

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Strojírenské práce	<b>Název RVP</b>	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce
<b>Datum</b>	30.8.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Verze</b>	2		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>IČ</b>	54 771
<b>REDIZO</b>	600014517
<b>Kontakty</b>	Mgr. Věra Topinková
<b>Ředitel</b>	Mgr. Přemysl Jaroš
<b>Telefon</b>	577 006 451
<b>Fax</b>	577 006 452
<b>Email</b>	souvk@souvk.cz
<b>www</b>	souvk.cz

<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj
<b>Adresa</b>	ťf. T. Bati 22, 761 90 Zlín
<b>IČ</b>	70891320
<b>www</b>	www.kr-zlinsky.cz

## Doplňující údaje

Číslo jednací: Ř/102/2013

---

datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Strojírenské práce		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty.

V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování.

Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu.

Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro absolventy základních škol praktických a žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ. Všechny učební obory jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s vyučným listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů učebních oborů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní technikou a nově vybavenou multimediální učebnou.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů.

Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení. Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze.

Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna... SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínají 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

### 3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Strojírenské práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Délka studia v letech:	3

#### PROFIL ABSOLVENTA

SOU Valašské Klobouky,  
Brumovská 456,  
Valašské Klobouky, 766 01

Kód a název oboru vzdělání: **23-51-E/01 Strojírenské práce**

Název školního vzdělávacího programu : **Strojírenské práce**

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: 3leté denní studium

Školní vzdělávací program je určen: pro hochy i dívky

Datum platnosti od: 1. 9. 2011

#### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru Strojírenské práce je schopen vykonávat rutinní montážní a servisní práce (popř. jednoduché opravy nesložitých strojírenských výrobků), zámečnické práce ve stavebnictví. Dále obsluhovat seřizené nekonvenční obráběcí stroje na kovy při nenáročných technologických operacích. Uplatní se v povolání strojírenský dělník.

#### Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Celkově zkoušky trvají tři pracovní dny. Dosažené vzdělání - střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

#### Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

čte s porozuměním odborné texty a čerpá z nich informace, dokáže využívat a používat i výpočetní techniku;  
- dovede se správně vyjadřovat v českém jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;  
- má základní přehled v oblasti právního vědomí, dokáže se orientovat na trhu práce;  
- umí numericky počítat, odhadovat výsledek, číst jednoduché výkresy pro svou profesi;  
- zná zásady udržitelného rozvoje a ochrany zdraví;  
- zná zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil;  
- umí poskytnout první pomoc při úrazu;  
- dovede řešit běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledat způsoby jejich řešení;  
- umí se orientovat ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost;  
- umí odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení se do veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.

#### Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;  
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání

a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;

- jednal hospodárně, vážil si hodnoty lidské práce a jejích výsledků, pečoval o společný majetek;
- komunikoval slušně a odpovědně, včetně života občanského;
- pociťoval zodpovědnost za vlastní zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti;
- učil se tvořivě zasahovat do prostředí, které ho obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- uplatňoval principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizuje negativní vlivy na prostředí).

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
  - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
  - formulovat své myšlenky srozumitelně
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- být finančně gramotný
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Matematické kompetence**
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou

## Odborné kompetence

- **Pracovat s technickou dokumentací**
  - četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci
  - orientovali se v technických normách a předpisech
  - využívali servisní dokumentaci výrobků
- **Pracovat se strojírenskými materiály**
  - volili způsoby uskladnění materiálů
  - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
  - posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracování a používání
- **Obsluhovat seřizené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitéch technologických operací**
  - vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače
  - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače
  - manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků
  - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození
  - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky
  - prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahluňování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení
  - měřili běžnými měřidly
- **Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložité servisní činnosti**
  - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
  - pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků
  - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
  - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
  - vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi
  - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen
  - montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly
  - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Strojírenské práce		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	Délka studia v letech:	3

### Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební obor je náročný na manuální i intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující žáky vedou k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání v oboru Strojírenské práce. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství poznatků z předmětů všeobecných i odborných a dovedností pro práci zámečnicka pro stavební konstrukce.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu učiva pro daný obor Strojírenské práce – o vlastnostech kovových materiálů, jejich spojování, tváření, ošetřování atd.

Technologická příprava je zaměřena na praktické dovednosti.

Teoretická výuka je předmětně koordinována s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných znalostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiálem a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně je schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

### Koncepce školy

Vzdělávací strategie školy se prolíná celým výchovně-vzdělávacím procesem oboru Strojírenské práce. Škola vytváří u žáků profesionální návyky, které mohou v budoucnu využít a které mohou být ekonomicky oceněny. Žáci v budoucnu budou pracovat na smluvních pracovištích, kde se začlení mezi ostatní zaměstnance provozoven. Zde mohou navazovat mezilidské a sociální vztahy, které mohou využívat ve svém budoucím zaměstnání.

### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence chápeme jako soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce se naváží na konkrétní vyučovací předměty, lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence zahrnují:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- matematické kompetence



h) kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

### Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter a postoje žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma: **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáka, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – využívat i vhodných her na vzájemné poznávání se a na stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty v životě – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Důležitý je jednotný přístup pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové by si měli být vědomi toho, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti rovněž spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací s výchovným poradcem.

Téma: **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je vhodné začleňovat zejména do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s energiemi, s výrobky, na odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou různých besed, diskusí a rozhovorů si žáci uvědomí souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma: **Člověk a svět práce** je vhodné realizovat motivačními metodami, kdy je formován v žácích dobrý vztah ke zvolenému oboru. Učitelé postupně seznamují žáky s náročností oboru, pěstují v nich touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které žákům pomohou při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů aj.

Realizace tématu: **Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno seznámení s počítačem, ovládání softwaru a hardwaru, zhotovení vlastní složky a ukládání vlastních prací, zhotovování a doplňování tabulek, osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících budou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů.

### Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Koncepce naší školy vychází z celoživotně pojatého a na principu znalosti společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou a nástrojem rozvoje lidské osobnosti, našim cílem je vybavit žáka nejen odpovídajícími učebními předpoklady a osobními schopnostmi, ale schopnostmi v návaznosti na občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Připravujeme pro žáky programy dalšího vzdělávání i mimoškolní aktivity, které jsou součástí plánu EVVO. Vedeme žáky k prohloubení poznatků o světě, o globálních problémech světa a trvale udržitelného rozvoje.

### Školní program EVVO

Součástí ŠVP je realizace EVVO na škole. EVVO reaguje na aktuálnost a naléhavost problematiky ochrany životního prostředí, zejména přihlášení ČR k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která vyžaduje zkvalitnění EVVO ve školách a školských zařízeních.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Ve ŠVP je do EVVO zařazeno všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Naším cílem a snahou je žáky motivovat k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdravého životního stylu.

K důležitým kompetencím EVVO patří zejména:

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

V oblasti pracovní kompetence, v rámci odborných kompetencí ve středním vzdělávání:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

V oblasti kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- uvažovat o souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásy přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje a postavení člověka k přírodě a k chování člověka vůči přírodě

Cíle EVVO jsou začleňovány např. jako integrované tematické celky do jednotlivých předmětů, do průřezových témat a učebních osnov, kurzů, projektů, tematických dnů, apod. zaměřených na EVVO.

Školní program EVVO stanovuje:

- rozvojové a organizační cíle školy, opatření, postupy a odpovědnosti k zajištění EVVO ve vzdělávání žáků a dále rozvojové a organizační cíle zejména v oblastech:
- zájmového vzdělávání žáků – volnočasové aktivity
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiálního, prostorového, finančního zajištění EVVO
- spolupráce školy s rodinou, obcí, s neziskovými organizacemi, s podnikatelskou sférou, s dalšími školami, se středisky ekologické výchovy
- studium koordinátora EVVO k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy formou specializačního studia v rozsahu určeném vyhláškou č. 317/2005 Sb.
- vytvářet podmínky koordinátorovi EVVO pro jeho práci zejména zvyšováním jeho odborné úrovně, vytvářením motivujících podmínek, odměňováním a vytvářením podmínek pro plánování a realizaci EVVO

Při realizaci EVVO budou uplatňovány takové metody a formy vzdělávání, které povedou žáky k aktivizaci, přímé učení ve venkovním terénu.

EVVO budeme realizovat zejména:

- v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech – celky zaměřené na EVVO
- vícedenní pobytové programy zaměřené na EVVO a výuku v terénu
- externí výukové programy ve střediscích ekologické výchovy
- vzdělávací programy muzeí, zoologických zahrad, občanských sdružení a dalších institucí
- školní zahrada, přírodní učebna
- poznávání okolního regionu, spolupráce s ČSOP Kosenka ve Valašských Kloboukách, besedy s pracovníky

### Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy dva dny teoretické výuky a tři dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Zakázkové práce pro fyzické i právnické osoby se vyrábějí ve školních dílnách.

**Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků je používané slovní a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOU Valašské Klobouky, který je zveřejněn na internetové stránce školy : [www.souvk.cz](http://www.souvk.cz)

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, praktické práce, ústní zkoušení, prezentace referátů aj. sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, apod.

**Kritéria hodnocení žáka**

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou. Klasifikace je průběžná a celková. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

**V SOU v učebních oborech typu E se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:**

**Stupeň 1 – (výborný)**

Žák má přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových činností a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický, úpravný a úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti, úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad o hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

**Klasifikace ve vyučování odborného výcviku**

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele OV.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele OV.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsané kvality. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Stupně hodnocení chování**

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má neomluvenou absenci v rozsahu 7 - 15 vyučovacích hodin.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se před důtkou ředitele školy dopouští dalších přestupků, má neomluvenou absenci v rozsahu 16 - 25 vyučovacích hodin.

**Klasifikace celkového prospěchu:**

- 1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.
- 2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.
- 3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný. Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů. Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil. Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci. Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V oboru Zámečnické práce ve stavebnictví se vzdělávají žáci se speciálními potřebami vzdělávání, obor je určen pro absolventy základních škol praktických a pro žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku na základní škole v nižším než 9. ročníku, nebo pro žáky, kteří neúspěšně ukončili povinnou školní docházku. Učební obor je

určen pro žáky s lehkým mentálním postižením, tomuto postižení odpovídá obsah a rozsah učiva.

Výchovný poradce vede a pravidelně aktualizuje evidenci těchto žáků, spolupracuje s ostatními pedagogy a rodiči žáků na řešení vzniklých problémů.

#### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Se zdravotním postižením - sem řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením a žáky se souběžným postižením více vadami. Žáci se zdravotním znevýhodněním - jedná se o žáky dlouhodobě nemocné nebo zdravotně oslabené.

U žáků s tělesným postižením s lehcím a středním stupněm se ve vyučování používají adekvátní podpůrné pomůcky. Tito žáci mohou mít obtíže se splněním vzdělávacích programů obtíže. Proto je vhodné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit pro tyto žáky individuální vzdělávací plán.

U žáků se zrakovým postižením škola spolupracuje se speciálním centrem pro zrakově postižené a řídí se při plnění vzdělávacího programu jejich doporučeními. Zajišťuje doporučené kompenzační pomůcky.

#### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Pro sociálně znevýhodněné žáky se škola přihlašuje k programům vyhlášeným MSMT - dotační programy, které dle potřeby a žádostí žáků vyřizujeme. (podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol)

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Podpůrná opatření ve vzdělávání (platnost od 1.9.2017)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Jedná se o žáky, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení.

Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování.

Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče.

Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů

a azylantů.

Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, je výchovný poradce.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola a jejím účelem je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi.

Podpůrná opatření 2. 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomením, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, problémy s chováním atd.). Budou spočívat v úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání a budou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Východiskem pro nastavování podpory je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem žáka, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) žáka (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně). S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude škola průběžně vyhodnocovat. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola doporučí – nedoporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žáku) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

#### Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podkladem pro zpracování PLPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program. PLPP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a ředitel. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zapojení dalších subjektů. PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je

plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován.

Zodpovědné osoby:

Škola v oblasti poradenské činnosti využívá pomoc školského poradenského zařízení ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna PPP nebo speciální pedagogické centrum SPC). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### Specifikace podpůrných opatření

##### 1. Poradenská pomoc školy

Výchovný poradce:

- podporuje žáky a pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s třídními učiteli,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence:

- pečuje o žáky s rizikovým chováním,
- zabezpečuje prevenci rizikového chování.

##### 2. Organizace výuky

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Např.:

- střídáním forem a činností během výuky,
- úpravou režimu výuky (využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci),
- změnou sezení pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny,
- využíváním skupinové výuky,
- postupným přechodem k systému kooperativní výuky,
- prodlouženým výkladem a procvičováním,
- častější individuální kontrolou během výuky,
- tolerancí odlišného pracovního tempa,
- volbou vhodné formy komunikace se žákem,
- podporou kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka.

##### 3. Modifikace vyučovacích metod a forem

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Rozvíjí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, řešení typových úloh a problémů, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.

Patří mezi ně:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- řešení typových úloh a problémů,
- motivace žáka,
- upevňování pracovních návyků.

##### 4. Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka, jako např.:

- vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina,

- opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči.

#### 5. Pomůcky

Pomůcky pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

Patří zde běžné učebnice a učební pomůcky, které mohou být uzpůsobené.

#### 6. Úprava obsahu vzdělávání

Jedná se o souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků.

Respektují se specifika žáka např. přizpůsobení prostředí, učební dokumentace.

#### 7. Hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka a navazuje na vyučovací metody a formy, jako:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku a motivovat ho,
- zohlednění sociálního kontextu.

#### 8. Příprava na výuku

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- komunikace se zákonným zástupcem žáka,
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka.

#### 9. Podpůrná opatření jiného druhu

- respektování zdravotního stavu žáka,
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině a škole,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení. Škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí konkrétní podpůrná opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce u nezletilého žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vypracovává individuální vzdělávací plán. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již není nezbytné. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

Příklady možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory

#### 2. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí),
- oslabení sluchových a zrakových funkcí,
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání,
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
- oslabení dorozumivacích dovedností.

