none"> pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov BOZP při přestavbách budov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přestavby budov 3. ročník Zřizování a rozšiřování otvorů Bourání budov	

Obkladačské a kladečské práce

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí obkladačské práce vnitřní i vnější; používá pracovní nářadí pro obklady; provádí kladečské práce vnitřní i vnější; dodržuje předpisy BOZP; 		<ul style="list-style-type: none"> obkladačské práce vnitřní i vnější nářadí a pomůcky pro obkladačské a kladečské práce kladečské práce BOZP při obkladačských a kladečských pracích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Dokončovací práce	Technologie 3. ročník Dokončovací práce Přestavby budov Opravy povrchů Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi 2. ročník Keramické výrobky

3. ročník

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP - obor Zednické práce

Vzhledem k technickému zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů všech studijních oborů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu.

V rámci odborného výcviku se sociální partneři podílí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zajištění závěrečných zkoušek. V průběhu praxe mají tak žáci možnost seznámit se s rozdílnými technologiemi a diagnostikami oprav, rozdílnými zvyklostmi a firemní kulturou na pracovištích. To vše přispívá velkou měrou k jejich dalšímu profesnímu rozvoji a uplatnění.

Seznam konkrétních firem, se kterými se škole podařilo navázat rozvinutou spoluprací:

- a) Při zajišťování odborného výcviku na reálných smluvních pracovištích je zajišťována prostřednictvím stavebních firem (A-Z MORAVA s.r.o., BELIT s.r.o. NADACE – FRANCOVÁ LHOTA)
- b) Tyto stavební firmy se podílí přípravou a hodnocením na závěrečných zkouškách žáků
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi. (Stavební veletrh Brno, cihelny, provozy pro zpracování dřevní hmoty, atd..)
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje, SOU Valašské Klobouky podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.
- e) Spolupráce s rodiči, kteří jsou informováni o průběhu vzdělávání.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zednické práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-E/01 Zednické práce	Délka studia v letech:	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

Atmosféra vztahů /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

Efektivita učení / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

Ohrožení rizikovými jevy /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

Silné a slabé stránky školy / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci. Druhé snímání a zároveň porovnání a vyhodnocení budou provádět stejné třídy ve školním roce 2010/2011 v jarních měsících.

Vnitřní evaluace školy

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

Celková efektivita učení - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

Celková atmosféra vztahů – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

Celkové ohrožení rizikovými jevy – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

10 Projekty

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	2
3	Profil absolventa	3
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	17
4.2	Začlenění průřezových témat	19
5	Učební plán	22
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	23
7	Učební osnovy	24
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	24
7.1.1	Český jazyk a literatura	24
7.1.2	Anglický jazyk	32
7.2	Občanský vzdělávací základ	37
7.2.1	Občanská nauka	37
7.3	Matematické vzdělávání	47
7.3.1	Matematika	47
7.4	Estetické vzdělávání	53
7.4.1	Český jazyk - literatura	53
7.5	Vzdělávání pro zdraví	60
7.5.1	Tělesná výchova	60
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	71
7.6.1	Informační a komunikační technologie	71
7.7	Odborné vzdělávání	78
7.7.1	Odborné kreslení	78
7.7.2	Materiály	85
7.7.3	Stroje a zařízení	95
7.7.4	Přestavby budov	99
7.7.5	Technologie	104
7.7.6	Odborný výcvik	120
8	Spolupráce se sociálními partnery	137
9	Evaluace vzdělávacího programu	138
10	Projekty	140

