

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Pečovatelské služby	Název RVP	RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby
Datum	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	2		
Platnost	1.9.2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
IČ	54 771
REDIZO	600014517
Kontakty	souvk@souvk.cz
Ředitel	Mgr. Přemysl Jaroš
Telefon	577006452,577006467,577006466
Fax	577006452
Email	jaros@souvk.cz
www	www.souvk.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	tř. Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín
IČ	70891320
Kontakt	Zlínský kraj
Telefon	577043715
Fax	577043702
Email	posta@kr-zlinsky.cz
www	kr-zlinsky.cz

Doplňující údaje

ŠVP Pečovatelské služby byl schálen pod číslem jednacím: Ř/160/2013

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Pečovatelské služby		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby	Délka studia v letech:	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty. V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce oborů zemědělských, technických, gastronomických, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování. Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu. Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ ukončené vyučným listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní techniku a nově vybavenou multimediální učebnu.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů. Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení.

Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze. Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, Nadace Jana Pivečky ve Slavičíně, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna...

SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Otevřeli jsme nové učební obory - 2351E/01 Strojírenské práce, obory typu H - 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník. Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínaje 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Pečovateľské služby		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 75-41-E/01 Pečovateľské služby	Délka studia v letech:	3

PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Zřizovatel: Zlínský kraj

Název ŠVP: Pečovateľské služby

Kód a název oboru vzdělávání: 75-41-E/01 Pečovateľské služby

Datum platnosti: 1.9.2013

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulancích nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě.

Především se uplatní na pozici pečovatelský, osobní asistent, pomocník v domácnosti. Dále se uplatní v úklidových službách v různých zařízeních (např. sociálních či ubytovacích zařízeních, v kancelářích apod.), v kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě

pokrmů, při šití a opravách prádla a bytových doplňků, při praní a žehlení prádla. Má předpoklady pro samostatné poskytování služeb soukromým osobám při zajišťování péče o domácnost a děti.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru vytváří předpoklady pro získání odborných kompetencí. Současně vzdělávání podporuje i rozvoj klíčových kompetencí, které jsou důležité pro jeho pracovní uplatnění i osobní život.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem, učebním předpokladům a zdravotnímu postižení následující odborné kompetence:

- zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí;
- pomáhat mobilním i imobilním klientům v péči o osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů ;
- pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům;
- zajistit nákup, připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, používat a udržovat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid v domácnosti a používat k tomu
- vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky a přístroje;
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie,
- používat vhodné prací prostředky, obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje;
- mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc;
- dbát na zabezpečování parametrů kvality služeb, zohledňovat požadavky klienta;
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce a její finanční ohodnocení;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat ekonomicky s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence absolventa:

- mít pozitivní a odpovědný vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky a metody učení;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje;
- rozpoznat jádro problému a spolupracovat při jeho řešení s jinými lidmi;
- zpracovat jednoduché texty na všeobecná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti;
- formulovat srozumitelně své názory, aktivně je obhajovat v diskuzích;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si přiměřené priority a cíle;
- pracovat samostatně, ale i v týmu, podílet se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být finančně gramotný;
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony a společenská pravidla, jednat v souladu s morálními principy;
- uznávat hodnotu života a být odpovědný za vlastní život a spoluodpovědný za bezpečnost a zdraví ostatních;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat a podporovat tradice a hodnoty svého národa, ale i národů ostatních;
- mít přehled o svém pracovním uplatnění, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru pečovatelské služby je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažené vzdělání - střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení tohoto stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - být finančně gramotný
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**
 - v případě potřeby poskytl neodkladnou první pomoc a zajistil pomoc odbornou
 - používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali
 - vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování
 - pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě
 - pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů
 - pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
 - pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládnání dalších běžných úkonů
 - zprostředkovali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech
- **Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti**
 - prováděli běžný úklid v domácnosti
 - pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)
 - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu
 - zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím

- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- **Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**
 - jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů
 - byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb
 - věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit
 - měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb
- **Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách**
 - používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
 - prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.)
 - obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- **Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě**
 - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu
 - dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
 - prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů
 - skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky
 - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor
 - pomáhali při přípravě pokrmů
 - připravovali teplé nápoje
 - zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění
- **Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**
 - volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
 - zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)
 - opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování)
 - prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje
- **Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů**
 - třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
 - používali vhodné prací prostředky
 - obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje
 - odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny
 - dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Pečovatelské služby		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby	Délka studia v letech:	3

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Zřizovatel: Zlínský kraj

Název ŠVP: Pečovatelské služby

Kód a název oboru: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Délka studia: 3 leté denní

Dosažené vzdělání: střední s výučním listem

Platnost: od 1.9.2013

Základní pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program - Pečovatelské služby je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků pro poskytování základní osobní péče a osobní asistence sociálním klientům a pro kvalifikovaný výkon pomocných prací v kuchyňských provozech, v úklidových službách, v prádelnách, v dílnách na opravu nebo šití prádla. Odborná příprava je cíleně směřována do zdravotnických a různých sociálních zařízení a terénní pečovatelské služby.

Žáci jsou vedeni tak, aby měli kladný vztah k práci, byli schopni aktivně se projevit na trhu práce a podle potřeby se dále vzdělávat či rekvalifikovat a zároveň aby byli připraveni na soukromý i občanský život.

Obsah vzdělávání tvoří dvě složky: všeobecně vzdělávací, která navazuje na vědomosti a dovednosti získané v základním vzdělávání, a odborná.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Obecným cílem středního odborného vzdělávání je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Ve vztahu k RVP je ŠVP rozšířený v oblasti jazykového a odborného vzdělávání.

Vzdělávací program poskytuje žákům širší všeobecné vzdělávání, které umožní lépe se adaptovat na rychle se měnící podmínky ve společnosti. Odborné vzdělávání poskytuje základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v oblasti pečovatelských služeb.

Vzdělávání směřuje k naplnění základních cílů školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
- rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
- vést žáky k odhadování svých možností a schopností a respektování možností jiných lidí

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami.

- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za své jednání, myšlení a rozhodování
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě

společnosti a nalézt v ní své místo.

- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Pro naplňování těchto cílů převažují aktivizující metody výuky, kterými je žák veden k tomu, aby při získávání vědomostí a dovedností vyvinul maximální míru vlastního úsilí. Metody pasivní, kdy žák přijímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

V ŠVP je kladen důraz na jazykové vzdělávání. Žák má možnost vzdělávat se v anglickém jazyce. Výukou získá základní praktické řečové dovednosti.

Vzdělávání je podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Cílem výuky je prohloubit dovednosti pracovat s počítačem a využívat jeho možností, což je pro postižené žáky zvláště důležité. Metody ve výuce jsou voleny tak, aby zohledňovaly různé formy a stupně postižení žáků. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby se žáci učili sebevědomě vystupovat před veřejností a zvládali svůj handicap.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení rozvíjíme:

- nabízíme různé efektivní metody a formy učení a učíme je žáky používat;
- podporujeme vyhledávání a zpracování informací z různých dostupných zdrojů – knihovna, Internet;
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, kde si mohou ověřit správnost svého řešení;
- uplatňujeme individuální přístup, čímž přispíváme k porozumění podstatě znalostí a rozvíjení individuálních dovedností;
- na praktických příkladech ukazujeme smysl a cíl učení, osobním příkladem motivujeme k celoživotnímu učení;
- při hodnocení různých činností žáka poskytujeme včasnou zpětnou vazbu s využitím pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problému rozvíjíme:

- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit;
- podporujeme různé způsoby řešení problému;
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci při řešení problému;
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami;

Komunikativní kompetence rozvíjíme:

- umožňujeme žákům prezentovat své názory a výsledky práce;
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků;
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali a obhajovali své názory a postoje;
- vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie, slušnému vyjadřování a kultivovanému projevu;
- organizujeme různé akce, při nichž žáci komunikují s různými lidmi.