#### 3. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení,
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS,
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání,
- neznalosti vyučovacího jazyka,
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

#### 4. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení,
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota),
- závažného tělesného postižení či onemocnění,
- poruchy autistického spektra,
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

#### 5. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace,
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

#### Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP se zpracovává pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy. IVP tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná podpůrná opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena podpůrná opatření i z více stupňů. IVP zpracovává výchovný poradce, třídní učitel, vyučující učitel a zpracování koordinuje pověřený pracovník školského poradenského zařízení. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP se průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá 2x ročně a to ve spolupráci se všemi zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy výchovný poradce, třídní učitel, vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák.

Uzpůsobení závěrečné zkoušky pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola zajistí, aby závěrečná zkouška probíhala za uzpůsobených podmínek, které se shodují s podmínkami příznými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy, který vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přízná podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady.

Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuji v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti získané v průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost.

Žák, případně zákonný zástupce žáka, je v dostatečném časovém předstihu, nejméně však 4 měsíce před datem konání závěrečné zkoušky, informován o konání závěrečné zkoušky, informován o konání závěrečné zkoušky, informován o konání závěrečné zkoušky. Žák nebo zákonný zástupce žáka může poté, co byl informován o podmínkách konání závěrečné zkoušky, požádat ředitele školy o individuální uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky v rámci již vydaného doporučení ŠPZ, nebo může požádat školské poradenské zařízení o vyšetření a doporučení podpůrných opatření k uzpůsobení závěrečné zkoušky.

Příklady uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek

#### 1. Úpravy prostředí

Úpravy prostředí jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.). U praktické zkoušky jde o úpravy prostor školy, ve kterých se zkouška realizuje (např. pracoviště odborného výcviku).

#### 2. Navýšení časového limitu

Žákům s příznými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. Praktickou zkoušku je možné rozdělit na více dní po méně hodinách. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.

#### 3. Úpravy zkušební dokumentace

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání. Cílem formální úpravy je dosáhnout toho, aby žákovi bylo téma

předloženo v takové formální úpravě, která mu umožní pochopit zadané otázky a odpovědět na ně způsobem, který byl průběžně využíván při jeho výuce a který si žák osvojil (podle svých možností). U písemné zkoušky lze upravit formulace otázek, změnit formu odpovědi žáka – např. na doplnění chybějících výrazů, převést otevřené otázky do formy testových, doplnit k otázkám grafické podklady, tj. obrázky nebo fotografie strojů, zařízení, materiálů atd. U praktické zkoušky lze podrobněji rozpracovat pokyny k provedení úkolu a doplnit názorné ukázky. Organizaci zkoušky lze změnit tak, že žáci řeší téma v rámci skupinové práce pod přímým

dozorem. U ústní zkoušky lze:

- téma doplnit názornými ukázkami, tj. fotografiemi nebo obrázky materiálů, strojů, zařízení, výrobků,
- podrobněji rozpracovat osnovu zadání,
- realizovat zkoušku chatováním na počítači mezi žákem a učitelem.

#### 4. Použití kompenzačních pomůcek

Žáci s příznými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Používáním kompenzačních pomůcek nesmí žákovi se



SVP vzniknout neoprávněná výhoda při konání zkoušky (mezi kompenzační pomůcky proto nepatří internet, mobilní telefon apod.). Za pomůcky technické jsou považovány např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, přídavné osvětlení, polohovací lehátka, sluchadlo aj. Pomůcky mohou být v osobním vlastnictví žáka (speciální psací náčiní, sluchadlo, protézy apod.), za jejich funkčnost si odpovídá žák sám, nebo ve vlastnictví školy, za které zodpovídá škola.

#### 5. Asistence

Asistence speciálně pedagogická je poskytována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

#### Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

#### Individuální vzdělávací plán (IVP)

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce (zletilého žáka) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ředitel školy zajistí zpracování IVP, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka (zletilého žáka). Na tvorbě IVP se dále podílí výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů. IVP má písemnou podobu. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. S IVP se seznámí všichni zainteresovaní výchovný poradce, vyučující, ředitel školy, zástupce ŠPZ, zákonný zástupce nebo zletilý žák a to stvrdí písemným informovaným souhlasem.

Specifikace možných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### 1. Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

#### 2. Úpravy obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.

#### 3. Organizace výuky

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

#### 4. Hodnocení žáka:

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku,
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem,
- podpora sebehodnocení.

#### 5. Pomůcky a učební materiály:

- běžné učebnice a učební pomůcky,
- odborná literatura.

#### 6. Podpůrná opatření jiného druhu:

- vztahové problémy,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem),
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

### Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů

EU pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu školy, se kterým jsou žáci podrobně seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů a v odborném výcviku.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárniček první pomoci

- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

- Traumatologický plán SOU

- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů

- Zákoník práce

- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

- Proškolení z poskytování první pomoci

- Proškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení SOU (zákon 67/2001 Sb.)

- Vyhláška č. 246/2001 Sb. výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasících přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požáru).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOPZ smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

#### **Podmínky pro přijetí ke studiu**

- úspěšné zakončení základního vzdělání

- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením),

#### **Stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělání.**

Uchazeč nesmí mít

- prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňujícího zátěž páteře v případě, prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybu, prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnost v riziku vibrací, prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činnosti v ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví. Uchazeč nesmí mít závažné poruchy sluchu v případě činnosti v riziku v hluku.

- prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny, prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činnosti s vysokými nároky na zrak nebo na činnosti vyžadující prostorové vidění.

**Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.**

#### **Ukončování vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů: technologie, strojírenská technologie, odborné kreslení. Celkově zkoušky trvají tři pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.**

## 4.1 Podmínky realizace

### Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Brumovská 456, Valašské Klobouky. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televize, video) a moderní technikou (vizualizér, notebook s výukovými programy a připojením k Internetu), kapacita učeben je 14 žáků. Dále jsou k dispozici dvě počítačové učebny a učebna s interaktivní tabulí. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy.

Výuka IKT probíhá v odborné učebně s kapacitou 13 žáků, každý má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá na vlastním pracovišti školy ve cvičné dílně, která je vybavena potřebnými pracovními pomůckami a materiály.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a jídlo.

Žáci ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, se mohou ubytovat na internátě, který se nachází v budově školy. Zajišťuje a poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat společenské místnosti, malé posilovny, stoly na stolní tenis, tělocvičnu s posilovnou, sportovní hřiště a venkovní areál u školy – altánek, koš na streaball, stůl na stolní tenis.

### Personální podmínky

V teoretickém vyučování je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, výpočetní techniky, tělesné výchovy, cizích jazyků a odborných předmětů vyučována vysokoškolsky vzdělanými učiteli a učiteli s bakalářským studiem s dlouholetou pedagogickou praxí, doplněnou o studium speciální pedagogiky.

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadovanou kvalifikaci.

### Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v každém týdnu stejně, dva dny teoretická výuka a tři dny odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování žáků oboru kuchař je kromě výuky v zařízeních SOU realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOU, který upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na Internátě, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci i žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem SOU a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou průběžně kontrolovány.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

### Občan v demokratické společnosti

	Práce s textem a získávání informací
	Kultura
	Práce s literárním textem
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

**Občan v demokratické společnosti**

Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací
Práce s literárním textem
Kultura

**Anglický jazyk**

1. ročník	Pozdravy a oslovení
3. ročník	Nakupování
	Anglicky mluvící země

**Občanská nauka**

1. ročník	Člověk v lidském společenství
	Malé sociální skupiny a vztah v nich
	Velké sociální skupiny a vztahy v nich
	Vztahy mezi pohlavími
	Náboženství a církve
	Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Člověk jako občan
	Člověk a právo
	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
3. ročník	Člověk a ekonomika
	Člověk a svět práce
	Česká republika, Evropa a svět

**Český jazyk - literatura**

Kultura
Práce s literárním textem
Komunikační a slohová výchova
Práce s textem a získávání informací

**Tělesná výchova**

2. ročník	Hygiena a bezpečnost
	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
3. ročník	Hygiena a bezpečnost
	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>Český jazyk - literatura</b>

**Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací
	Kultura
	Práce s literárním textem
2. ročník	Kultura

**Anglický jazyk**

3. ročník	Cestování a služby
-----------	--------------------

**Občanská nauka**

1. ročník	Člověk a péče o zdraví
-----------	------------------------

**Člověk a životní prostředí**

	Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

**Matematika**

	Poměr a měřítko
--	-----------------

**Český jazyk - literatura**

3. ročník	Kultura
-----------	---------

**Tělesná výchova**

2. ročník	Hygiena a bezpečnost
	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou
	Atletika
	Sportovní hry
	Posilování
	Turistika a sporty v přírodě
	Pohybové dovednosti
3. ročník	Hygiena a bezpečnost
	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou
	Atletika
	Sportovní hry
	Posilování
	Turistika v přírodě
	Pohybové dovednosti

**Informační a komunikační technologie**

2. ročník	Internet jako zdroj informací
-----------	-------------------------------

**Strojírenská technologie (materiály)**

	Nekovové materiály
--	--------------------

**Stroje a zařízení**

1. ročník	Tekutinové mechanismy
	Elektrická zařízení
	Stroje na dopravu a stlačování plynů

**Technologie**

2. ročník	Lepení, pájení, svařování
-----------	---------------------------

**Odborný výcvik**

1. ročník	Seznámení s odborným výcvikem a bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygieně práce
2. ročník	Základy svařování plamenem a elektrickým obloukem
3. ročník	Montážní práce a opravy

Pokryto předmětem

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>Odborný výcvik</b>
<b>Technologie</b>	<b>Ocelové konstrukce</b>
<b>Občanská nauka</b>	<b>Český jazyk - literatura</b>

**Člověk a svět práce**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
2. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
3. ročník	Práce
Občanská nauka	
1. ročník	Velké sociální skupiny a vztahy v nich Náboženství a církve
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru
Český jazyk - literatura	
	Práce s literárním textem Práce s textem a získávání informací
Informační a komunikační technologie	
	Internet jako zdroj informací
Odborný výcvik	
	Montážní práce a opravy

## Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Technologie
Stroje a zařízení	Ocelové konstrukce
Český jazyk - literatura	

**Informační a komunikační technologie**

## Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Kultura

**Informační a komunikační technologie**

Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Jednotky měření a jejich převádění Práce s daty - průběžně
2. ročník	Výrazy, úpravy a jejich použití Poměr a měřítko Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Práce s daty - průběžně
Český jazyk - literatura	
	Práce s literárním textem Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
2. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Sportovní hry Úpoly Posilování Pohybové dovednosti
3. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT Práce se složkami a soubory Internet jako zdroj informací Údržba a bezpečnost systému
2. ročník	Internet jako zdroj informací Aplikační software: Textový editor-Microsoft WORD Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel
3. ročník	Úvod do počítačové grafiky Powerpoint Internet jako zdroj informací
Odborné kreslení	
	Výkresy strojních součástí a sestavení
Technologie	
1. ročník	Měření a orýsování

## Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Informační a komunikační
----------------	--------------------------

## Informační a komunikační technologie

Český jazyk - literatura

## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	-	2
Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	3
Občanská nauka	0+1	0+1	0+1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk - literatura	-	-	0+1	1
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Strojírenská technologie (materiály)	1	1	1	3
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Technologie	2	2	2	6
Ocelové konstrukce	-	1	1	2
Odborný výcvik	8+10	21	21	60
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>76</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>96</b>

#### Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva	7	7	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Strojírenské práce		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>5</b>	<b>165</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	66		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	99	3	99
<b>Občanský vzdělávací základ</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	99	3	99
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>1</b>	<b>32</b>		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Estetické vzdělávání			Český jazyk - literatura	1	33	1	33
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>6</b>	<b>198</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198	3	99
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>65</b>	<b>2080</b>		<b>72</b>	<b>2376</b>	<b>10</b>	<b>330</b>
			Odborné kreslení	3	99		
Základy strojírenství	10	320	Strojírenská technologie (materiály)	3	99		
			Stroje a zařízení	1	33		
Montážní práce			Technologie	6	198		
Obrábění kovů			Ocelové konstrukce	2	66		
			Odborný výcvik	60	1980	10	330
<b>disponibilní</b>	<b>16</b>	<b>512</b>				<b>20</b>	<b>660</b>
<b>Celkem</b>	<b>80</b>	<b>2560</b>		<b>76</b>	<b>3168</b>		



## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Hana Vaculínová
2. ročník: Mgr. Hana Vaculínová
3. ročník: Mgr. Hana Vaculínová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalějšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejich volba záleží na vyučujícím

##### Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

##### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

##### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce

s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### Charakteristika předmětu

#### Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli

#### Práce s literárním textem

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

#### Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

### Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT

- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

### Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivity
- vlastní nápaditost

### Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Hana Vaculínová, 1 týdně, P

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazyková kultura</li> <li>jazykové příručky a jejich použití</li> <li>obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>střídání hlásek v příbuzných slovech</li> <li>tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>vyjmenovaná slova</li> <li>řeč přímá a nepřímá</li> <li>skupiny písmen bě/bje. vě/vje, pě, mě, mně</li> <li>slovní druhy</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vhodně se prezentuje</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>verbální komunikace</li> <li>kultivované vystupování</li> <li>styl prostě sdělovací</li> <li>vypravování</li> <li>osobní dopis</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>• čte s porozuměním literární text</li> <li>• posoudí text z hlediska jazykové správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova,</li> <li>- knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika,</li> <li>- technika čtení</li> <li>- orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>- získávání informací z textu- (též odborného a administrativního)</li> <li>- vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí</li> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>• rozumí obsahu textu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• čte s porozuměním literární text</li> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - slovesnost, druhy (žánry literatury)</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- česká a literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>1. Z české literatury Doporučení autoři: Jaroslav Hašek, Fráňa Šrámek, František Halas, Konstatin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek</li> <li>2. Ze světové literatury 20. století Doporučení autoři: Jack London, George Bernard Shaw, Antoine de Saint-Exupéry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Práce s literárním textem

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>• orientuje se kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Hana Vaculínová, 1 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>evropské a světové jazyky</li> <li>jazyková kultura</li> <li>slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>slovní druhy a jejich klasifikace</li> <li>hlavní principy českého pravopisu - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem</li> <li>skladba</li> <li>práce s jazykovými příručkami</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>vhodně se prezentuje</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>verbální a nonverbální komunikace</li> <li>diskuse</li> <li>konflikt a jeho řešení</li> <li>úřední dopis</li> <li>žádost o místo</li> <li>inzerát, zpráva, oznámení</li> <li>životopis</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>rozumí obsahu textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání internetu k získávání informací</li> <li>zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, vyjádření soustrastí</li> <li>vyjádření souhlasu a nesouhlasu, schopnost formulovat dotaz</li> <li>techniky čtení</li> <li>reprodukce textu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>česká literatura 20. století</li> </ul> Doporučení autoři: Česká literatura: Jiří Voskovec, Jan Werich, Ota Pavel, Vladimír Holan, František Hrubín, Jan Zahradníček, Josef Kainar, J. Nesvadba, Jan Drda, Stanislav Rudolf, Světová literatura: Ernest Hemingway, Erich Maria Remarque, Alberto Moravia, Betty McDonaldová Četba ukázek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu. - rozbor divadla a filmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>kultura chování</li> <li>základní kulturní návyky</li> <li>lidové umění</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot - místní tradice a zvyky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 7.1.2 Anglický jazyk

### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Věra Topinková
2. ročník: Mgr. Věra Topinková
3. ročník: Mgr. Věra Topinková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu:

Cílem předmětu je nastavení zájmu o studium cizích jazyků. Žáci by se měli získat určitou slovní zásobu a základy gramatických jevů, aby byli schopni stručné komunikace v cizím jazyce. Naučit se pracovat se slovníkem. Získávat informace o anglicky mluvících zemích.

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

#### Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, výukový program, učebnice, slovníky.

#### Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků.

#### Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Informační a komunikační technologie**

**Občan v demokratické společnosti**



## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Úvod do jazyka

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s anglickým jazykem, ukázka mluvevé angličtiny</li> <li>anglická abeceda, spelování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pozdravy a oslovení

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Pozdravy, oslovení, představení <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; jednoduché fráze na představování, seznámení se, pozdrav, poděkování</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - viz předchozí fráze</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení jednoduchých frází</li> <li>společenské obraty a fráze</li> <li>výslovnost dvojhásek</li> <li>sloveso to be,</li> <li>číslovky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet jako zdroj informací</li> </ul> </li> <li><b>Český jazyk - literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační a slohová výchova</li> <li>Kultura</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, číslovky</li> <li>časování slovesa "být" v přítomném čase</li> <li>zápor slovesa "být"</li> <li>otázka se slovesem "být"</li> <li>osobní údaje</li> <li>člen určitý a neurčitý</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>časování slovesa "mít"</li> <li>strukturovaný životopis</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Práce se složkami a soubory

## Dům a domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> </ul>	Rodinný dům, byt <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřená slovní zásoba k danému tématu "Dům a domov"</li> <li>základní číslovky od 1 do 20</li> <li>základní předložky - under, next to, on, between</li> <li>pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>použití slovesa "do" v záporu a otázce</li> <li>záporka no, zápor sloves</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Volný čas, zábava a záliby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tážán na známou věc</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> </ul>	Záliby a koníčky <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý v ozn. způsobu</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>procvičování mluvnice, co rád děláš, čas přítomný</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací

## 2. ročník

## Jídlo a nápoje, zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> </ul>		Jídlo a strava ve Velké Británii a ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>snídaně, oběd, večeře</li> <li>slovní zásoba k oboru</li> <li>jednoduchá skladba věty,</li> </ul> Konverzace: objednávka jídla v restauraci a rychlém občerstvení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Denní režim a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> </ul>		Můj všední den <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k denním činnostem a vzdělávání</li> <li>mluvnice, skladba věty - čas přítomný,</li> <li>frekvenční slovesa</li> <li>významová slovesa frekventovaná</li> <li>záporka no</li> <li>zápor sloves</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> <li>uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> </ul>		Nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba k nejčastěji nakupovaným potravinám a spotřebnímu zboží</li> <li>tvorba otázky, př. dotaz na cenu, na zboží</li> <li>opakování číslovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací

## 3. ročník

## Cestování a služby

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod</li> <li>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy dopravních prostředků - auto, autobus, vlak, letadlo</li> <li>slovní zásoba k cestování -- způsoby ubytování, zavazadla</li> <li>dotazy v informačním středisku,</li> <li>dotazy na ulici v neznámém městě</li> <li>orientace ve městě,</li> <li>mluvnice minulý čas prostý v záporu a otázce</li> <li>konverzace - informování se na služby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Práce

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně</li> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce</li> <li>slovní zásoba - profese</li> <li>konverzace na úradě</li> <li>životopis</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anglicky mluvící země</li> <li>Velká Británie, Canada, USA</li> <li>Nový Zéland, Austrálie</li> <li>Zeměpisné názvy, členy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 7.2 Občanský vzdělávací základ

### Charakteristika oblasti

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznávkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

### 7.2.1 Občanská nauka

#### Garant předmětu

1. ročník: Pavla Šuráňová
2. ročník: Pavla Šuráňová
3. ročník: Pavla Šuráňová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichť majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

### Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

### Hodnocení

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
  - být finančně gramotný
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Pavla Šuráňová, 0+1 týdně, P

## Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní rozdělení sociálních skupin, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská společnost a společenské skupiny, společenské vrstvy</li> <li>- Sociální role, konflikt rolí</li> <li>- Odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem, kultura společenského chování</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktů</li> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

## Malé sociální skupiny a vztah v nich

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost</li> <li>• objasní význam mezilidských vztahů, uvede příklady spolupráce, lásky a přátelství</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina její funkce a význam, vztahy mezi generacemi</li> <li>- Třída a vrstevníci</li> <li>- Šikana a manipulace, vandalismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova

## Velké sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li> <li>• na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> <li>• popíše příčiny sociální nerovnosti a chudoby, význam solidarity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasy, národy a národnosti, majorita a minority</li> <li>- Migrace v současném světě, migranti, azylanti a emigranti</li> <li>- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, solidarita a principy solidarity</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova

## Vztahy mezi pohlavími

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství</li> <li>Vztahy mezi pohlavími, zamilovanost, láska</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## Náboženství a církve

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Víra a ateismus, světová náboženství</li> <li>Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## Člověk a péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu, uvede příklady zdraví prospěšného využívání volného času</li> <li>zná rizika špatných stravovacích návyků</li> <li>vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka, ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života, stravovací návyky</li> <li>Životní styl</li> <li>Faktory poškozující zdraví</li> <li>Různé druhy závislostí</li> <li>Civilizační nemoci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura

## 1. ročník

## Člověk a vztah k přírodě

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam vztahu člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám</li> <li>popíše lidové tradice a zvyky v regionu</li> <li>argumentuje pro ekologické řešení daného konkrétního problému</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>umí využít improvizované prostředky osobní ochrany</li> <li>zná stavy, které ohrožují člověka na životě, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám</li> <li>Kulturní a přírodní památky v regionu, tradice a zvyky</li> <li>Životní prostředí a péče o ně</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných situací</li> <li>Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie</li> <li>Poskytování první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura

## 2. ročník

Garant předmětu: Pavla Šuráňová, 0+1 týdně, P

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>popíše politický systém ČR</li> <li>debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uveďte konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>Lidská a občanská práva – jejich obhajování a možné zneužívání</li> <li>Funkce veřejného obhájce lidských práv</li> <li>Práva dětí</li> <li>Občanské povinnosti, státní občanství</li> <li>Svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce, kritický přístup k médiím a jejich využití</li> <li>Nauka o státu</li> <li>Stát a jeho funkce</li> <li>Ústava</li> <li>Politický systém ČR</li> <li>Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>Politika a politické strany</li> <li>Volby v ČR, volební systém</li> <li>Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.)</li> <li>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a společenské chování jako základ vztahů mezi lidmi</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk a právo	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk a právo <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací <b>Občanská nauka</b> 3. ročník Člověk a ekonomika Člověk a svět práce

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu práva, právního státu</li> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> <li>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> <li>vysvětlí význam trestu, objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a dospělé</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>Vysvětlí zásady státní sociální politiky, ví, kam se obrátit v případě sociální nouze</li> </ul>	<b>Učivo</b> Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - Právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - Rodinné právo - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní odpovědnost mladistvých, problematika kriminality mládeže - Orgány činné v trestním řízení, práva a povinnosti občanů - Státní sociální politika, sociální zabezpečení občanů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan

## Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná signály vyhlašované prostředky CO</li> <li>umí využít improvizované prostředky osobní ochrany</li> <li>umí se připravit na evakuaci, zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<b>Učivo</b> - Ochrana obyvatel - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Pohybové dovednosti <b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Internet jako zdroj informací	

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Pavla Šuráňová, 0+1 týdně, P

## Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> <li>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li> <li>Inflace</li> <li>Pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>Daně, daňové přiznání</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## Člověk a svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>umí vyhledávat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>vysvětlí význam odborových organizací na pracovištích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh práce a uplatnění člověka na tomto trhu</li> <li>Hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>Vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>Mzda časová a úkolová, hrubá a čistá mzda</li> <li>Odbory a jejich úloha v demokratickém státě</li> <li>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací

## Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše státní symboly</li> <li>uvede státní svátky a ví proč se slaví</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká státnost, státní a národní symboly</li> <li>Státní svátky a významné dny ČR</li> <li>Česká republika a její sousedé</li> <li>Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci: ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>Globalizace, globální problémy lidstva</li> <li>Nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě</li> <li>ČR a evropská integrace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací	

## 7.3 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

### 7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

#### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

#### Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

#### Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

### Klíčové kompetence

- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		Přirozená a celá čísla Racionální čísla Početní výkony s desetinnými čísly Reálná čísla Mocniny Procento a procentová část, jednoduché úrokování Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Informační a komunikační technologie</b>  1. ročník Práce se složkami a soubory	

## Jednotky měření a jejich převádění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s jednotkami měření</li> <li>řeší praktické slovní úlohy s převodem jednotek měření zaměřené na svůj učební obor</li> </ul>		Jednotky : délky času hmotnosti plochy objemu rychlosti měny Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

## Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a zpracovává data, porovnává data</li> <li>pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech, tabulkách</li> </ul>		- práce s daty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

**2. ročník**

1 týdně, P

**Výrazy, úpravy a jejich použití**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hodnotu výrazu</li> <li>provádí operace s výrazy, dodržuje pořadí početních operací</li> <li>aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> </ul>		Výrazy Hodnota výrazu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

**Řešení lineárních rovnic**

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočet neznámé ze vzorců</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor</li> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> </ul>		Úpravy rovnic Řešení rovnic	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Poměr a měřítko**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis</li> <li>rozdělí celek v daném poměru</li> <li>rozumí pojmu měřítko, pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost</li> </ul>		Poměr Měřítko	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			



## 2. ročník

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy - bod, přímka, úsečka, rovina, polopřímka, úhel, obvod, obsah</li> <li>sestrojí různé druhy čtverců a obdelníků</li> <li>aplikuje poznatky o čtverci a obdelníku při řešení praktických úloh</li> <li>aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh</li> <li>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin</li> </ul>		Základní pojmy Čtverec a obdelník Trojúhelník Mnohoúhelník Kružnice, kruh Opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Základní geometrické konstrukce používané v technickém kreslení	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Základní geometrické konstrukce používané v technickém kreslení	

## Práce s daty - průběžně

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, porovnává soubory dat, interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a grafech</li> </ul>		- práce s daty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie		<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	

## 3. ročník

1 týdně, P

## Funkce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>používá trojčlenku, řeší praktické úlohy zaměřené na svůj obor</li> </ul>		Základní pojmy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra Opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

## 3. ročník

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia</li> </ul>		Základní tělesa - krychle kvádr válec kužel koule Opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Zobrazování geometrických těles	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Zobrazování geometrických těles	

## Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia</li> </ul>		Praktické úlohy se zaměřením na obor	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## Práce s daty - průběžně

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, porovnává soubory dat v diagramech, grafech, tabulkách</li> </ul>		- práce s daty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 7.4 Estetické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Je součástí předmětu Český jazyk a literatura

### 7.4.1 Český jazyk - literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>0+1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického citění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím

##### Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

##### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

##### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření

**kultury.****Charakteristika předmětu****Umění a literatura**

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli

**Práce s literárním textem**

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

**Kultura**

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

**Pojetí výuky**

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

**Hodnocení výsledků**

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

**Metody vyučování**

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
  - formulovat své myšlenky srozumitelně
  - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Informační a komunikační technologie****Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí****Člověk a svět práce****3. ročník**

0+1 týdně, P

**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> <li>učí se rozlišovat stavbu věty jednoduché a souvětí</li> <li>rozliší podmět a přísudek ve větě</li> <li>umí psát správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>umí správně doplnit koncovky přičestí minulého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování pravopisu</li> <li>velká písmena ve jménech a názvech</li> <li>doplňovací cvičení, testy</li> <li>určování slovních druhů</li> <li>skladba</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> <li>pravopisné jevy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství <b>Odborné kreslení</b> Význam technického kreslení	