Personální a sociální kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k podílení se na vytváření a dodržování pravidel práce v týmu a vzájemného soužití;
- podporujeme účelné diskuze žáků ve skupinách a vedeme je k respektování názorů druhých; - umožňujeme žákům se zapojit do celoškolských akcí Dny otevřených dveří;
- podporujeme seberealizaci žáků v mimoškolních aktivitách;
- pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru i samostatný rozvoj žáka;
- umožňujeme žákům sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturního povědomí rozvíjíme:

- vedeme žáky k respektování druhých lidí a k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- podporou činnosti studentské rady umožňujeme spoluúčast na vedení školy, zlepšování vnitřního klimatu školy;
- vedeme žáky k chápání a respektování zákonů, společenských norem, k uvědomování si svých práv a povinností dodržováním vnitřních pravidel školy i třídy;
- tříděním odpadu a spoluprací se středisky environmentální výchovy vedeme k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí;
- návštěvami historických památek, společenských, kulturních akcí vytváříme u žáků pozitivní postoje ke kulturnímu dědictví českého národa, k národním tradicím;
- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám rozvíjíme:

- umožňujeme žákům, aby se seznámili s reálným pracovním prostředím, s potenciálními zaměstnavateli;
- podporujeme využívání znalostí a dovedností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k profesnímu uplatnění;
- vedeme žáky k prezentaci na trhu práce;
- zařazováním průřezových témat do výuky pomáháme rozvíjet podnikatelské dovednosti.

Matematické kompetence rozvíjíme:

- vedeme žáky k aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- zařazujeme metody, které rozvíjejí matematické dovednosti.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi rozvíjíme:

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a s jeho programovým vybavením;
- vedeme žáky k získávání a zpracování informací z různých zdrojů;
- podporujeme komunikaci žáků s učiteli elektronickou poštou.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň postupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je nedílnou součástí všeobecného a odborného vzdělávání žáků. Odráží se v demokratickém klimatu školy, komunikaci s rodiči a veřejností. Přípravuje žáky na život v moderní demokratické a občanské společnosti. Téma buduje občanskou gramotnost žáků, vedoucí k osvojení si pozice odpovědného aktivního občana a zaměřuje se na etickou výchovu, která vede žáky k občanským ctnostem (humanita, odpovědnost, pomoc, spolupráce, angažovanost nejen pro vlastní prospěch).

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vytváření a upevňování postojů, návyků a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie a život v demokratické společnosti. Při výchově k demokratickému občanství je významné dostatečně rozvíjet klíčové kompetence.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- besedami s přizvanými odborníky,
- školními projekty,
- zapojením se do mimoškolních aktivit
- odborným výcvikem žáků,
- exkurzemi

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty občanská výchova, český jazyk, literatura a psychologie, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Zahrnuje v sobě systém znalostí o zákonitostech přírody a o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních i regionálních problémech lidstva a o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky znalostmi a sociálně-komunikativními dovednostmi, které jim pomohou vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Důležitým cílem je vytváření hodnot a postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

Realizace tématu se uskutečňuje:

- spoluprací se středisky environmentální výchovy ČSOP Kosenka ve Valašských Kloboukách, Nadace Jana Pivečky Slavičín, Veronika Hostětín (výukové programy, pracovní dílny, projekty, exkurze, besedy),
- tříděním odpadu ve škole (papír, plasty, baterie a elektrozařízení)
- estetickou úpravou prostředí školy,
- školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty občanská výchova, zdravotní výchova, epidemiologie a hygiena, pečovatelské práce, které vedou žáky k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají žákům budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu udržitelného rozvoje a ekologie.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem je příprava absolventa, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Realizace tématu se uskutečňuje spoluprací s úřadem práce (besedou, exkurzí) besedami s přizvanými odborníky

z praxe, exkurzemi v zařízeních sociálních služeb, odborným výcvikem žáků v reálných pracovních podmínkách, školními projekty.

Zásadní úlohu při realizaci průřezových témat mají předměty, občanská výchova, sociální služby, obslužná péče, odborný výcvik a matematika, které vedou žáky ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility a celoživotního učení a sebevzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Uplatnění jednotlivce na trhu práce dnes předpokládá kompletní znalosti z oboru informační a komunikační technologie, důležitá je práce s informacemi, přístup k nim, jejich využití a zpracování. Vzdělání v oboru informační a komunikační technologie je dnes nedílnou součástí všeobecného vzdělání člověka a znalosti z oblasti informační a komunikační technologie se uplatňují ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření tématu

Hlavním cílem průřezového tématu je seznámit žáky se základním a aplikačním programovým vybavením počítače. Aplikační programové vybavení se vyučuje na příkladech, které učitel čerpá ze všech oblastí. Žáci se učí pracovat s informacemi – získávat potřebné informace a zpracovávat je.

Realizace tématu

Pro realizaci tématu se využívá technická podpora – máme ve škole dvě počítačové učebny, jedna je vybavena novou výpočetní technikou, druhá je starší.

Téma se realizuje v rámci předmětu:

- informační a komunikační technologie a školními projekty.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy dva dny teoretické výuky a tři dny odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Pečovatelské práce je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Zástupci smluvních pracovišť jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

Odborné exkurze a besedy

Luhačovice - prameny

Výroba ložního povlečení Valašské Příkazy

Hospic Malenovice

Kojenecký ústav Valašské Meziříčí

Ústav sociální péče pro mentálně postižené Návojná

Úřad práce - beseda s pracovníkem ÚP ve Zlíně

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používané slovní a numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, praktické práce, ústní zkoušení, prezentace referátů aj. sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V oboru Pečovatelské služby se vzdělávají žáci se speciálními potřebami vzdělávání - jedná se o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci s poruchami zraku, sluchu i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou.

Klasifikace je průběžná a celková. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

V SOU v učebních oborech typu E se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 – (výborný)

Žák má přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický, úpravný a úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti, úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad o hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

Klasifikace ve vyučování odborného výcviku

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele OV.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele OV.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede

využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsané kvality. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má neomluvenou absenci v rozsahu 7 - 15 vyučovacích hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se před důtkou ředitele školy dopouští dalších přestupků, má neomluvenou absenci v rozsahu 16 - 25 vyučovacích hodin.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení:

- celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl s vyznamenáním

- b) prospěl

- c) neprospěl

- d) nehodnocen (žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (Zákon 561, par. 69)

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:

a) Žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,

b) žákovi na základě vyjádření odborného lékaře,

c) žákovi i z jiných závažných důvodů.

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Klasifikace celkového prospěchu:

1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.

2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.

3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný.

Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů.

Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil.

Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jsou zde zařazeni žáci se specifickými poruchami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, aby i tito žáci dosahovali srovnatelných výsledků. Učitelé využívají optimální způsob, kterým je potřeba kompenzovat handicap žáka v rámci samostatného vzdělávacího procesu a také při ověřování výsledků. Žáci jsou integrováni v běžné třídě a vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje podle běžného učebního plánu. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi s cílem podpořit jeho školní úspěšnost a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji, toto uplatňujeme i u žáků zdravotně znevýhodněných. U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko – psychologická poradna
- výchovni poradci základních škol
- praktičtí lékaři pro děti a dorost

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni, ve smyslu školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání §16, §17, žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zdravotním postižením je míněno mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- bezbariérový přístup do školy a ve škole,
- individuální přístup k žákům,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- kompenzační pomůcky – počítače, výukové texty v počítačové podobě,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- pomoc asistenta pedagoga,
- individuální přístup k žákům,
- vhodné vyučovací metody,
- vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu,
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními

Vzdělávání žáků s autismem

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školními poradenskými zařízeními,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné vyučovací metody.