**Komunikační a slohová výchova**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> <li>dokáže napsat samostatný slohový útvar</li> <li>dokáže sestavit vlastní životopis</li> <li>zvládá jednoduché odborné texty</li> <li>zjišťuje si informace z odborných zdrojů, umí si vyhledat informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>asertivní chování</li> <li>diskuse</li> <li>styl odborný</li> <li>úřední dopis</li> <li>životopis</li> <li>žádost o pracovní místo</li> <li>výpisek - udělat krátký zápis z textu, vyjmout nejdůležitější informace</li> <li>vyhledávání textu na internetu</li> <li>použití učebnic nebo jiných příruček</li> <li>referát</li> <li>grafická a formální úprava písemností</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Pozdravy a oslovení <b>Občanská nauka</b> Malé sociální skupiny a vztahy v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Člověk a vztah k přírodě <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>čte s porozuměním literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá internetu k získávání informací</li> <li>práce s textem, poznámky, výpisky</li> <li>orientace v denní tisku</li> <li>reprodukce textu, vyprávění</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>vhodně se prezentuje</li> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>čte s porozuměním literární text</li> <li>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>česká literatura 20. století</li> <li>Doporučení autoři: Česká literatura: Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Jiří Žáček, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Miroslav Horníček, František Nepil, Michal Viewegh</li> <li>Světová literatura: Arthur Hailey, Robert Fulghum, Thor Heyerdahl</li> <li>Četba ukávek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu.</li> <li>rozbory divadla a filmu</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s literárním textem <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## 3. ročník

## Kultura

## Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>• orientuje se kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Pozdravy a oslovení Dům a domov <b>Občanská nauka</b> Člověk v lidském společenství Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě <b>Tělesná výchova</b> Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	



## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

### 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+1	1+1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

##### Metody a formy výuky

- hromadná frontální výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika, a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za: změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu; zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (díličího úkolu); aktivitu a vztah k pohybu; zájem o tělesnou výchovu a sport; vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

#### Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

## 1. ročník

1+1 týdně, P

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, péče o zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 1. ročník

## Teoretické poznatky, význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		nástupy a hlášení - prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací pohybové dovednosti: tělesná cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		akrobacie - kotouly vpřed, vzad; stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skoky na trampolince, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> </ul>		- hod míčkem, granátem - běh v terénu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika</li> <li>košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika</li> <li>odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra</li> <li>ostatní - sálówka, florbal, nohejbal, stolní tenis</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky - herní formou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny)</li> <li>zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> <li>zahřátí, rozcvičení</li> <li>hmotnost zátěže</li> <li>počet opakování</li> <li>délka přestávky mezi sériemi</li> <li>počet sérií</li> <li>dýchání</li> <li>zásobník cviků na nohy, hrudník, záda, ramena, paže, břicho</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny</li> <li>pěší turistika</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		- 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>		tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení)</li> <li>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení</li> <li>speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>		- první pomoc, péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			

## 2. ročník

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nástupy a hlášení</li> <li>prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj-údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování, zdroj informací</li> <li>pohybové dovednosti</li> <li>tělesná cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí			

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>zná své vrhačské limity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem, granátem</li> <li>běh v terénu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>održuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná - individuální činnost jednotlivce,</li> <li>hra, taktika</li> <li>košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra,</li> <li>obrana, taktika</li> <li>odběžená - odbíjení vrchem, spodem,</li> <li>podání, příjem, hra</li> <li>ostatní - sálková, florbal, nohejbal,</li> <li>stolní tenis</li> </ul>	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• respektuje soupeře</li> <li>• rozliší utnou sebeobranu</li> </ul>	- přetahy, přetlaky - herní formou

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• rozcvičí se před posilováním</li> <li>• vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>• posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>	- bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení(vybavení posilovny) Zásady posilování: - zahřátí, rozcvičení - hmotnost zátěže - počet opakování - délka přestávky mezi sériemi - počet sérií - dýchání

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> </ul>	- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny - pěší turistika - střelba ze vzduchovky(do lapačů střel)

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		- 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		- tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení - speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>	První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám(klimatickým,zařizení, hygieně,bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• zná některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat; dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost</li> </ul>	<b>Nástupy a hlášení</b> Prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her,závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová všestranně rozvíjející,kondiční, kompenzační, relaxační aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudebou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci</li> <li>• zlepší rytmické a hudební vnímání</li> </ul>	<b>Akrobacie</b> - kotouly vpřed,vzad;stoje na lopatkách na rukou,přemet stranou,rovnovážná cvičení Skoky na trampolince, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu naššíř i nadél

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná své vrhačské limity</li> </ul>	Hod míčkem, granátem - Běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 3. ročník

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšší se v základních herních činnostech</li> <li>• dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li> <li>• řídí se signalizací rozhodčího, umí řídit utkání</li> <li>• uvědomuje si důležitost každého člena týmu</li> </ul>		Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sállovka, florbal, nohejbal, stolní tenis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• respektuje soupeře</li> <li>• rozliší nutnou sebeobranu</li> </ul>		Pády, přetahy, přetlaky - herní formou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• rozcvičí se před posilováním</li> <li>• zná bezpečnostní pravidla a chování se v posilovně</li> <li>• vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>• orientuje se v hmotnosti zátěže</li> <li>• posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>		- bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny) Zásady posilování: - zahřátí, rozcvičení - hmotnost zátěže - počet opakování - délka přestávky mezi sériemi - počet sérií - dýchání Kdy cvičit, co si obléci, posilovací stroje, nebo činky. Regenerace Zásobník cviků na nohy, hrudník, záda, ramena, paže, břicho	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## 3. ročník

## Turistika v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>používá mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> <li>orientuje se podle turistického označení</li> <li>rozumí dopravnímu značení</li> <li>chová se k přírodě ekologicky</li> <li>zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> <li>střílí v poloze leže s oporou, vstoje</li> <li>správně míří, dýchá, spouští, volí záměrný bod, střední zásah, rozumí funkci lapače</li> </ul>		formou sportovně-turistického kurzu 1 - 3 dny  Pěší turistika  Střelba ze vzduchovky(do lapačů střel)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní testy tzv. čtyřboje</li> </ul>		1 minuta sed- leh, shyby pod hmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná správné držení těla při zvedání břemen atd.</li> </ul>		Tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, strečink,protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.6.1 Informační a komunikační technologie

#### Garant předmětu

1. ročník: Eva Machů
2. ročník: Eva Machů
3. ročník: Eva Machů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

##### Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

##### Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat v učebně IKT.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni za praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Klasifikováni jsou za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači. Při posuzování práce žáka jsou zohledňovány prokázané specifické poruchy učení nebo zdravotní znevýhodnění, přihlíží se ke stupni a charakteru znevýhodnění. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

##### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

#### 1. ročník

---

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy IKT

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• vysvětlí princip práce na PC</li> <li>• orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice</li> <li>• dokáže popsat základní schéma počítače</li> <li>• teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>• správně interpretuje získané informace</li> </ul>		-Princip práce počítače Základní pojmy- HW, SW Operační systém a aplikační software Počítačová síť, bezpečné heslo Základy ovládání operačního systému: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klávesnice a myš</li> <li>- zapnutí a vypnutí PC</li> <li>- prostředí operačního systému</li> <li>- start, spuštění programu, okno a jeho prvky</li> <li>- manipulace s oknem, přepínání mezi programy</li> <li>- dialogová okna, schránka, nápověda</li> <li>- uložení a otevření souboru, typy a názvy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## Práce se složkami a soubory

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• ovládá základní poerace se soubory (kopírování, přesun, mazání)</li> <li>• dokáže založit vlastní složku a pracovat s ní</li> <li>• orientuje se v systému složek</li> </ul>		Program průzkumník, Tento počítač Vytváření, mazání a kopírování objektů Zakládání nových složek, jejich odstranění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Osobní údaje <b>Matematika</b> Operace s reálnými čísly		

## Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá možností internetu</li> <li>• získává a využívá informace, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>		Co je internet a jak pracuje Práce s prohlížečem webu Vyhledávání na webu Elektronická pošta (e-mail) Elektronická konference, diskuzní fórum Přímá (on-line) komunikace	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník Pozdravy a oslovení <b>Stroje a zařízení</b> Mechanismy pro transformaci pohybu - kynematické mechanismy Stroje a zařízení pro svislou dopravu	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem Kultura

## Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>održuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>uvědomuje si význam zabezpečení PC před počítačovými viry</li> <li>používá antivirový program</li> </ul>	Viry, červi, hackeři a ochrana proti nim Spam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, získává a využívá informace pro další využití v jiných předmětech v rámci průřezových témat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Volný čas, zábava a záliby <b>Občanská nauka</b> Člověk jako občan <b>Ocelové konstrukce</b> Stavební konstrukce	

## Aplikační software: Textový editor-Microsoft WORD

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>pracuje s nápovědou</li> <li>dodržuje zásady pro úpravu dokumentů</li> <li>formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>kopíruje, přesouvá text</li> <li>využívá a vytváří styly</li> <li>vkládá další objekty do textu</li> <li>používá vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy)</li> <li>samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>využívá poznatků při tvorbě jídelních a nápojových lístků, slavnostních menu nebo při sepisování receptur</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>	Okno textového editoru, první dokument Struktura a vzhled dok. pomocí stylů Zobrazení dokumentu, lupa, náhled Tisk dokumentu Použití textu z webu ve vlastním dokumentu Formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, Vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole Hledání a záměna znaků Vložení obrázku, vlastnosti obrázku Vložení textového pole Umístění nadpisů a obrázků na stránce Základní pomocné nástroje Textové tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá princip tabulkového procesoru</li> <li>samostatně zvládne uložit soubor</li> <li>ovládá vkládání dat do tabulek a upravuje formát buněk</li> <li>nastaví dokument pro tisk</li> </ul>	Princip práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi Struktura tabulek a vkládání dat Základy ovládání – menu, panely nástrojů. Práce se souborem Základní práce s tabulkou Zápis vzorců Formování tabulky Základy práce s grafy Tisk a předtisková příprava Tvorba tabulky Grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Matematika</b> 2. ročník Práce s daty - průběžně	



## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## Úvod do počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>dokáže zpracovat grafické informace-tvoří a upravuje grafiku na základní uživatelské úrovni</li> <li>ovládá princip práce s digitálním fotoaparátem včetně přenosu fotografií do počítače</li> <li>provádí úpravy fotografií a obrázků</li> </ul>		Běžné grafické formáty a jejich vlastnosti Nástroje pro práci s grafikou Nástroje pro práci s vektorovou grafikou – Zoner Callisto nebo Corel Draw Úprava fotografií a obrázků v Corel Draw (úprava jasu, kontrastu...) Digitální fotoaparáty a úprava fotografií
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Powerpoint

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem prezentace, k čemu slouží</li> <li>navrhne a připraví podklady pro zpracování vlastní prezentace</li> <li>vytváří prezentaci pomocí průvodce i na návrhové šabloně</li> <li>aplikuje do prezentace tabulky, obrázky, naformátuje text</li> <li>nastaví animaci, efekt střídání snímků</li> <li>předvede vlastní prezentaci</li> <li>je schopen odsrtanit chyby a nedostatky v prezentaci</li> </ul>		co je prezentace a k čemu slouží;- spuštění programu Příprava podkladů pro prezentaci Založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově, řazení snímků Doplnění tabulek a grafiky Celková úprava prezentace- pozadí snímků, formátování textu aj. Doplnění efektů- nastavení animací, efektu střídání snímků Předvádění prezentace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Technologie</b> 3. ročník Základní instalátorské a údržbářské práce	

## Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, získává a využívá informace, získané prostřednictvím internetu. Jedná se o informace, které se týkají průřezových témat</li> </ul>		Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které užce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Nakupování <b>Občanská nauka</b> Člověk a svět práce <b>Ocelové konstrukce</b> Technologie výroby ocelových konstrukcí	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět

## 7.7 Odborné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

V rámci obsahového okruhu žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využívají při montážních pracích ve výrobě strojů a zařízení, jejich údržbě a opravách.

Osvojují si odbornou terminologii.

Získají přehled o konstrukčních prvcích strojů, zařízení, motorových vozidel aj., principech jejich činnosti, rozdělení dle konstrukčního řešení, složení, zásad seřizování, obsluhy, údržby a montáže ve strojírenství s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Při řešení praktických úkolů si žáci rozvíjejí kompetence k řešení problémových situací, přiměřených pro danou úroveň vzdělání.

Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje.

### 7.7.1 Odborné kreslení

#### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Věra Topinková
2. ročník: Mgr. Věra Topinková
3. ročník: Mgr. Věra Topinková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování strojních součástí a zejména čtení a kreslení jednoduchých strojírenských výkresů a náčrtů.

Cílové vědomosti a dovednosti

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení strojírenského výkresu,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty strojírenských konstrukcí.

#### Charakteristika předmětu

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení výkresu zámečnického výrobku
- schopnost chápat celkové tvary zámečnických výrobků i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty

#### Pomůcky

Do odborného kreslení žáci potřebují psací potřeby, rýsovací potřeby, tužky různých tvrdostí, pravítka a nelinkovaný sešit, rýsovací desku. O potřebných pomůčkách na danou hodinu informuje vyučující předem.

#### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně s použitím audiovizuální techniky, používáním učebnic, různých prospektů a příkladů z praxe.

#### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů a návrhů vytvořených žáky.

### Odborné kompetence

- Pracovat s technickou dokumentací

- četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci
- využívali servisní dokumentaci výrobků
- orientovali se v technických normách a předpisech

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 1 týdně, P

### Význam technického kreslení

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede seznam pomůcek pro technické kreslení</li> <li>• vyjmenuje kreslicí materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam technického kreslení</li> <li>- pomůcky pro technické kreslení a kreslicí materiály</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

### Technika rýsování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá kreslicí pomůcky při technickém kreslení v sešitě</li> <li>• používá kreslicí pomůcky při kreslení různých čar</li> <li>• nanáší a matematicky kontroluje rozměry při rýsování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení v sešitě</li> <li>- užití kreslicích pomůcek při kreslení čar</li> <li>- nanášení rozměrů při rýsování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Měření a orýsování  <b>Odborný výcvik</b> Měření a orýsování	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Měření a orýsování

### Základní geometrické konstrukce používané v technickém kreslení

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pomůcky k technickému kreslení různých vzájemných poloh čar</li> <li>• měří délky a úhly</li> <li>• vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství</li> <li>• volí způsoby a metody k půlení úseček, kruhových oblouků a úhlů</li> <li>• dělí kružnice, provádí přechody kruhovými oblouky</li> <li>• konstruuje pravidelné mnohoúhelníky pomocí pravítka a kružítka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení kolmic, rovnoběžek a úhlů</li> <li>- rozpůlení úsečky, kruhového oblouku a úhlu</li> <li>- dělení kružnice, přechod kruhovými oblouky</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie	<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie

## Normalizace technického kreslení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává technické výkresy</li> <li>• skládá dle předpisů technické výkresy do formátu</li> <li>• vypočítává měřítko technických výkresů</li> <li>• rýsuje čáry podle jejich použití na výkrese</li> <li>• čte technické výkresy a určuje podle druhu čar, oč se jedná</li> <li>• v technických náčrtcích a výkresech používá technické písmo</li> <li>• určuje umístění popisového pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy technických výkresů</li> <li>- formáty výkresů, skladání výkresů</li> <li>- měřítko používaná v technickém kreslení</li> <li>- čáry, druhy a pozadí</li> <li>- technické písmo, popisování výkresů</li> <li>- popisové pole - umístění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zobrazování geometrických těles

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje způsoby zobrazování</li> <li>• rozpozná ze zobrazení základní geometrická tělesa</li> <li>• rozpozná ze zobrazení základní rotační tělesa</li> <li>• okótuje jednoduché části součástí</li> <li>• vyjmenuje jednoduchá tělesa, ze kterých je složené těleso</li> <li>• nakreslí náčrt jednoduchého tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zobrazování: názorné zobrazování, kosoúhlé promítání, pravouhlá axonometrie</li> <li>- pravouhlé promítání - význam, základní pojmy</li> <li>- technické zobrazování základních geometrických těles - krychle, kvádr, jehlan, komolý jehlan</li> <li>- technické zobrazování rotačních geometrických těles - válec, kužel, komolý kužel, koule</li> <li>- kótování, zásady kótování, způsoby kótování</li> <li>- tělesa složená ze základních geometrických těles a jejich zobrazování</li> <li>- kreslení náčrtů jednoduchých technických těles - technika kreslení náčrtů, zásady pro kreslení technických náčrtů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie	<b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 1 týdně, P

## Zobrazování na technických výkresech

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte předepsané přesnosti rozměrů na výkresech, úchytky netolerovaných rozměrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umísťování obrazu na výkresech</li> <li>kreslení řezů a průřezů</li> <li>přerušování obrazu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Jednoduché strojní součásti

Dotace učebního bloku: 28

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>okotuje jednoduché součásti podle zásad kotování</li> <li>kreslí náčrty jednoduchých součástí</li> <li>čte předepsané přesnosti rozměrů na výkresech, úchytky netolerovaných rozměrů</li> <li>čte předepsané jakosti povrchů na výkresech,</li> <li>čte předepsané konstrukční materiály na výkresech,</li> <li>vysvětlí údaje z popisového pole výkresu</li> <li>kreslí závitů jednoduchých spojovacích součástí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kótování - způsoby, zásady kótování s ohledem na výrobu a funkci součástky,</li> <li>předepisování přesnosti rozměrů na výkresech, úchytky netolerovaných rozměrů,</li> <li>předepisování jakosti povrchu: - označování drsnosti povrchu, povrchových úprav, tepelného a chemického-tepelného zpracování</li> <li>předepisování konstrukčního materiálu - označování konstrukčních materiálů a narmalizovaných polotovarů</li> <li>údaje popisového pole</li> <li>kreslení závitů jednoduchých spojovacích součástí s použitím tabulek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Řezání závitů	

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 1 týdně, P

## Jednoduché strojní součásti

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení výrobních výkresů jednoduchých strojních součástí</li> <li>jednoduché výkresy sestavení obsahující spojovací součásti /kolíky, klíny, pera, šrouby, matice, podložky, závlačky, a pod.)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## Značení svarů a jiných nerozebíratelných spojů

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí jednoduché výkresy sestavení obsahující spojovací součásti /kolíky, klíny, pera, šrouby, matice, podložky, závlačky, a pod.)</li> <li>čte z výkresů značky svarů, jejich provedení a rozměry</li> <li>kreslí součásti připravené ke svařování</li> <li>čte značení jiných způsobů nerozebíratelného spojení součástí (př. pájení, lepení, nýtoování)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>značky svarů, jejich provedení a rozměry</li> <li>kreslení součástí připravených ke svařování</li> <li>značení jiných způsobů nerozebíratelného spojení součástí (př. pájení, lepení, nýtoování)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování	

## Výkresy strojních součástí a sestavení

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace ve strojnických tabulkách</li> <li>čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a kreslení strojních součástí k přenášení otáčivého pohybu</li> <li>rozbor výrobních výkresů těchto součástí (čepy, hřídele, ložiska, řemenice)</li> <li>seznámení s výkresy ozubených kol, zjednodušené a schématické zobrazení těchto součástí</li> <li>rozbor a čtení výkresů sestavení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Zobrazování konstrukcí staveb

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy stavebních výkresů - prováděcí, vedlejší stavební výroby</li> <li>srovnává odchylky stavebních výkresů v porovnání se strojnickými</li> <li>porovnává zobrazování částí stavebních objektů a konstrukcí</li> <li>rozdělí označování hmot, izolací, instalací a zařízovacích předmětů</li> <li>čte stavební výkresy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy stavebních výkresů</li> <li>odchylky stavebních výkresů v porovnání se strojnickými</li> <li>zásady zobrazování objektů podle ČSN</li> <li>zobrazování částí stavebních objektů a konstrukcí</li> <li>označování hmot, izolací, instalací a zařízovacích předmětů</li> <li>čtení stavebních výkresů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ocelové konstrukce</b> 3. ročník Složitě ocelové konstrukce Technologie výroby ocelových konstrukcí Stavební kování	

## 7.7.2 Strojírenská technologie (materiály)

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky rozeznávat základní kovové technické materiály, přípravky a prostředky k jejich ochraně a povrchové úpravě, seznámit je s ostatními materiály, používanými ve strojírenské výrobě, aby získali přehled o jejich vlastnostech a možnostech jejich hospodárného využití v praxi.

#### Charakteristika předmětu

Předmět také poskytuje žákům přehled o základních technologiích, užívaných ve strojírenství. Některé z nich (strojní obrábění, pájení a svařování, montáž) jsou již zařazeny v předmětu technologie.

Potřebná mezipředmětová koordinace učiva si vyžaduje spolupráci učitelů teorie a odborného výcviku, přičemž je nutné, aby používali správnou odbornou terminologii.

### 1. ročník

1 týdně, P

#### Úvod

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úkoly strojírenské technologie</li> <li>vyjmenuje fáze výrobního pochodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úkoly strojírenské technologie</li> <li>rozdělení technologie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### Vlastnosti technických materiálů

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje fyzikální vlastnosti kovů</li> <li>zná nejdůležitější chemickou vlastnost kovů</li> <li>vysvětlí jaké vlastnosti se zahrnují pod pojem mechanické vlastnosti</li> <li>vyjmenuje vlivy, které působí na technologické vlastnosti</li> <li>vyjmenuje výrobky, které se vyrábějí ze žárovečných materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální vlastnosti</li> <li>chemické vlastnosti</li> <li>mechanické vlastnosti</li> <li>technologické vlastnosti</li> <li>opotřebení materiálu</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Zkoušení technických materiálů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí proč se zkouší kovy</li> <li>popíše zkoušku pevnosti v tlaku</li> <li>vysvětlí co je tvrdost materiálu a jak ji zkoušíme</li> <li>uvede, které zkoušky mechanických vlastností jsou nejpoužívanější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické zkoušky statické</li> <li>zkoušky tečení</li> <li>mechanické zkoušky dynamické</li> <li>technologické zkoušky</li> <li>nedestruktivní zkoušky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Technické materiály

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>schematicky znázorní rozdělení technických materiálů</li> <li>vyjmenuje základní druhy slitin železa</li> <li>popíše základní rozdělení kovových materiálů</li> <li>uvede rozdělení surového železa</li> <li>uvede rozdělení konstrukčních ocelí</li> <li>stručně popíše výrobu oceli</li> <li>vysvětlí v čem spočívají horší mechanické vlastnosti litiny proti oceli</li> <li>vysvětlí v čem se liší struktura tvárné litiny od litiny šedé a čím se toho dosáhne</li> <li>zná použití šedé litiny</li> <li>uvede na jaké součásti je vhodná tvárná litina</li> <li>vysvětlí podstatu tvrzené litiny</li> <li>vyjmenuje druhy temperované litiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled technických materiálů</li> <li>kovové materiály</li> <li>rozdělení a označování kovových materiálů</li> <li>neželezné kovy</li> <li>oceli k tváření - výroba oceli</li> <li>vlastnosti oceli a jejich použití ke tváření</li> <li>slitiny železa na odlitky</li> <li>oceli na odlitky</li> <li>šedá litina</li> <li>tvárná litina</li> <li>bílá litina</li> <li>temperovaná litina</li> <li>tvrzená litina</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 3. ročník Slévárství

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Neželezné kovy a jejich slitiny

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje ve strojírenství nejpoužívanější neželezné kovy a jejich slitiny</li> <li>uvede použití hliníku ve vztahu k jeho vlastnostem</li> <li>popíše základní vlastnosti mědi</li> <li>vyjmenuje hlavní slitiny mědi a jejich základní chemické složení</li> <li>uvede základní vlastnosti hořčíku</li> <li>popíše základní rozdělení slitin niklu</li> <li>popíše základní vlastnosti titanu a vyvodí z nich použití</li> <li>uvede oblast největší spotřeby cínu</li> <li>popíše využití olova</li> <li>zná nejčastější použití zinku</li> <li>objasní pojem kompozice</li> <li>popíše rozdíl mezi tvrdými a měkkými pájkami</li> <li>vysvětlí podstatu zpracování práškových materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hliník a slitiny hliníku</li> <li>měď a slitiny mědi</li> <li>hořčík a slitiny hořčíku</li> <li>nikl a slitiny niklu</li> <li>titan a slitiny titanu</li> <li>cín</li> <li>olovo</li> <li>zinek</li> <li>ložiskové kovy</li> <li>pájky</li> <li>ostatní důležité technické kovy</li> <li>práškové materiály</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování	

## Nekovové materiály

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady použití kovových a nekovových materiálů</li> <li>uvede základní suroviny pro výrobu plastů</li> <li>porovná plasty s kovovými materiály a uvede jejich výhody a nevýhody</li> <li>popíše vlastnosti dřeva</li> <li>objasní pojem sklářský kmen a popíše z čeho se skládá</li> <li>uvede základní rozdělení brusiv</li> <li>uvede příklady přírodních brusiv s největší tvrdostí</li> <li>uvede nejpoužívanější druhy technických textilií</li> <li>uvede využití technického porcelánu v souvislosti s jeho nejdůležitějšími vlastnostmi</li> <li>uvede základní rozdělení maziv</li> <li>objasní pojem emulzní kapalina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plasty</li> <li>dřevo</li> <li>sklo</li> <li>brusivo</li> <li>technické textilie</li> <li>technická keramika</li> <li>mazací a chladicí prostředky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Technologie</b> 3. ročník Základní instalatérské a údržbářské práce	

## 2. ročník

## Základy metalurgie a tepelného zpracování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co se rozumí pod pojmem tepelné zpracování</li> <li>popíše dvě základní skupiny tepelného zpracování</li> <li>popíše podstatu žhání</li> <li>vasvětlí podstatu povrchového kalení</li> <li>vysvětlí co je účelem popouštění</li> <li>zná jak se provádí popouštění</li> <li>vysvětlí podstatu cementování</li> <li>popíše postup, který je třeba dodržovat při tepelném zpracování materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy metalurgie</li> <li>tepelné zpracování</li> <li>žhání</li> <li>kalení</li> <li>popouštění</li> <li>zušlechťování</li> <li>chemicko tepelné zpracování</li> <li>zvláštnosti tepelného zpracování nástrojů</li> <li>inovace tepelného zpracování strojírenských materiálů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné zpracování oceli, tváření kovů za tepla a spojování kovů	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tepelné zpracování oceli, tváření kovů za tepla a spojování kovů

## 3. ročník

1 týdně, P

## Slévárnictví

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup při výrobě odlitku</li> <li>vyjmenuje materiály na výrobu modelů</li> <li>vyjmenuje formovací materiály</li> <li>vyjmenuje výhody strojního formování</li> <li>vyjmenuje tavicí pece slévárenské slitiny</li> <li>vyjmenuje způsoby čištění odlitků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod</li> <li>modelové zařízení</li> <li>materiály pro výrobu modelů a jaderníků</li> <li>formovací materiály</li> <li>výroba forem a jader</li> <li>tavení a lití slévárenských slitin</li> <li>způsoby plnění forem roztaveným kovem</li> <li>čištění a úprava odlitků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 1. ročník Technické materiály	

## 3. ročník

## Tvářeni

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv teploty na tvářitelnost kovů</li> <li>vyjmenuje tvářecí stroje pro volné kování</li> <li>vyjmenuje stroje pro zápusťkové kování</li> <li>vyjmenuje kovářské nástroje</li> <li>popíše základní kovářské operace při ručním kování</li> <li>vyjmenuje základní kovářské operace při strojním kování</li> <li>vyjmenuje výhody zápusťkového kování proti volnému kování</li> <li>vysvětlí princip válcování</li> <li>vyjmenuje práce v lisovací technice</li> <li>popíše způsoby tvářeni plastů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvářeni</li> <li>tvářeni kovů za tepla</li> <li>tvářecí stroje</li> <li>volné kování</li> <li>strojní kování</li> <li>zápusťkové kování</li> <li>protlačování za tepla a za studena</li> <li>válcování</li> <li>výroba trubek</li> <li>tažení</li> <li>tvářeni kovů za studena</li> <li>tvářeni plastů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Rovnění a ohýbání</li> <li>2. ročník Ruční zpracování kovů</li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Tepelné zpracování oceli, tvářeni kovů za tepla a spojování kovů</li> </ul>	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník Tepelné zpracování oceli, tvářeni kovů za tepla a spojování kovů</li> </ul>

## 7.7.3 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>		

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet technické myšlení žáků, to znamená na základě poznání technické podstaty, principu funkce a významu jednotlivých částí strojů a zařízení pochopit funkci strojů a zařízení v daném oboru. Vyučující vede žáky k dovednosti pracovat s dílenskými tabulkami avýběra norem, popř. s další technickou literaturou.