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Pro vzdělávání těchto žáků škola využívá tyto postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- vhodné individuální tempo učení,
- speciální formy zkoušení,
- kompenzační pomůcky.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Při práci s těmito žáky se uplatňují následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, odborným lékařem,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- úzká spolupráce školy a rodiny,
- malý kolektiv žáků – individuální péče,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- individuální konzultace s učiteli.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním se zařazují žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola využívá následující postupy:

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
- přiměřená tolerance v jednotlivých předmětech,
- individuální přístup k žákům,
- úzká spolupráce školy (výchového poradce, třídního učitele, vychovatelů) s rodinou,
- zapůjčení učebnic a dalšího studijního materiálu,
- speciální technické, materiální vybavení (zrakově postižení žáci)

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

U těchto žáků je nutné zjistit, v čem vynikají, ale i jaké mají nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s nimi. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce se mohou využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj. Tito žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, jsou pro ně uspořádány soutěže v rámci jejich oboru. (Hledáme mladé technické talenty aj.) Na základě těchto soutěží mohou lépe reprezentovat školu.

Podpůrná opatření ve vzdělávání (platnost od 1.9.2017)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Jedná se o žáky, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení. Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování. Žáci z velmi nepodněného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče. Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, je výchovný poradce.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola a jejím účelem je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi. Podpůrná opatření 2. 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, problémy s chováním atd.). Budou spočívat v úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání a budou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Východiskem pro nastavování podpory je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem žáka, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) žáka (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně).

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude škola průběžně vyhodnocovat. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola doporučí – nedoporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podkladem pro zpracování PLPP pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program. PLPP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a ředitel. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zapojení dalších subjektů. PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat,

stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován.

Zodpovědné osoby:

Škola v oblasti poradenské činnosti využívá pomoc školského poradenského zařízení ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna PPP nebo speciální pedagogické centrum SPC). Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace podpůrných opatření

1. Poradenská pomoc školy

Výchovný poradce:

- podporuje žáky a pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s třídními učiteli,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence:

- pečuje o žáky s rizikovým chováním,
- zabezpečuje prevenci rizikového chování.

2. Organizace výuky

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Např.:

- střídáním forem a činností během výuky,
- úpravou režimu výuky (využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci),
- změnou zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny,
- využíváním skupinové výuky,
- postupným přechodem k systému kooperativní výuky,
- prodlouženým výkladem a procvičováním,
- častější individuální kontrolou během výuky,
- tolerancí odlišného pracovního tempa,
- volbou vhodné formy komunikace se žákem,
- podporou kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka.

3. Modifikace vyučovacích metod a forem

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Rozvíjí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, řešení typových úloh a problémů, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.

Patří mezi ně:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- řešení typových úloh a problémů,
- motivace žáka,
- upevňování pracovních návyků.

4. Intervence

Intervencí rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka, jako např.:

- vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina,
- opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči.

5. Pomůcky

Pomůcky pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

Patří zde běžné učebnice a učební pomůcky, které mohou být uzpůsobené.

6. Úprava obsahu vzdělávání

Jedná se o souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků.

Respektují se specifika žáka např. přizpůsobení prostředí, učební dokumentace.

7. Hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka a navazuje na vyučovací metody a formy, jako:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku a motivovat ho,
- zohlednění sociálního kontextu.

8. Příprava na výuku

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- komunikace se zákonným zástupcem žáka,
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka.

9. Podpůrná opatření jiného druhu

- respektování zdravotního stavu žáka,
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině a škole,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení. Škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí konkrétní podpůrná opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce u nezletilého žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vypracovává individuální vzdělávací plán. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žáku) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již není nezbytné. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

Příklady možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory

2. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí),
- oslabení sluchových a zrakových funkcí,
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání,
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
- oslabení dorozumivacích dovedností.

3. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení,
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS,
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání,
- neznalosti vyučovacího jazyka,
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

4. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení,
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota),
- závažného tělesného postižení či onemocnění,
- poruchy autistického spektra,
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

5. Stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace,
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

IVP se zpracovává pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy. IVP tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná podpůrná opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena podpůrná opatření i z více stupňů. IVP zpracovává výchovný poradce, třídní učitel, vyučující učitelé a zpracování koordinuje pověřený pracovník školského poradenského zařízení. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP se průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá 2x ročně a to ve spolupráci se všemi zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy výchovný poradce, třídní učitel, vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák.

Uzpůsobení závěrečné zkoušky pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola zajistí, aby závěrečná zkouška probíhala za uzpůsobených podmínek, které se shodují s podmínkami příznými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy, který vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přízná podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuje v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti získané v průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost. Žák, případně zákonný zástupce žáka, je v dostatečném časovém předstihu, nejméně však 4 měsíce před datem konání závěrečné zkoušky, informován o konkrétním uzpůsobení podmínek konání závěrečné zkoušky. Žák nebo zákonný zástupce žáka může poté, co byl informován o podmínkách konání závěrečné zkoušky, požádat ředitele školy o individuální uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky v rámci již vydaného doporučení ŠPZ, nebo může požádat školské poradenské zařízení o vyšetření a doporučení podpůrných opatření k uzpůsobení závěrečné zkoušky.

Příklady uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek

1. Úpravy prostředí

Úpravy prostředí jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přísvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.). U praktické zkoušky jde o úpravy prostor školy, ve kterých se zkouška realizuje (např. pracoviště odborného výcviku).

2. Navýšení časového limitu

Žákům s příznými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. Praktickou zkoušku je možné rozdělit na více dní po méně hodinách. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.

3. Úpravy zkušební dokumentace

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání. Cílem formální úpravy je dosáhnout toho, aby žákovi bylo téma

předloženo v takové formální úpravě, která mu umožní pochopit zadané otázky a odpovědět na ně způsobem, který byl průběžně využíván při jeho výuce a který si žák osvojil (podle svých možností). U písemné zkoušky lze upravit formulace otázek, změnit formu odpovědi žáka – např. na doplnění chybějících výrazů, převést otevřené otázky do formy testových, doplnit k otázkám grafické podklady, tj. obrázky nebo fotografie strojů, zařízení, materiálů atd. U praktické zkoušky lze podrobněji rozpracovat pokyny k provedení úkolu a doplnit názorné ukázky. Organizaci zkoušky lze změnit tak, že žáci řeší téma v rámci skupinové práce pod přímým dozorem.

U ústní zkoušky lze:

- téma doplnit názornými ukázkami, tj. fotografiemi nebo obrázky materiálů, strojů, zařízení, výrobků,
- podrobněji rozpracovat osnovu zadání,
- realizovat zkoušku chatováním na počítači mezi žákem a učitelem.

4. Použití kompenzačních pomůcek

Žáci s příznými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Používáním kompenzačních pomůcek nesmí žákovi se ŠVP vzniknout neoprávněná výhoda při konání zkoušky (mezi kompenzační pomůcky proto nepatří internet, mobilní telefon apod.). Za pomůcky technické jsou považovány např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, přídatné osvětlení, polohovací lehátka, sluchadlo aj. Pomůcky mohou být v osobním vlastnictví žáka (speciální psací náčiní, sluchadlo, protézy apod.), za jejich funkčnost si odpovídá žák sám, nebo ve vlastnictví školy, za které zodpovídá škola.

5. Asistence

Asistence speciálně pedagogická je poskytována žákům s příznými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce (zletilého žáka) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ředitel školy zajistí zpracování IVP, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka (zletilého žáka). Na tvorbě IVP se dále podílí výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů. IVP má písemnou podobu. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. S IVP se seznámí všichni zainteresovaní výchovný poradce, vyučující, ředitel školy, zástupce ŠPZ, zákonný zástupce nebo zletilý žák a to stvrdí písemným informovaným souhlasem.

Specifikace možných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol.

1. Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

2. Úpravy obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.

3. Organizace výuky

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

4. Hodnocení žáka:

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku,
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem,
- podpora sebehodnocení.

5. Pomůcky a učební materiály:

- běžné učebnice a učební pomůcky,
- odborná literatura.

6. Podpůrná opatření jiného druhu:

- vztahové problémy,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem),
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor automechanik. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště.

Podmínky pro přijímání ke studiu

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost

Zdravotní omezení uchazeče o vzdělávání v oboru pečovatelské služby:

- závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.

Způsob ukončení vzdělání

Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Ústní zkouška je z učiva předmětů: pečovatelské práce, epidemiologie a hygiena, psychologie, příprava pokrmů, šití a opravy prádla, praní a žehlení. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4.1 Podmínky realizace

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Středního odborného učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televize, video), kapacita učeben je 14 žáků. Jedna učebna je vybavena počítačem, zpětným projektořem, plátnem, videem, DVD přehrávačem. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a ve sportovní hale.

Výuka IKT probíhá v odborné učebně, každý má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá na vlastním pracovišti školy – cvičná kuchyň, školní kuchyň, ve školní prádelně, v šicí dílně a v Domově seniorů v Loučce.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a jídlo.

Žáci ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování mají k dispozici Internát, který se nachází v budově školy. Zajišťuje a poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat společenské místnosti, malé posilovny, stoly na stolní tenis, tělocvičnu s posilovnou, sportovní hřiště a venkovní areál u školy – altánek, koš na streetball, stůl na stolní tenis.

Personální podmínky

V teoretickém vyučování je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, výpočetní techniky, tělesné výchovy, cizích jazyků a odborných předmětů vyučována vysokoškolsky vzdělávanými učiteli a učiteli s bakalářským studiem a s dlouholetou pedagogickou praxí, doplněnou o studium speciální pedagogiky.

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadovanou kvalifikaci.

Se smluvními pracovišti má škola uzavřeny písemné smlouvy. Ve smlouvě jsou vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor pro žáky a odměňování žáků za práci.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v každém týdnu stejně, dva dny teoretická výuka a tři dny odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování žáků oboru pečovatelské služby je kromě výuky v zařízeních SOU realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOU Valašské Klobouky, který upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na Internátě, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci i žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem SOU Valašské Klobouky a řídit se jím.

Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná

opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů - zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu školy, se kterým jsou žáci podrobně seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů a v odborném výcviku.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

Seznámení s dislokací objektů a umístění lékárniček první pomoci

- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů

- Traumatologický plán SOU Valašské Klobouky

- Nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů

- Zákoník práce

- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým

- Proškolení z poskytování první pomoci

- Proškolení z požární ochrany dle Tématického plánu školení SOU Valašské Klobouky (zákon 67/2001 Sb.)

- Vyhláška č. 246/2001 Sb. výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasících přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovacího požáru).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOPZ smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Kultura Práce s literárním textem
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Kultura
Anglický jazyk	
1. ročník	Pozdravy a oslovení
3. ročník	Nakupování Anglicky mluvící země
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství

Občan v demokratické společnosti

	Malé sociální skupiny a vztahy v nich
	Velké sociální skupiny a vztahy v nich
	Vztahy mezi pohlavími
	Náboženství a církve
	Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Český jazyk - literatura	
	Kultura Práce s literárním textem Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Občan v demokratické společnosti

	Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT
2. ročník	Internet jako zdroj informací
Zdravověda	
1. ročník	Základní pojmy ve zdravotvědě
Základy pečovatelsví	
2. ročník	Přímá obslužná péče o klienty Úvod, historie ošetřovatelsví
3. ročník	Posuzování zdravotního stavu Ošetřování dlouhodobě nemocných Sociální služby
Psychologie	
	Úvod do psychologie Sociální psychologie Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb
Odborný výcvik	
	Komunikace s klienty

Pokryto předmětem

Psychologie Občanská nauka

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací Kultura Práce s literárním textem
2. ročník	Kultura
Anglický jazyk	
3. ročník	Cestování a služby
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
Matematika	
	Poměr a měřítko
Český jazyk - literatura	
3. ročník	Kultura
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou

Člověk a životní prostředí

	Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika v přírodě Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT
Zdravověda	
	Péče o zdraví
Epidemiologie a hygiena	
	Úvod a základní pojmy Základy všeobecné epidemiologie Infekční nemoci a jejich prevence Základy komunální hygieny Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních
Základy pečovatelsví	
3. ročník	Pečovatelská činnost
Psychologie	
	Úvod do psychologie
Šití a opravy prádla	
1. ročník	Textilní materiály
Praní a žehlení prádla a oděvů	
2. ročník	Charakteristika technologie praní Praní a sušení prádla a oděvů Přípravky na praní prádla a oděvů Žehlení prádla a oděvů
Příprava pokrmů	
3. ročník	Výživa člověka Předběžná příprava potravin
Odborný výcvik	
1. ročník	Opravy a šití prádla a bytových doplňků

Člověk a životní prostředí

2. ročník	Pečovatelské práce
	Práce v provozu prádelny
	Práce v kuchyňském provozu

Pokryto předmětem

Psychologie	Odborný výcvik
Zdravověda	Šití a opravy prádla
Epidemiologie a hygiena	Občanská nauka
Český jazyk - literatura	

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
2. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
3. ročník	Práce
Občanská nauka	
1. ročník	Velké sociální skupiny a vztahy v nich Náboženství a církve
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru
Český jazyk - literatura	
	Práce s literárním textem Práce s textem a získávání informací
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT
3. ročník	Internet jako zdroj informací
Základy pečovatelské práce	
2. ročník	Pečovatelská činnost Přímá obslužná péče o klienty
3. ročník	Ošetřování dlouhodobě nemocných
Psychologie	
	Učení

Člověk a svět práce

	Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb
Šití a opravy prádla	
1. ročník	Základy šití, ruční šití, strojové šití Šicí dílna Drobná oděvní příprava Šicí stroje Pracovní postupy při opravě prádla Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků Žehlení při šití
Úklidové práce	
2. ročník	Úklidové práce - charakteristika provozu Druhy úklidu Úklidové prostředky a pomůcky Základní ošetrovatelská jednotka Technologické postupy jednotlivých druhů úklidu Úklidové stroje a zařízení Úklid v domácnosti
Praní a žehlení prádla a oděvů	
	Praní a sušení prádla a oděvů Žehlení prádla a oděvů
Příprava pokrmů	
3. ročník	Základní tepelné přípravy potravin Technologie přípravy základních skupin pokrmů Podávání jídel, stolování Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení
Odborný výcvik	
1. ročník	BOZP Práce v kuchyňském provozu Opravy a šití prádla a bytových doplňků
2. ročník	Práce v provozu prádelny BOZP Pečovatelské práce
3. ročník	BOZP Péče o prostředí (domácnost) klienta Přímá obslužná péče o klienty Měření životních funkcí

Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Šití a opravy prádla
Základy pečovatelské práce	Občanská nauka
Český jazyk - literatura	

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem Kultura
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Jednotky měření a jejich převádění Práce s daty - průběžně
2. ročník	Výrazy, úpravy a jejich použití Poměr a měřítko Práce s daty - průběžně
3. ročník	Funkce Práce s daty - průběžně
Český jazyk - literatura	
	Práce s literárním textem Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Atletika Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
2. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
3. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti

Informační a komunikační technologie

Pohybové dovednosti	
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Práce se složkami a soubory Internet jako zdroj informací Údržba a bezpečnost systému
2. ročník	Aplikační software: Textový editor-Microsoft WORD Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel Internet jako zdroj informací
Zdravověda	
1. ročník	Základy anatomie a fyziologie
Základy pečovatelsví	
2. ročník	Úvod, historie ošetřovatelství
3. ročník	Léky Sociální služby
Příprava pokrmů	
	Zařízení na opracování a zpracování potravin v kuchyňském provozu
Odborný výcvik	
1. ročník	BOZP
2. ročník	Práce v kuchyňském provozu BOZP