## Charakteristika předmětu

Úkolem předmětu je seznámit žáky se základními částmi strojů, mechanismů, s energetickými stroji a zařízeními, s dopravními stroji a zařízeními a se zařízením závodů v četně předpisů týkajících se bezpečnosti ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Neoddělitelnou součástí jsou otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Důležitá je mezipředmětová koordinace učiva, zejména s předměty odborné kreslení, strojírenská technologie, ocelové konstrukce, technologie a odborný výcvik.

## Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí.

## Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a svět práce****1. ročník**

1 týdně, P

**Mechanismy pro transformaci pohybu - kynematické mechanismy**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jakých prostředků se používá u jednotlivých druhů mechanismů pro převod pohybu</li> <li>ukáže výchozí a výsledný pohyb u mechanismů podle předlohy</li> <li>vyjmenuje jednotlivé členy čtyřčlenného mechanismu</li> <li>popíše účel klikového mechanismu</li> <li>uvede název libovolného mechanismu a pojmenuje jeho části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a použití mechanismů pro transformaci pohybu</li> <li>šroubový mechanismus</li> <li>čtyřčlenný mechanismus</li> <li>klikový mechanismus</li> <li>kulisový mechanismus</li> <li>kloubový mechanismus</li> <li>vačkový mechanismus</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Internet jako zdroj informací

**Stroje a zařízení pro svislou dopravu**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše typy jeřábů, které používáme na stavbách a které v dílnách</li> <li>vysvětlí k čemu slouží zdviháky a vyjmenuje druhy</li> <li>popíše rozdíl mezi kladkostrojem a navijákem</li> <li>vyjmenuje zvedací prostředky používané na stavbách při úpravách fasád</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jeřáby</li> <li>stavební výtahy</li> <li>stavební plošiny</li> <li>zdviháky</li> <li>kladkostroje</li> <li>stavební vrátky - navijedla</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Internet jako zdroj informací

**Tekutinové mechanismy**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje tlakové kapaliny, které se používají u hydraulických mechanismů</li> <li>popíše části hydrodynamické spojky</li> <li>popíše práci pneumatického kladiva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tekutinové mechanismy</li> <li>hydrostatické mechanismy</li> <li>hydrodynamické mechanismy</li> <li>pneumatické mechanismy</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Technologie</b> 3. ročník Základní instalatérské a údržbářské práce	

**Spalovací motory**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše čtyřdobý vznětový motor</li> <li>popíše zážehový motor</li> <li>popíše výhody a nevýhody chlazení vzduchem</li> <li>popíše výhody a nevýhody chlazení kapalinou</li> <li>orientuje se v mazání čtyřdobých a dvoudobých motorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení</li> <li>čtyřdobý vznětový motor</li> <li>zážehový motor</li> <li>chladicí soustavy</li> <li>mazací systémy motoru</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Elektrická zařízení**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje jednotky napětí, odporu a proudu</li> <li>vyjmenuje druhy elektrického proudu</li> <li>popíše stručně cestu elektrického proudu z elektrárny ke spotřebiteli</li> <li>vyjmenuje druhy elektromotorů používaných na pracovištích</li> <li>vyjmenuje bezpečnostní pravidla, která platí pro rozvod elektrické energie na stavbách</li> <li>uvede hlavní zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>elektrický proud</li> <li>výroba elektrické energie</li> <li>stroje na stejnosměrný a střídavý proud</li> <li>stejnoseměrné elektromotory</li> <li>střídavé elektromotory</li> <li>rozvod elektrické energie - pojmy</li> <li>rozvod elektrické energie na staveništích</li> <li>bezpečnostní předpisy elektrických zařízení</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**Stroje na dopravu a stlačování plynů**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy kompresorů</li> <li>vysvětlí k čemu slouží ventilátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ventilátory</li> <li>kompresory</li> <li>vývěvy</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 7.7.4 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem předmětu je vysvětlit a teoreticky zdůvodnit postup zpracování výrobků různými pracovními postupy a prostředky. Hlavní důraz je kladen na seznámení žáků se základními způsoby ručního zpracování kovů, montáže výrobků v dílně a na staveništi (popř. při údržbě budov), práce s nástroji, měřidly, přípravky a také se základy strojního obrábění. Jako závěrečný tematický celek 3. ročníku je zařazeno učivo podávající vybrané informace z oblasti ekonomiky.

#### Charakteristika předmětu

Předmět technologie je jedním z hlavních odborných předmětů v rámci přípravy žáků pro povolání. Je spojovacím článkem mezi odborným výcvikem a odbornými předměty, a proto je důležitá spolupráce učitelů teorie a odborného výcviku. Je důležité používat správnou odbornou terminologii. Vyučující vede žáky k dovednosti využívat dílenské tabulky, výběry norem, a pod.

#### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí.

#### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

**1. ročník**

2 týdně, P

**Úvod**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe úzkou souvislost technologie s ostatními odbornými předměty a odborným výcvikem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s učební osnovou</li> <li>- obsahová náplň předmětu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Měření a orýsování**

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje pravidla při práci s posuvnými měřítky</li> <li>• vyjmenuje základní nářadí pro orýsování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní způsoby měření</li> <li>- měření délek</li> <li>- měření úhlů</li> <li>- orýsování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Měření a orýsování Nýtování	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Měření a orýsování <b>Odborné kreslení</b> Technika rýsování <b>Odborný výcvik</b> Nýtování

**Řezání**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede podstatné znaky a vlastnosti pilového listu</li> <li>• popíše postup při řezání tenkostěnných trubek</li> <li>• vyjmenuje řezací stroje pro řezání kovů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje na řezání</li> <li>- ruční řezání</li> <li>- strojní řezání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční a strojní řezání kovů	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Ruční a strojní řezání kovů



## 1. ročník

## Stříhání, děrování a vysekávání

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní části děrovacího nástroje</li> <li>vyjmenuje druhy strojních nůžek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>princip stříhání</li> <li>ruční nůžky</li> <li>strojní nůžky</li> <li>pracovní postup při stříhání různých tvarů</li> <li>děrování</li> <li>vysekávání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Stříhání, sekání, probíjení	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Stříhání, sekání, probíjení

## Pilování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů</li> <li>popíše upínání obrobků při pilování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční pilníky</li> <li>ruční pilování</li> <li>strojní pilování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pilování rovinných ploch a spojených ploch	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pilování rovinných ploch a spojených ploch

## Vrtání, vyhrubování, zahlubování a vystružování

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše upnutí obrobku při vrtání</li> <li>orientuje se v řezných podmínkách při vrtání</li> <li>vyjmenuje technické zásady, které je nutné dodržovat při vrtání, vyhrubování a vystružování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vrtáky</li> <li>vrtáčky</li> <li>pracovní postup při vrtání</li> <li>vyhrubování - výhrubníky</li> <li>zahlubování</li> <li>vystružování - výstružníky</li> <li>pracovní postup při vystružování</li> <li>dodržování kvality práce</li> <li>BOZP při vrtání, vyhrubování, vystružování, zahlubování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Vrtání	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Vrtání

## Řezání závitů

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy závitů</li> <li>popíše postup při řezání závitů závitníkem</li> <li>popíše postup řezání závitů kruhovou závitovou čelistí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata a rozdělení závitů</li> <li>závitové řezné nástroje</li> <li>pracovní postup při ručním řezání závitů</li> <li>strojní řezání závitů</li> <li>měření závitů</li> <li>zmetky při řezání závitů</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Řezání závitů	<b>Odborné kreslení</b> 2. ročník Jednoduché strojní součásti <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Řezání závitů

## Rovnění a ohýbání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup ručního rovnání plechu</li> <li>popíše postup při ručním ohýbání trubek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postup ručního rovnání</li> <li>pracovní postup strojního rovnání</li> <li>pracovní postup ručního ohýbání</li> <li>pracovní postup strojního ohýbání</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Rovnění a ohýbání	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Rovnění a ohýbání <b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 3. ročník Tváření

## Sekání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní druhy sekáčů</li> <li>popíše použití sekáčů</li> <li>popíše odstranění otřepu z hlavy sekáče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje na sekání</li> <li>pracovní postup při sekání</li> <li>bezpečnostní předpisy při sekání</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Stříhání, sekání, probíjení	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Stříhání, sekání, probíjení

## Nýtování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup ručního nýtování</li> <li>popíše postup rozebírání nýtového spoje</li> <li>vyjmenuje chyby, kterých se při nýtování můžeme dopustit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy nýtů</li> <li>druhy nýtování</li> <li>pracovní postup při ručním nýtování</li> <li>pracovní postup při strojním nýtování</li> <li>příčiny zmetků při nýtování</li> <li>uvolňování nýtových spojů</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nýtování	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Nýtování

## 1. ročník

## 2. ročník

2 týdne, P

## Základy lícování a přesného měření

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy horní mezní rozměr, dolní mezní rozměr a jmenovitý rozměr</li> <li>rozumí zapsaným mezním úchytkám na výkresech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účel a význam lícování</li> <li>tolerování rozměrů, základní pojmy</li> <li>toleranční soustavy</li> <li>zapisování tolerancí a mezních úchylek na výkresech</li> <li>předepisování jakosti povrchu</li> <li>úchylkoměry a optické měřicí přístroje</li> <li>kalibry a šablony</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základní práce	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základní práce

## Ruční zpracování kovů

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem technologický postup</li> <li>popíše upínání brusného kotouče</li> <li>ovládá zásady bezpečné práce při broušení</li> <li>vyjmenuje příklady použití pružin v praxi</li> <li>popíše ruční výrobu pružin</li> <li>uvede příklady použití mechanizovaných nástrojů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy</li> <li>broušení</li> <li>brousící kotouče</li> <li>upínání brousících kotoučů</li> <li>chlazení při broušení</li> <li>ruční broušení na kotoučových a stolových bruskách</li> <li>bezpečnostní pokyny při broušení</li> <li>drhy pružin</li> <li>vypočty pružin</li> <li>ruční výroba pružin</li> <li>mechanizované nástroje</li> <li>bezpečnost práce s mechanizovanými nástroji</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základní práce Složitější ocelové konstrukce	<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 3. ročník Tváření <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základní práce Složitější ocelové konstrukce

## 2. ročník

## Lepení, pájení, svařování

Dotace učebního bloku: 46

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje kdy a kde se používají lepené spoje a jaké mají výhody</li> <li>objasní pojem adheze a koheze</li> <li>vysvětlí princip pájení</li> <li>popíše postup pájení na měkko</li> <li>vyjmenuje základní druhy svárů</li> <li>popíše vybavení pracoviště pro svařování plamenem</li> <li>popíše postup při řezání kyslíkem</li> <li>vysvětlí pojem svařování v ochranné atmosféře</li> <li>popíše postup při řezání kyslíkem</li> <li>uvede bezpečnostní opatření při svařování plamenem a při svařování elektrickým obloukem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lepení a lepené spoje</li> <li>druhy lepidel</li> <li>způsoby lepení</li> <li>lepení plastů</li> <li>pájení - princip</li> <li>pájky</li> <li>tavidla</li> <li>pájedla</li> <li>rozdělení pájení</li> <li>svařování - účel, použití</li> <li>svařování plamenem</li> <li>řezání kyslíkem</li> <li>svařování elektrickým obloukem</li> <li>odporové svařování</li> <li>svařování v ochranné atmosféře</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy svařování plamenem a elektrickým obloukem 3. ročník Svařování a pájení - složitější ocelové konstrukce	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy svařování plamenem a elektrickým obloukem <b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Značení svarů a jiných nerozebíratelných spojů <b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 2. ročník Neželezné kovy a jejich slitiny <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Svařování a pájení - složitější ocelové konstrukce

## Montáž a demontáž jednoduchých strojních součástí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co je to montáž a jaké jsou její fáze</li> <li>popíše čištění součástí před montáží</li> <li>popíše základní způsoby nanášení kovových ochranných povlaků</li> <li>uvede nejčastěji používaný přípravek v odborném výcviku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čištění dílů</li> <li>nanášení ochranných a konzervačních povlaků</li> <li>úprava dosedacích ploch, závitů, děr</li> <li>zařízení k přepravě a skladování materiálů</li> <li>koróze a protikorozní ochrana materiálů</li> <li>všeobecné pojmy o montáži</li> <li>montážní dokumentace</li> <li>druhy montáže</li> <li>přípravky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, P

## Spojování součástí rozebíratelnými spoji a nýtováním

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby zajištění šroubů a matic proti uvolnění</li> <li>vysvětlí podstatu tlakového spoje</li> <li>popíše montáž tlakového spoje</li> <li>vysvětlí možnosti používání kolíkového spoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>montáž šroubových spojů</li> <li>montáž perových spojů</li> <li>montáž drážkových spojů</li> <li>montáž svěrných spojů</li> <li>montáž nýtových spojů</li> <li>montáž tlakových spojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Montáž jednoduchých mechanismů

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady použití hlavních typů ložisek</li> <li>vysvětlí hlavní funkci těsnění ložisek</li> <li>vysvětlí princip Stauferovy a tlakové maznice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a rozdělení ložisek</li> <li>kluzná ložiska</li> <li>valivá ložiska</li> <li>těsnění ložiskových těles</li> <li>mazání ložisek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy

## Způsoby montáže řemenových, ozubených a řetězových převodů

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem řemenový pohon s otevřeným opásáním</li> <li>vysvětlí pojmy pevná, volná a dělená řemenice</li> <li>zná způsoby napínání řemenů</li> <li>objasní co se rozumí pod pojmem boční a radiální vůle u ozubených kol</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>řemenové převody</li> <li>ozubené převody</li> <li>řetězové převody</li> <li>montáž vačkových mechanismů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy

## 3. ročník

## Montáž hřídelových spojek

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní rozdělení hřídelových spojek</li> <li>• popíše kotoučovou spojku</li> <li>• vysvětlí princip hydrodynamické spojky</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce při montáži</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanicky neovládané spojky</li> <li>- mechanicky ovládané spojky</li> <li>- hydraulicky ovládané spojky</li> <li>- bezpečnost práce při montáži</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Montážní práce a opravy

## Základy třískového obrábění

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip obrábění</li> <li>• zná materiály ze kterých se vyrábějí břity řezných nástrojů</li> <li>• vyjmenuje chladicí kapaliny při obrábění</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce na obráběcích strojích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- řezné pohyby - podstata obrábění</li> <li>- nástrojové materiály</li> <li>- geometrie obráběcího nástroje, řezné podmínky</li> <li>- vznik a druhy třísek</li> <li>- chlazení a mazání při obrábění</li> <li>- bezpečnost práce na obráběcích strojích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy strojního obrábění 3. ročník Prohlubování a rozšiřování základních dovedností ve strojním obrábění	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Prohlubování a rozšiřování základních dovedností ve strojním obrábění 2. ročník Základy strojního obrábění

## Základy strojního obrábění

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní pohyby nástroje a obrobku při soustružení</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi sousledným a nesousledným frézováním</li> <li>• popíše konzolovou frézku</li> <li>• vysvětlí základní rozdíl mezi hoblováním a obrážením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rozdělení obráběcích strojů</li> <li>- soustružení</li> <li>- soustruhy</li> <li>- upínání nástrojů</li> <li>- upínání obrobků</li> <li>- základní práce na soustruhu</li> <li>- frézování - princip</li> <li>- nástroje na frézování - frézy</li> <li>- frézky</li> <li>- upínání nástrojů a obrobků</li> <li>- základní práce na frézce</li> <li>- hoblování a obrábění</li> <li>- hoblovky a obrážedky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Základy strojního obrábění 3. ročník Prohlubování a rozšiřování základních dovedností ve strojním obrábění	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Prohlubování a rozšiřování základních dovedností ve strojním obrábění 2. ročník Základy strojního obrábění

## 3. ročník

## Základní instalatérské a údržbářské práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí co je to jmenovitá světlost a jmenovitý tlak</li> <li>vyjmenuje způsoby uložení potrubí</li> <li>popíše způsob lepení trubek z PVC</li> <li>uvede zásady bezpečné práce při montáži potrubí a sanitárního zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>potrubí a příslušenství</li> <li>spojování potrubí</li> <li>uložení potrubí</li> <li>instalace a opravy sanitárních zařízení</li> <li>dveře, zárubně, nábytkové kování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 2. ročník Nekovové materiály <b>Stroje a zařízení</b> 1. ročník Tekutinové mechanismy <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Powerpoint

## 7.7.5 Ocelové konstrukce

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Výchovně vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve vytváření technických postojů a návyků, při kterých žáci získávají přehled o jednotlivých ocelových konstrukcích a jejich začlenění do harmonogramu výstavby. Cílové vědomosti spočívají především ve znalostech ocelových konstrukcí, hlavních částí pozemních staveb, konstrukčních systémů a jednotlivých konstrukcí stavby. Žáci se naučí rozeznávat vodorovné a svislé konstrukce, získají představu o okenních a dveřních konstrukcích včetně jejich kování, poznají jak se postupuje při provádění prací dokončovacích a doplňkových konstrukcí.

## Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o ocelových konstrukcích v budovách, objektech a v částech pozemních staveb. Dále je seznamuje s dokončovacími pracemi a se základy stavební výroby, s návazností stavebních prací prováděných pracovníky různých profesí při výstavbě objektů pozemních staveb. Znalosti učiva předmětu ocelové konstrukce přispívají k prohloubení vědomostí a dovedností v odborném výcviku. Předmět ocelové konstrukce má úzkou mezipředmětovou návaznost na technologii, strojírenskou technologii, odborné kreslení a odborný výcvik.

Vyučující probírá druhy ocelových konstrukcí podle postupu prací na stavbě. Důraz klade zejména na celkový přehled ocelových konstrukcí, jejich účel a způsob provádění.

## Pomůcky

Učebnice, propagační materiály hotových výrobků, vyhledávání na internetu. **Metody a formy výuky**

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí.

## Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné

vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 2. ročník

1 týdně, P

### Stavební konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje podle čeho rozdělujeme zdivo</li> <li>vysvětlí k čemu slouží střední zeď v půdorysném členění zdiva</li> <li>popíše rozdělení zdiva podle konstrukce</li> <li>vyjmenuje možnosti pro konstrukci základů</li> <li>vyjmenuje z čeho může být na stavbě složeno zdivo</li> <li>popíše funkci příček</li> <li>popíše o jakou konstrukci se jedná když hovoříme o stropu a jaké požadavky musí tato konstrukce splňovat</li> <li>vyjmenuje hlavní části schodiště</li> <li>vyjmenuje technické požadavky pro schodišťové zábradlí</li> <li>vyjmenuje z čeho se skládá vaznicová soustava</li> <li>vysvětlí co znamená pojem zastřešení s vazníky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do stavebních konstrukcí</li> <li>rozdělení zdiva podle půdorysného a výškového členění</li> <li>rozdělení zdiva podle konstrukce</li> <li>základy, svislé konstrukce, vodorovné konstrukce, schodiště, střechy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější ocelové konstrukce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací <b>Odborný výcvik</b> Složitější ocelové konstrukce

### Jednoduché výrobky a konstrukce

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše požadavky na osazování stoupacích želez</li> <li>popíše ocelovou rohož tyčovou a lamelovou</li> <li>popíše konstrukci komínových dvířek</li> <li>popíše hydrantovou skříň</li> <li>vyjmenuje rozdělení žebříků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stoupací železa</li> <li>škrabák na obuv</li> <li>ocelové rohože</li> <li>komínová dvířka</li> <li>hydrantová skříň</li> <li>ocelové žebříky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější ocelové konstrukce	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější ocelové konstrukce



## 2. ročník

## Složitější ocelové konstrukce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdělení ocelových poklopů</li> <li>popíše konstrukci ocelového vodotěsného poklopu</li> <li>vyjmenuje rozdělení ocelových mříží</li> <li>popíše konstrukci nůžkové mříže</li> <li>popíše rozdělení ocelových oken</li> <li>vyjmenuje názvosloví používané u oken</li> <li>vyjmenuje druhy ocelových světlíků</li> <li>popíše rozdělení zárubní</li> <li>vyjmenuje používané názvosloví u zárubní</li> <li>popíše dveřní křídlo a jeho příslušenství</li> <li>vyjmenuje druhy ocelových vrat</li> <li>vyjmenuje požadavky na oplocení</li> <li>vyjmenuje požadavky kladené na ocelové zábradlí</li> <li>vyjmenuje zásady konstrukce schodišť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocelové poklopy</li> <li>ocelové mříže</li> <li>ocelové zárubně</li> <li>ocelové dveře</li> <li>ocelová vrata</li> <li>oplocení</li> <li>ocelové zábradlí</li> <li>ocelové schody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

1 týdně, P

## Složitě ocelové konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdělení ocelových konstrukcí</li> <li>vyjmenuje prvky ocelové střešní konstrukce</li> <li>vysvětlí co se rozumí pod pojmem vazník</li> <li>vyjmenuje druhy používaných střešních krytin</li> <li>vysvětlí pojem hrázděná stěna</li> <li>vyjmenuje názvosloví hrázděné stěny</li> <li>vyjmenuje druhy úvazků k zachycování lan na podpěrné konstrukce</li> <li>vyjmenuje druhy ocelí používaných na ocelové konstrukce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ocelové střešní konstrukce</li> <li>střešní krytina</li> <li>hrázděné stěny</li> <li>zavěšené ocelové konstrukce</li> <li>druhy materiálu používaného na ocelové konstrukce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Zobrazování konstrukcí staveb	

## 3. ročník

## Technologie výroby ocelových konstrukcí

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje rozdělení ocelových konstrukcí</li> <li>vyjmenuje materiál, který může být použit pro výrobu ocelových konstrukcí</li> <li>popíše úkony, které se provádějí před zpracováním a při zpracování jednotlivých průřezů ocelových konstrukcí</li> <li>vyjmenuje zásady, které je nutno dodržovat při provádění svarových spojů</li> <li>vyjmenuje požadavky při provádění šroubových spojů</li> <li>popíše požadavky na dílenskou montáž</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení ocelových konstrukcí</li> <li>materiál</li> <li>zpracování výchozího materiálu</li> <li>spoje</li> <li>dílenská montáž</li> <li>staveništní montáž</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Zobrazování konstrukcí staveb <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací

## Ochrana ocelových konstrukcí

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatu koroze</li> <li>popíše úpravu kovů před nátěrem</li> <li>vyjmenuje druhy povrchových úprav ocelových konstrukcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata koroze kovů</li> <li>čištění povrchu a jeho úprava před nátěrem</li> <li>povrchové úpravy ocelových zámečnických konstrukcí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Stavební kování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nové druhy okenního kování</li> <li>popíše postup při seřizování okenního kování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kování okenní, dveřní a vratové</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Zobrazování konstrukcí staveb

## 7.7.6 Odborný výcvik

## Garant předmětu

1. ročník: František Matuš
2. ročník: František Matuš
3. ročník: František Matuš

1. ročník	2. ročník	3. ročník
8+10	21	21

## Pojetí vyučovacího předmětu

### Cíl předmětu

V učebním oboru zámečnické práce je odborný výcvik nejvýznamnější složkou výchovy a vzdělávání. V tomto vyučovacím předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních vyučovacích předmětech a aplikují se při získávání dovedností, nezbytných pro činnosti, vykonávané v povolání na které učební obor připravuje.

### Charakteristika předmětu

Úkolem odborného výcviku je osvojení vědomosti, nutných k úspěšnému vykonávání zámečnických, údržbářských a montážních prací kovových výrobků a konstrukcí, používaných ve stavebnictví. Žáci se učí správnému používání nářadí, měřidel, nástrojů, strojů a zařízení podle technologických předpisů tak, aby absolvent tohoto učebního oboru byl schopen vykonávat pracovní činnosti uvedené v charakteristice oboru. Do učební osnovy je zařazen základní kurz svařování.

Technologickou část výuky svařování vyučuje nebo řídí technolog svařování, který má pro tuto činnost příslušné oprávnění. Praktický výcvik svařování pod dozorem technologa svařování vede instruktor svařování, který má pro tuto činnost příslušné oprávnění.

V odborném výcviku je nutno respektovat psychické, fyzické a zdravotní dispozice žáků. V 1. a ve 2. ročníku si žáci osvojují základní dovednosti a návyky, seznamují se s organizací pracovišť a postupně získávají pracovní zkušenosti. Toto období je nutno přizpůsobit učebním cílům tak, aby žáci rychle zvládli základní dovednosti, vědomosti a návyky.

Ve 3. ročníku se žáci postupně seznamují se všemi druhy prací typickými pro obor, prohlubují a rozšiřují své dovednosti a věnují se především pracem, které budou vykonávat po ukončení přípravy. Potřebná mezipředmětová koordinace učiva si vyžaduje úzkou spolupráci učitele odborného výcviku s učiteli odborných předmětů.

Ve všech ročnících je část časově omezené dotace věnována souborným pracem. V každém ročníku je třeba zařadit alespoň dvě práce v průběhu školního roku.

Neoddělitelnou součástí odborného výcviku jsou otázky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce. Povinnosti učitelů odborného výcviku je důkladně seznámit žáky s těmito otázkami a s příslušnými předpisy.

V úvodním tématickém celku seznámí učitel odborného výcviku žáky se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce a s organizací SOU včetně pracovišť odborného výcviku. Příslušné učivo o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce musí však být zařazeno do každého tématického celku ve všech ročnících.

V průběhu osvojování každého tématického celku při nácviu upevňování dovedností musí být vždy začleněno seznámení s předpisy a nařízeními bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.

Učitel odborného výcviku odpovídá za žáky v plném rozsahu.

### Pomůcky

Veškeré vybavení dílen.

### Metody a formy výuky

Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách v prostorech dílen SOU dle celoročního plánu pod vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích. Výcvik pobíhá formou frontální (1.ročník, svařování 2. a 3. ročník), nebo ve skupinách. Používané metody: instruktáž, předvedení, procvičování.

### Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy, průběžně při nácviu jednotlivých dovedností, souborných pracech a opravách.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

## Odborné kompetence

- **Pracovat se strojírenskými materiály**
  - posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracování a používání
  - dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
  - volili způsoby uskladnění materiálů
- **Obsluhovat seřizené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací**
  - manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků
  - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače
  - vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktaže seřizovače
  - měřili běžnými měřidly
  - prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení
  - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky
  - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození
- **Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti**
  - vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.
  - měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny
  - pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků
  - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
  - vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly
  - montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly
  - vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen
  - vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Přířezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 1. ročník

Garant předmětu: František Matuš, 8+10 týdně, P

## Seznámení s odborným výcvikem a bezpečnost a ochraně zdraví při práci a hygieně práce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• vyjmenuje ochranné pomůcky pro práci v zámečnické dílně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- dodržování základních ustanovení týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, pravidla chování při požáru a ovládá první pomoci při úrazech</li> <li>- dodržování BOZP při běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupy v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- nejčastější příčiny úrazů při práci a prevenci úrazů</li> <li>- riziková pracoviště, resortní seznam zakázaných prací mladistvým, ovládání a manipulace s materiálem a doprava materiálu</li> <li>- používání ochranných prostředků</li> <li>- seznámení s pracovištěm odborného výcviku</li> <li>- seznámení s nářadím a pracovními pomůckami</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## Měření a orýsování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním</li> <li>• narýsuje požadovaný tvar podle výkresu opracovávaný materiál</li> <li>• realizuje po předchozí instruktaži kontrolní operace s použitím běžných měřidel a jednoduchých měřicích přístrojů</li> <li>• vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství</li> <li>• objasní problematiku kontroly výrobků</li> <li>• rozezná chyby při měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při měření a orýsování</li> <li>- seznámení se s měřicími pomůckami</li> <li>- úhломěry</li> <li>- posuvná měřítka</li> <li>- postupy při orýsování</li> <li>- měření a orýsování polotovarů před zpracováním</li> <li>- rýsování požadovaných tvarů na polotovary</li> <li>- chyby měření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Technika rýsování <b>Technologie</b> Měření a orýsování	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Technika rýsování <b>Technologie</b> Měření a orýsování

## Pilování rovinných ploch a spojených ploch

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• vykonává základní operace ručního zpracování technických materiálů, používá běžné nástroje a nářadí</li> <li>• opilovává jednoduché výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při pilování</li> <li>- druhy pilníků</li> <li>- pilování rovinných ploch</li> <li>- křížové pilování</li> <li>- pilování spojených ploch</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Pilování	<b>Technologie</b> 1. ročník Pilování

## Ruční a strojní řezání kovů

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• volí technologický postup ručního zpracování kovových materiálů</li> <li>• upravuje a dělí materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při řezání kovů</li> <li>- technologický postup při řezání</li> <li>- druhy řezných nástrojů</li> <li>- řezání kovů ruční rámovou pilou</li> <li>- řezání listovou pilou</li> <li>- souborné práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Řezání	<b>Technologie</b> 1. ročník Řezání

## 1. ročník

**Stříhání, sekání, probíjení**

Dotace učebního bloku: 84

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů</li> <li>• používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce</li> <li>- druhy nůžek</li> <li>- stříhání ručními nůžkami na plech</li> <li>- stříhání pákovými nůžkami</li> <li>- strojní stříhání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Stříhání, děrování a vysekávání Sekání	<b>Technologie</b> 1. ročník Stříhání, děrování a vysekávání Sekání

**Vrtání**

Dotace učebního bloku: 84

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• provádí základní operace ručního opracování technických materiálů</li> <li>• používá ruční mechanizované montážní nářadí</li> <li>• provádí základní operace strojního vrtání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při vrtání</li> <li>- druhy vrtáků, vrtaček</li> <li>- ruční vrtání</li> <li>- vrtání na stojanových vrtačkách</li> <li>- strojní vrtání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Vrtání, vyhrubování, zahlubování a vystružování	<b>Technologie</b> 1. ročník Vrtání, vyhrubování, zahlubování a vystružování

**Řezání závitů**

Dotace učebního bloku: 72

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• provádí základní operace ručního opracování technických materiálů</li> <li>• volí správný technologický postup při řezání závitů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při řezání závitů</li> <li>- seznámení se s nástroji pro řezání</li> <li>- ruční řezání závitů vnitřních a vnějších</li> <li>- strojní řezání závitů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Řezání závitů	<b>Technologie</b> 1. ročník Řezání závitů

**Rovnění a ohýbání**

Dotace učebního bloku: 60

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství</li> <li>• volí správný druh ohybacího nářadí dle potřeby ohybu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při rovnání a ohýbání</li> <li>- rovnání a ohýbání plechů a jiných materiálů</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Rovnění a ohýbání	<b>Technologie</b> 1. ročník Rovnění a ohýbání

## Úprava a ostření nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• volí správný technologický postup pro broušení nástrojů</li> <li>• provádí základní servisní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při úpravách a ostření nástrojů</li> <li>- postupy při ostření nástrojů</li> <li>- ostření vrtáků nožů na soustruhy</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Nýtování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• určí správný technologický postup při nýtování</li> <li>• objasní problematiku kontroly výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce při nýtování</li> <li>- postupy při nýtování</li> <li>- spojování a nýtování různých materiálů (plech, úhelníky</li> <li>- souborné práce</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Měření a orýsování Nýtování	<b>Technologie</b> 1. ročník Nýtování Měření a orýsování

## 2. ročník

Garant předmětu: František Matuš, 21 týdně, P



## 2. ročník

## Základní práce

Dotace učebního bloku: 98

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí</li> <li>• používá ruční mechanizované montážní nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- vysekávání otvorů v různém zdivu pro montáž zámečnických výrobků a konstrukcí:</li> <li>- práce s ručním mechanizovaným nářadím</li> <li>- příprava materiálu k osazení výrobků</li> <li>- začišťování po montáži</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Základy lícování a přesného měření Ruční zpracování kovů	<b>Technologie</b> 2. ročník Základy lícování a přesného měření Ruční zpracování kovů

## Složitější ocelové konstrukce

Dotace učebního bloku: 175

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• používá ruční mechanizované montážní nářadí</li> <li>• vykonává po předchozí instruktaži specializované montážní operace strojírenských výrobků</li> <li>• používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí</li> <li>• spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování</li> <li>• manipuluje s výrobky podle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- zhotovování dílů složitějších ocelových konstrukcí</li> <li>- souborná práce (dle konkrétních požadavků v provozu, např. kovové oplocení, zárubně, vrata, mříže atd.)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Ruční zpracování kovů <b>Ocelové konstrukce</b> Stavební konstrukce Jednoduché výrobky a konstrukce	<b>Ocelové konstrukce</b> 2. ročník Stavební konstrukce Jednoduché výrobky a konstrukce <b>Technologie</b> Ruční zpracování kovů

## Základy strojního obrábění

Dotace učebního bloku: 168

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• obrábí polotovary na seřizovaných obráběcích strojích podle technických výkresů a technologické dokumentace</li> <li>• upíná bez poškození obrobky do standardních upínadel i do přípravků</li> <li>• ošetřuje obráběcí stroje a provádí jejich běžnou údržbu</li> <li>• rozezná a vyjmenuje základní obráběcí stroje, jejich hlavní části, příslušenství a nářadí</li> <li>• stanoví základní pracovní podmínky</li> <li>• kontroluje výsledky provedených pracovních operací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- soustružení</li> <li>- seřizení stroje, upínání materiálů a nástrojů</li> <li>- soustružení povrchů, čel, dutin, upichování, zapichování, vrtání, vystružování,</li> <li>řezání závitů očkem a závitníky</li> <li>- bezpečnost při práci</li> <li>- frézování</li> <li>- seřizování strojů, upínání materiálů a nástrojů</li> <li>- frézování rovinných a pojených ploch, drážek a osazení</li> <li>- souborná práce</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Základy třískového obrábění Základy strojního obrábění	<b>Technologie</b> 3. ročník Základy třískového obrábění Základy strojního obrábění

## Základy svařování plamenem a elektrickým obloukem

Dotace učebního bloku: 252

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• lepí kovy a plasty</li> <li>• pájí naměkko</li> <li>• obsluhuje zařízení pro svařování elektrickým obloukem</li> <li>• svařuje pod dohledem odborného instruktora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- seznámení se svařováním elektrickým obloukem, plamenem</li> <li>- elektrické svařování v ochranné atmosféře - svařovací kurz ZK 135 11</li> <li>- navařování</li> <li>- jednoduché opravy prováděné navařováním, navařování zubů ozubených kol, oprava trhlin, oprava děr se závitem</li> <li>- souborná práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování

## 3. ročník

Garant předmětu: František Matuš, 21 týdně, P

## Montážní práce a opravy

Dotace učebního bloku: 182

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí</li> <li>• používá ruční mechanizované montážní nářadí</li> <li>• vykonává po předchozí instruktáži specializované montážní operace strojírenských výrobků;</li> <li>• používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí;</li> <li>• spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení;</li> <li>• spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování;</li> <li>• doplňuje a vyměňuje provozní náplně</li> <li>• provádí základní servisní činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- poučení o hospodárném využití materiálů, energií, vody s ohledem na životní prostředí</li> <li>- montáž a demontáž šroubových spojů,</li> <li>- spojování strojních součástí,</li> <li>- montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek,</li> <li>- montáž a demontáž různých druhů těsnění,</li> <li>- montáž a demontáž nerozebíratelných spojů,</li> <li>- montáž a demontáž spojů trubek,</li> <li>- montáž a demontáž strojních zařízení,</li> <li>- poruchy strojů a jejich příčiny</li> <li>- doplňování a vyměňování provozních náplní, poučení o ekologické likvidaci provozních náplní,</li> <li>- provádění základních servisních činností,</li> <li>- souborná práce</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Technologie</b> 3. ročník Montáž jednoduchých mechanismů Způsoby montáže řemenových, ozubených a řetězových převodů Montáž hřídelových spojek	<b>Technologie</b> 3. ročník Montáž jednoduchých mechanismů Způsoby montáže řemenových, ozubených a řetězových převodů Montáž hřídelových spojek

## Tepelné zpracování oceli, tváření kovů za tepla a spojování kovů

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• odhaduje teplotu materiálu podle barvy žhavého kovu</li> <li>• ohřívá součásti a polotovary v nejjednodušších tepelných zařízeních</li> <li>• manipuluje se žhavými polotovary</li> <li>• lepí a tmelí kovy a plasty, pájí naměkko</li> <li>• provádí základní operace tepelného zpracování oceli a tváření kovů za tepla</li> <li>• používá nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční tváření kovů za tepla</li> <li>• nýtuje</li> <li>• manipuluje s výrobky podle pokynů</li> <li>• aplikuje jednoduché způsoby povrchové ochrany kovů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- určení teploty, žihání, zušlechťování, kalení a popuštění;</li> <li>- základní práce ručního kování;</li> <li>- spojování kovů; druhy spojů a lepení;</li> <li>- základní kovářské práce a povrchová úprava kovů, konzervace součástí</li> <li>- souborná práce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 2. ročník Základy metalurgie a tepelného zpracování 3. ročník Tváření	<b>Strojírenská technologie (materiály)</b> 2. ročník Základy metalurgie a tepelného zpracování 3. ročník Tváření

## Prohlubování a rozšiřování základních dovedností ve strojním obrábění

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a vyjmenuje základní obráběcí stroje, jejich hlavní části, příslušenství a nářadí</li> <li>• stanoví základní pracovní podmínky</li> <li>• upíná bez poškození obrobky do standardních upínadel i do přípravků</li> <li>• obrábí polotovary na seřízených obráběcích strojích podle technických výkresů a technologické dokumentace</li> <li>• kontroluje výsledky provedených pracovních operací;</li> <li>• ošetřuje obráběcí stroje a provádí jejich běžnou údržbu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- druhy strojního obrábění, obráběcí stroje, seřízení stroje</li> <li>- nástroje, nářadí, přípravky</li> <li>- upínání materiálů a nástrojů</li> <li>- soustružení povrchů, čel, dutin</li> <li>- vrtání a vystružování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 3. ročník Základy třískového obrábění Základy strojního obrábění	<b>Technologie</b> 3. ročník Základy třískového obrábění Základy strojního obrábění

## 3. ročník

## Základní dovednosti v zednických pracích

Dotace učebního bloku: 63

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osazuje zámečnické výrobky podle výkresové dokumentace nebo pokynu učitele odborného výcviku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- osazování zámečnických výrobků podle specifických podmínek na příslušných pracovištích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Svářování a pájení - složitější ocelové konstrukce

Dotace učebního bloku: 252

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• obsluhuje zařízení pro svařování elektrickým odporem</li> <li>• svařuje pod dohledem odborného instruktora</li> <li>• lepí kovy a plasty</li> <li>• spolupracuje při provádění povrchových úprav</li> <li>• stanoví základní pracovní podmínky</li> <li>• kontroluje výsledky provedených pracovních operací</li> <li>• manipuluje s výrobky podle pokynů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti práce a požární ochraně</li> <li>- souborná práce (dle konkrétních požadavků v provozu, např. kovové oplocení, zárubně, vrata, mříže atd.)</li> <li>- svařování plastů</li> <li>- povrchové úpravy – odmaštění, odrezení, nátěry</li> <li>- skladování výrobků</li> <li>- příprava na závěrečné zkoušky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování	<b>Technologie</b> 2. ročník Lepení, pájení, svařování

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

V době přípravy ŠVP se vyučuje první ročník tohoto oboru. Žáci v tomto oboru začínají se cvičnými pracemi. Předběžně bylo jednáno s firmou Gross Becker, která v minulosti projevila o pracovníky s tímto zaměřením zájem. Situace na trhu práce se však mění v souvislosti s celosvětovou krizí. Podle možnosti mohou žáci vykonávat odborný výcvik i na smluvních pracovištích v místě svého bydliště u soukromých podnikatelů, kteří o ně projeví zájem a splní podmínky školy pro realizaci odborného výcviku (možnost až ve třetím ročníku). Užší spolupráce s firmou A-Z Morava, Francova Lhota. Dále se vykonávají krátkodobé práce pro fyzické osoby v rámci smlouvy o dílo.  
Uzce spolupracujeme s rodiči žáků.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Strojírenské práce		
<b>Platnost</b>	od 1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 23-51-E/01 Strojírenské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

**Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

**Efektivita učení** / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

**Ohrožení rizikovými jevy** /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

**Silné a slabé stránky školy** / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci.

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

**Celková efektivita učení** - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

**Celková atmosféra vztahů** – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

**Celkové ohrožení rizikovými jevy** – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

## 10 Projekty

---

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
4.1	Podmínky realizace	19
4.2	Začlenění průřezových témat	19
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>23</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>25</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	25
7.1.1	Český jazyk a literatura	25
7.1.2	Anglický jazyk	32
7.2	Občanský vzdělávací základ	36
7.2.1	Občanská nauka	36
7.3	Matematické vzdělávání	45
7.3.1	Matematika	45
7.4	Estetické vzdělávání	50
7.4.1	Český jazyk - literatura	50
7.5	Vzdělávání pro zdraví	56
7.5.1	Tělesná výchova	56
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	67
7.6.1	Informační a komunikační technologie	67
7.7	Odborné vzdělávání	74
7.7.1	Odborné kreslení	74
7.7.2	Strojírenská technologie (materiály)	79
7.7.3	Stroje a zařízení	83
7.7.4	Technologie	86
7.7.5	Ocelové konstrukce	94
7.7.6	Odborný výcvik	97
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>109</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>110</b>
<b>10</b>	<b>Projekty</b>	<b>112</b>