Pokryto předmětem

Epidemiologie a hygiena	Zdravověda
Občanská nauka	Informační a komunikační

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	-	2
Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk - literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Zdravověda	2	0+2	-	4
Epidemiologie a hygiena	0+1	-	-	1
Základy pečovatelsví	-	0+1	0+1	2
Psychologie	-	-	1	1
Šití a opravy prádla	1+1	-	-	2
Úklidové práce	-	0+1	-	1
Praní a žehlení prádla a oděvů	-	0+1	-	1
Příprava pokrmů	-	-	2+1	3
Odborný výcvik	14+4	15+6	15+6	60
Celkem základní dotace	23	21	24	68
Celkem disponibilní dotace	7	12	9	28
Celkem v ročníku	30	33	33	96

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva	7	7	7
Celkem:	40	40	40

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Pečovatelské služby		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64		5	165	3	99
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	66		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	99	3	99
Občanský vzdělávací základ	3	96		3	99		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	99		
Matematické vzdělávání	3	96		3	99		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
Estetické vzdělávání	1	32		1	33		
Estetické vzdělávání			Český jazyk - literatura	1	33		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		6	198		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198		
Vzdělávání v informačních a komunikačních techno	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Odborné vzdělávání	56	1792		72	2376	24	792
Pečovatelství	35	1120	Zdravověda	4	132	2	66
			Epidemiologie a hygiena	1	33	1	33
			Základy pečovatelství	2	66	2	66
			Psychologie	1	33		
			Šití a opravy prádla	2	66	1	33
Úklidové práce	4	128	Úklidové práce	1	33	1	33
Pečovatelství			Praní a žehlení prádla a oděvů	1	33	1	33
			Příprava pokrmů	3	99	1	33
Úklidové práce			Odborný výcvik	60	1980	16	528
disponibilní	25	800				28	924
Celkem	71	2272		68	3168		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejich volba záleží na vyučujícím

Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách.

Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným • umí se orientovat v pravidlech českého pravopisu • posoudí text z hlediska jazykové správnosti • zná původ českého jazyka a jeho postavení mezi ostatními jazyky • vyjmenuje příbuzné jazyky s češtinou • vyjmenuje jiné způsoby komunikace • orientuje se v příručkách českého pravopisu • rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje • umí tvořit nová slova ze slovního základu • zamýšlí se nad významem slov • umí tvořit nová slova se změnou samohlásek a souhlásek • zná zásady psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • vyhledá ve slovech měkké a tvrdé souhlásky • chápe rozdělení slovních druhů na slova ohebná a neohebná 	<ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - jazykové příručky a jejich použití - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - střídání hlásek v příbuzných slovech - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - řeč přímá a nepřímá - skupiny písmen bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně - slovní druhy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Občanská nauka Člověk v lidském společenství	

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu textu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů popíše vhodné společenské chování v dané situaci vyjmenuje jiné způsoby komunikace umí se orientovat v denním tisku 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace verbální komunikace kultivované vystupování styl prostě sdělovací vypravování osobní dopis grafická a formální úprava písemných projevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztahy v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací Odborný výcvik 3. ročník Komunikace s klienty	Český jazyk a literatura 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Český jazyk - literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít rozumí obsahu textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů čte s porozuměním literární text posoudí text z hlediska jazykové správnosti umí se orientovat v denním tisku 	<ul style="list-style-type: none"> informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, technika čtení orientace v textu, jeho rozbor získávání informací z textu- (též odborného a administrativního) vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech, telefonních seznámech, návodech, příručkách

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s literárním textem 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít rozumí obsahu textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně se prezentuje zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - slovesnost, druhy (žánry literatury) četba a interpretace literárního textu česká a literatura 1. poloviny 20. století 1. Z české literatury Doporučení autoři: Jaroslav Hašek, Fráňa Šrámek, František Halas, Konstatin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek 2. Ze světové literatury 20. století Doporučení autoři: Jack London, George Bernard Shaw, Antoine de Saint-Exupéry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s textem a získávání informací Kultura Anglický jazyk Dům a domov Občanská nauka Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě	Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s literárním textem

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít orientuje se kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci umí se orientovat v denním tisku 	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu společenská kultura, principy a normy kulturního chování kultura bydlení, odívání estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot lidové umění a užitá tvorba funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	Anglický jazyk 1. ročník Pozdravy a oslovení Občanská nauka Malé sociální skupiny a vztahy v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Vztahy mezi pohlavími Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě Psychologie 3. ročník Osobnost Sociální psychologie Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb Šití a opravy prádla 1. ročník Textilní materiály Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků Odborný výcvik 3. ročník Komunikace s klienty	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s literárním textem

2. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu řídí se zásadami správné výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> evropské a světové jazyky jazyková kultura slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie slovní druhy a jejich klasifikace hlavní principy českého pravopisu - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem skladba práce s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

2. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů vhodně se prezentuje vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 		<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace verbální a nonverbální komunikace diskuse konflikt a jeho řešení úřední dopis žádost o místo inzerát, zpráva, oznámení životopis grafická a formální úprava písemných projevů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Člověk a právo Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací		

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu rozumí obsahu textu 		<ul style="list-style-type: none"> využívání internetu k získávání informací zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, vyjádření soustrastí vyjádření souhlasu a nesouhlasu, schopnost formulovat dotaz techniky čtení reprodukce textu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací Zdravověda Péče o dítě Základy pečovatelsví Přímá obslužná péče o klienty		

2. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů vhodně se prezentuje rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště text interpretuje a debatuje o něm 		- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - česká literatura 20. století Doporučení autoři: Česká literatura: Jiří Voskovec, Jan Werich, Ota Pavel, Vladimír Holan, František Hrubín, Jan Zahradníček, Josef Kainar, J. Nesvadba, Jan Drda, Stanislav Rudolf Světová Literatura: Ernest Hemingway, Erich Maria Remarque, Alberto Moravia, Betty McDonaldová Četba ukázek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu. - rozbor divadla a filmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací	

Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů vhodně se prezentuje rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		- kultura bydlení, odívání - kultura chování - základní kulturní návyky - lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot - místní tradice a zvyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 2. ročník Volný čas, zábava a záliby Občanská nauka Člověk jako občan Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací Základy pečovatelsví Sociální služby	

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je nastavení zájmu o studium cizích jazyků. Žáci by se měli získat určitou slovní zásobu a základy gramatických jevů, aby byli schopni stručné komunikace v cizím jazyce. Naučit se pracovat se slovníkem. Získávat informace o anglicky mluvících zemích.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, výukový program, učebnice, slovníky.

Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků.

Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.

1. ročník

0+1 týdně, P

Úvod do jazyka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s anglickým jazykem, ukázka mluvené angličtiny anglická abeceda, spelování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Pozdravy a oslovení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím • vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči 		Učivo Pozdravy, oslovení, představení - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; jednoduché fráze na představování, seznámení se, pozdrav, poděkování - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - viz předchozí fráze - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení jednoduchých frází - společenské obraty a fráze - výslovnost dvojhásek - sloveso to be, - číslovky
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk a literatura Kultura

Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech 		Učivo - slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, číslovky - časování slovesa "být" v přítomném čase - zápor slovesa "být" - otázka se slovesem "být" - osobní údaje - člen určitý a neurčitý - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa mít - strukturovaný životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce se složkami a soubory

Dům a domov

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů • používá základní gramatické prostředky a několik typů vět • zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat • zapojí se do krátké konverzace 		Učivo Rodinný dům, byt - přiměřená slovní zásoba k danému tématu "Dům a domov" - základní číslovky od 1 do 20 - základní předložky - under, next to, on, between - pořádek slov ve větě oznamovací - použití slovesa "do" v záporu a otázce - záporka no, zápor sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

1. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Volný čas, zábava a záliby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tážán na známou věc zapojí se do krátké konverzace používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů používá základní gramatické prostředky a několik typů vět vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči 		Učivo Záliby a koníčky - přítomný čas prostý v ozn. způsobu - rozkazovací způsob - procvičování mluvnice, co rád děláš, čas přítomný
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk a literatura Kultura

Jídlo a nápoje, zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tážajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím zapojí se do krátké konverzace 		Učivo Jídlo a strava ve Velké Británii a ČR - snídaně, oběd, večeře - slovní zásoba k oboru - jednoduchá skladba věty, Konverzace: objednávka jídla v restauraci a rychlém občerstvení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Denní režim a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech 		Učivo Můj všední den - slovní zásoba k denním činnostem a vzdělávání - mluvnice, skladba věty - čas přítomný, - frekvenční slovesa - významová slovesa frekventovaná - záporka no - zápor sloves
---	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0+1 týdně, P

Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím čte jednoduché texty a nápisy zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat zapojí se do krátké konverzace uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy 	Nakupování <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k nejčastěji nakupovaným potravinám a spotřebnímu zboží tvorba otázky, př. dotaz na cenu, na zboží opakování číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk - literatura Komunikační a slohová výchova

Cestování a služby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů 	- druhy dopravních prostředků - auto, autobus, vlak, letadlo - slovní zásoba k cestování - způsoby ubytování, zavazadla - dotazy v informačním středisku, - dotazy na ulici v neznámém městě - orientace ve městě, - mluvnické minulý čas prostý v záporu a otázce - konverzace - informování se na služby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

3. ročník

Práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech používá základní gramatické prostředky a několik typů vět 		Práce - slovní zásoba - profese - konverzace na úřadě - životopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova

Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti 		Anglicky mluvící země - Velká Británie, Canada, USA - Nový Zéland, Austrálie - Zeměpisné názvy, členy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

7.2 Občanský vzdělávací základ

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem občanské nauky v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v občanské nauce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanské nauce usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní rozdělení sociálních skupin, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská společnost a společenské skupiny, společenské vrstvy - Sociální role, konflikt rolí - Odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem, kultura společenského chování - Komunikace a zvládání konfliktů - Osobnost a její rozvoj

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Psychologie 3. ročník Osobnost Sociální psychologie Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Člověk a právo Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

Malé sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost objasní význam mezilidských vztahů, uvede příklady spolupráce, lásky a přátelství objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	- Rodina její funkce a význam, vztahy mezi generacemi - Třída a vrstevníci - Šikana a manipulace, vandalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Psychologie 3. ročník Osobnost	Psychologie 3. ročník Učení Osobnost Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

Velké sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin popíše příčiny sociální nerovnosti a chudoby, význam solidarity 	- Rasy, národy a národnosti, majorita a minority - Migrace v současném světě, migranti, azylanti a emigranti - Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, solidarita a principy solidarity

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Česká republika, Evropa a svět	Občanská nauka 3. ročník Česká republika, Evropa a svět Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

Vztahy mezi pohlavími

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství - Vztahy mezi pohlavími, zamilovanost, láska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo	Informační a komunikační technologie 1. ročník Práce se složkami a soubory Český jazyk a literatura Kultura

Náboženství a církve

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášlivost	- Víra a ateismus, světová náboženství - Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

Člověk a péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní význam zdravého životního stylu, uvede příklady zdraví prospěšného využívání volného času • zná rizika špatných stravovacích návyků • vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka, ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých	- Zdravý způsob života, stravovací návyky - Životní styl - Faktory poškozující zdraví - Různé druhy závislostí - Civilizační nemoci

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Informační a komunikační technologie</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a vztah k přírodě</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví</p> <p>Zdravověda</p> <p>Péče o zdraví</p>	<p>Zdravověda</p> <p>2. ročník</p> <p>Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích</p> <p>1. ročník</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Epidemiologie a hygiena</p> <p>Infekční nemoci a jejich prevence</p> <p>Základy pečovatelsví</p> <p>3. ročník</p> <p>Pečovatelská činnost</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Kultura</p> <p>Český jazyk - literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Kultura</p>

Člověk a vztah k přírodě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vztahu člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám popíše lidové tradice a zvyky v regionu argumentuje pro ekologické řešení daného konkrétního problému dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí zná obsah evakuačního zavazadla umí využít improvizované prostředky osobní ochrany zná stavy, které ohrožují člověka na životě, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám Kulturní a přírodní památky v regionu, tradice a zvyky Životní prostředí a péče o ně Ochrana člověka za mimořádných situací Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie Poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Epidemiologie a hygiena</p> <p>1. ročník</p> <p>Základy všeobecné epidemiologie</p>	<p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a péče o zdraví</p> <p>Epidemiologie a hygiena</p> <p>Úvod a základní pojmy</p> <p>Základy všeobecné epidemiologie</p> <p>Základy komunální hygieny</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Kultura</p> <p>Český jazyk - literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Kultura</p>

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 15

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • popíše politický systém ČR • debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva – jejich obhajování a možné zneužívání - Funkce veřejného obhájce lidských práv - Práva dětí - Občanské povinnosti, státní občanství - Svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce, kritický přístup k médiím a jejich využití Nauka o státu - Stát a jeho funkce - Ústava - Politický systém ČR - Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - Politika a politické strany - Volby v ČR, volební systém - Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a společenské chování jako základ vztahů mezi lidmi 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Člověk v lidském společenství</p> <p>2. ročník Člověk a právo</p> <p>3. ročník Člověk a ekonomika Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Psychologie</p> <p>3. ročník Učení</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník Člověk a právo</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Internet jako zdroj informací</p> <p>Občanská nauka</p> <p>3. ročník Člověk a ekonomika</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura</p>

2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu práva, právního státu popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek vysvětlí význam trestu, objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a dospělé na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele dovede reklamovat koupené zboží nebo služby Vysvětlí zásady státní sociální politiky, ví, kam se obrátit v případě sociální nouze 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové) - Právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - Rodinné právo - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní odpovědnost mladistvých, problematika kriminality mládeže - Orgány činné v trestním řízení, práva a povinnosti občanů - Státní sociální politika, sociální zabezpečení občanů 	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a svět práce 	přesahy z učebních bloků: Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Člověk jako občan Ochrana obyvatel při mimořádných událostech 1. ročník Vztahy mezi pohlavími 3. ročník Člověk a svět práce Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Komunikační a slohová výchova 	

Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná signály vyhlašované prostředky CO umí využít improvizované prostředky osobní ochrany umí se připravit na evakuaci, zná obsah evakuačního zavazadla ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana obyvatel - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie 	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Člověk a právo Zdravověda <ul style="list-style-type: none"> Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích 	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 6

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - Inflace - Pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - Daně, daňové přiznání 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan</p> <p>Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Psychologie 3. ročník Učení</p> <p>Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan</p> <p>Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby</p>

3. ročník

Člověk a svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti umí vyhledávat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vysvětlí význam odborových organizací na pracovištích 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Trh práce a uplatnění člověka na tomto trhu Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Mzda časová a úkolová, hrubá a čistá mzda Odbory a jejich úloha v demokratickém státě Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Průřezová témata Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 2. ročník Člověk a právo Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací Psychologie Osobnost	přesahy z učebních bloků: Psychologie 3. ročník Osobnost Občanská nauka 2. ročník Člověk jako občan Člověk a právo Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací Český jazyk - literatura Práce s textem a získávání informací

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledek vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly uvede státní svátky a ví proč se slaví dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Česká státnost, státní a národní symboly Státní svátky a významné dny ČR Česká republika a její sousedé Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci: ohniska napětí v soudobém světě Globalizace, globální problémy lidstva Nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě ČR a evropská integrace
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich Informační a komunikační technologie 3. ročník Internet jako zdroj informací	přesahy z učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich

3. ročník

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - učit se používat nové aplikace
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

1. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 		Učivo Přirozená a celá čísla Racionální čísla Početní výkony s desetinnými čísly Reálná čísla Mocniny Procento a procentová část, jednoduché úrokování Opakování
Průřezová témata Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jednotky měření a jejich převádění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s jednotkami měření • řeší praktické slovní úlohy s převodem jednotek měření zaměřené na svůj učební obor 		Učivo Jednotky : délky času hmotnosti plochy objemu rychlosti měny Opakování
Průřezová témata Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a zpracovává data, porovnává data pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech, tabulkách 		Tabulky -Excel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	

2. ročník

1 týdně, P

Výrazy, úpravy a jejich použití

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu výrazu provádí operace s výrazy, dodržuje pořadí početních operací aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy 		Výrazy Hodnota výrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy a vztahy - bod, přímka, úsečka, rovina, polopřímka, úhel, obvod, obsah sestrojí různé druhy čtverců a obdelníků aplikuje poznatky o čtverci a obdelníku při řešení praktických úloh aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu bodů, přímků a rovin 		Základní pojmy Čtverec a obdelník Trojúhelník Mnohoúhelník Kružnice, kruh Opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Řešení lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočet neznámé ze vzorců • řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé • upravuje jednoduché výrazy 		Úpravy rovnic Řešení rovnic	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Poměr a měřítko

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis • rozdělí celek v daném poměru • rozumí pojmu měřítko, pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost 		Poměr Měřítko	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, porovnává soubory dat, interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a grafech 		Tabulky- Excel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá používá trojčlenku, řeší praktické úlohy zaměřené na svůj obor 		Základní pojmy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Úměra Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia 		Základní tělesa - krychle kvádr válec kužel koule Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia 		Praktické úlohy se zaměřením na obor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

Práce s daty - průběžně

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, porovnává soubory dat v diagramech, grafech, tabulkách 		Tabulky - Excel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel		

7.4 Estetické vzdělávání

7.4.1 Český jazyk - literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		1

Pojetí vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání je zařazeno do výuky český jazyk a literatura.

Charakteristika předmětu

Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

3. ročník

1 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy • učí se rozlišovat stavbu věty jednoduché a souvětí • rozlíší podmět a přísudek ve větě • umí psát správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí • umí správně doplnit koncovky přičestí minulého 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování pravopisu - velká písmena ve jménech a názvech - doplňovací cvičení, testy - určování slovních druhů - skladba - shoda přísudku s podmětem - pravopisné jevy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev • dokáže napsat samostatný slohový útvar • dokáže sestavit vlastní životopis • zvládá jednoduché odborné texty • zjišťuje si informace z odborných zdrojů, umí si vyhledat informace na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace - asertivní chování - diskuse - styl odborný - úřední dopis - životopis - žádost o pracovní místo - výpisek - udělat krátký zápis z textu, vyjmout nejdůležitější informace - vyhledávání textu na internetu - použití učebnic nebo jiných příruček - referát - grafická a formální úprava písemností

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 3. ročník Nakupování Cestování a služby Práce Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie čte s porozuměním literární text 	<ul style="list-style-type: none"> využívá internetu k získávání informací práce s textem, poznámky, výpisky orientace v denní tisku reprodukce textu, vyprávění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací Základy pečovatelsví Pečovatelská činnost Sociální služby Psychologie Sociální psychologie Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb	

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů vhodně se prezentuje rozumí obsahu textu ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů čte s porozuměním literární text orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury česká literatura 20. století Doporučení autoři: Česká literatura: Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Jiří Žáček, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Miroslav Horníček, František Nepil, Michal Viewegh Světová literatura: Arthur Hailey, Robert Fulghum, Thor Heyerdahl Četba ukázek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu. rozběr divadla a filmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Český jazyk a literatura 1. ročník Práce s literárním textem Kultura Informační a komunikační technologie Internet jako zdroj informací	

Kultura

Dotace učebního bloku: 3

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít • orientuje se kulturní nabídce v místě školy a bydliště • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • umí se orientovat v denním tisku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Dům a domov</p> <p>Občanská nauka</p> <p style="padding-left: 20px;">Člověk v lidském společenství</p> <p style="padding-left: 20px;">Malé sociální skupiny a vztahy v nich</p> <p style="padding-left: 20px;">Velké sociální skupiny a vztahy v nich</p> <p style="padding-left: 20px;">Náboženství a církve</p> <p style="padding-left: 20px;">Člověk a péče o zdraví</p> <p style="padding-left: 20px;">Člověk a vztah k přírodě</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p style="padding-left: 20px;">Internet jako zdroj informací</p> <p>Psychologie</p> <p>3. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb</p> <p>Šití a opravy prádla</p> <p>1. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků</p> <p>Praní a žehlení prádla a oděvů</p> <p>2. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Žehlení prádla a oděvů</p>	

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

Metody a formy výuky

- hromadná frontální výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika,) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za: změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu; zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu); aktivitu a vztah k pohybu; zájem o tělesnou výchovu a sport; vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

1. ročník

2 týdně, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků • žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení(výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám(klimatickým,zařízení, hygieně,bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech • zná některé ze zdravotně zaměřených cviků a relaxačních cvičení • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • -dovede o pohybových činnostech diskutovat; dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost 		Nástupy a hlášení Prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her,závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací Pohybové dovednosti -Tělesná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví Zdravověda Základy anatomie a fyziologie

Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • -koordinuje své pohyby • -zlepšuje prostorovou orientaci • -zlepší rytmické a hudební vnímání 		Akrobacie - kotouly vpřed,vzad;stoje na lopatkách na rukou,přemet stranou,rovnovážná cvičení Skoky na trampolince, přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našif i nadél

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> - Hod míčkem, granátem - Běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech - řídí se signalizací rozhodčího - uvědomuje si důležitost každého člena týmu 	<ul style="list-style-type: none"> Kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika Košiková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra Ostatní - sállovka, florbal, nohejbal, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic - respektuje soupeře - rozliší nutnou sebeobranu 	<ul style="list-style-type: none"> Přetahy, přetlaky - herní formou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

1. ročník

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před posilováním - zná bezpečnostní pravidla a chování se v posilovně - vybere si vhodné posilovací stroje - orientuje se v hmotnosti zátěže - posiluje podle popisu a obrázků cviků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení(vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> - zahřátí, rozcvičení - hmotnost zátěže - počet opakování - délka přestávky mezi sériemi - počet sérii - dýchání Kdy cvičit, co si obléci, posilovací stroje, nebo činky. Regenerace Zásobník cviků na nohy, hrudník, záda, ramena, paže, břicho
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Turistika a sporty v přírodě

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá mapu pro orientaci a pohyb v přírodě -orientuje se podle turistického označení -rozumí dopravnímu značení -chová se k přírodě ekologicky -zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní -střílí v poloze leže s oporou, vstoje -správně míří, dýchá, spouští, volí záměrný bod, střední zásah, rozumí funkci lapače 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny Pěší turistika Střelba ze vzduchovky(do lapačů stfel)
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná základní testy tzv. čtyřboje 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - 1minuta sed- leh, shyby pod hmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press
Průřezová témata Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připravuje se před pohybovou činností(zahřátí); po ukončení pohybové činnosti(protožení relaxace) - zná správné držení těla při zvedání břemen atd. 		Učivo Tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		Učivo - první pomoc, péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zdravověda 2. ročník Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 		Učivo -nástupy a hlášení - prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti ,obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí - pravidla her,závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení
---	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		Český jazyk a literatura 2. ročník Kultura

Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hodbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<ul style="list-style-type: none"> kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našří i naděl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		Český jazyk a literatura 2. ročník Kultura

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se pohybovat v terénu zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> hod míčkem, granátem běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra ostatní - sállovka, florbal, nohejbal, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozliší útnou sebeobranu 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - herní formou

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné oblečení a obutí • rozcvičí se před posilováním • vybere si vhodné posilovací stroje • posiluje podle popisu a obrázků cviků 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> - zahřátí, rozcvičení - hmotnost zátěže - počet opakování - délka přestávky mezi sériemi - počet sérii - dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Turistika a sporty v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky • dovede se pohybovat v terénu • zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní 	<ul style="list-style-type: none"> - formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny - pěší turistika - střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - 1minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> nástupy a hlášení prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborné názvosloví výstroj, výzbroj-údržba hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí pravidla her,závodů a soutěží rozhodování, zdroj informací pohybové dovednosti tělesná cvičení
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy je schopen sladit při cvičení pohyb s hodbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky 	<ul style="list-style-type: none"> kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našít i nadél

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede se pohybovat v terénu zná své vrhačské limity 	<ul style="list-style-type: none"> hod míčkem, granátem běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva doдрžuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<ul style="list-style-type: none"> kopaná - individuální činnost jednotlivce, hra, taktika košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra, obrana, taktika odbižená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra ostatní - sállovka, florbal, nohejbal , stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nezneužívá svých silových dispozic respektuje soupeře rozlišit utnou sebeobranu 	<ul style="list-style-type: none"> přetahy, přetlaky - herní formou

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Posilování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné oblečení a obutí rozcvičí se před posilováním vybere si vhodné posilovací stroje posiluje podle popisu a obrázků cviků 	- bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení(vybavení posilovny) Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> zahřátí, rozcvičení hmotnost zátěže počet opakování délka přestávky mezi sériemi počet sérii dýchání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

Turistika v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní 	- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny - pěší turistika - střelba ze vzduchovky(do lapačů střel)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	- 1minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		<ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení) - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla v různých polohách - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení - speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie</p>			
		přesahy z učebních bloků:	

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od těžší oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

Charakteristika předmětu:

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém;

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hromadně v učebně IKT. Při výuce je využíváno především výkladu a práce s textem. Při výkladu jsou používány prezentační pomůcky (dataprojektor, vizualizér apod.).

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky za samostatnost a dovednost při zpracování daných témat.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - komunikovat elektronickou poštou
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

Základy IKT

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • vysvětlí princip práce na PC • orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice • dokáže popsat základní schéma počítače • teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • správně interpretuje získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> -Princip práce počítače Základní pojmy- HW, SW Operační systém a aplikační software Počítačová síť, bezpečné heslo Základy ovládání operačního systému: <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice a myš - zapnutí a vypnutí PC - prostředí operačního systému - start, spuštění programu, okno a jeho prvky - manipulace s oknem, přepínání mezi programy - dialogová okna, schránka, nápověda - uložení a otevření souboru, typy a názvy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

Práce se složkami a soubory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi • ovládá základní poerace se soubory (kopírování, přesun, mazání) • dokáže založit vlastní složku a pracovat s ní • orientuje se v systému složek 	Program průzkumník, Tento počítač Vytváření, mazání a kopírování objektů Zakládání nových složek, jejich odstranění

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník Osobní údaje Občanská nauka Vztahy mezi pohlavími	

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá možností internetu získává a využívá informace, ovládá jejich vyhledávání chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření 	Co je internet a jak pracuje Práce s prohlížečem webu Vyhledávání na webu Elektronická pošta (e-mail) Elektronická konference, diskuzní fórum Přímá (on-line) komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 1. ročník Pozdravy a oslovení Epidemiologie a hygiena Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Český jazyk - literatura 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s literárním textem Kultura

Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením uvědomuje si význam zabezpečení PC před počítačovými viry používá antivirový program 	Viry, červi, hackeři a ochrana proti nim Spam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Aplikační software: Textový edidor-Microsoft WORD

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi pracuje s nápovědou dodržuje zásady pro úpravu dokumentů formátuje písmo, odstavce, stránky kopíruje, přesouvá text využívá a vytváří styly vkládá další objekty do textu používá vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty využívá poznatků při tvorbě jídelních a nápojových lístků, slavnostních menu nebo při sepisování receptur vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení 		Učivo Okno textového editoru, první dokument Struktura a vzhled dok. pomocí stylů Zobrazení dokumentu, lupa, náhled Tisk dokumentu Použití textu z webu ve vlastním dokumentu Formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, Vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole Hledání a záměna znaků Vložení obrázku, vlastnosti obrázku Vložení textového pole Umístění nadpisů a obrázků na stránce Základní pomocné nástroje Textové tabulky
Průřezová témata Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá princip tabulkového procesoru samostatně zvládne uložit soubor ovládá vkládání dat do tabulek a upravuje formát buněk nastaví dokument pro tisk 	Učivo Princip práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi Struktura tabulek a vkládání dat Základy ovládání – menu, panely nástrojů. Práce se souborem Základní práce s tabulkou Zápis vzorců Formování tabulky Základy práce s grafy Tisk a předtisková příprava Tvorba tabulky Grafy
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Matematika 2. ročník Práce s daty - průběžně	Matematika 1. ročník Práce s daty - průběžně 2. ročník Práce s daty - průběžně 3. ročník Práce s daty - průběžně

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, získává a využívá informace pro další využití v jiných předmětech v rámci průřezových témat volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 	Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Anglický jazyk 2. ročník Volný čas, zábava a záliby Občanská nauka Člověk jako občan Základy pečovatelsví Úvod, historie ošetřovatelství	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Úvod do počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů dokáže zpracovat grafické informace-tvoří a upravuje grafiku na základní uživatelské úrovni ovládá princip práce s digitálním fotoaparátem včetně přenosu fotografií do počítače provádí úpravy fotografií a obrázků pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Běžné grafické formáty a jejich vlastnosti Nástroje pro práci s grafikou Nástroje pro práci s vektorovou grafikou – Zoner Callisto nebo Corel Draw Úprava fotografií a obrázků v Corel Draw (úprava jasu, kontrastu...) Digitální fotoaparáty a úprava fotografií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Powerpoint

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem prezentace, k čemu slouží navrhne a připraví podklady pro zpracování vlastní prezentace vytváří prezentaci pomocí průvodce i na návrhové šabloně aplikuje do prezentace tabulky, obrázky, naformátuje text nastaví animaci, efekt střídání snímků předvede vlastní prezentaci je schopen odsrtanit chyby a nedostatky v prezentaci 		co je prezentace a k čemu slouží;- spuštění programu Příprava podkladů pro prezentaci Založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově, řazení snímků Doplnění tabulek a grafiky Celková úprava prezentace- pozadí snímků, formátování textu aj. Doplnění efektů- nastavení animací, efektu střídání snímků Předvádění prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, získává a využívá informace, získané prostřednictvím internetu.Jedná se o informace , které se týkají průřezových témat 		Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Anglický jazyk 3. ročník Nakupování Občanská nauka Člověk a svět práce	Občanská nauka 3. ročník Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět Český jazyk a literatura 2. ročník Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Zdravověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	0+2	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu zdravotní výchova je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k péči o zdraví a k získání celoživotní odpovědnosti za zdraví.

Důraz se klade na prevenci onemocnění a úrazů, na výchovu proti závislostem a k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví a zdravý životní styl, seznamují se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a úrazů. Učí se poskytovat první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného (obecného) ohrožení. Osvojují si také vědomosti a dovednosti potřebné pro péči o dítě.

Z hlediska klíčových dovedností umožňuje předmět rozvíjet především dovednost řešit problémy a problémové situace, zikávat a pracovat s textem, komunikační dovednosti a práci v týmu (ve dvojici, ve skupině).

Charakteristika předmětu

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- znal stavbu a funkci lidského organismu jako celku
- znal činitele ovlivňující lidské zdraví a věděl, jak se vyvarovat zdravotních rizik a podpořit osobní bezpečnost
- měl přehled o základních druzích onemocnění a možnostech jejich prevence
- uměl poskytnout nezbytnou první pomoc
- si osvojil zásady a postupy potřebné při péči o děti
- znal základní práva i povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
- uměl aplikovat osvojené poznatky v pracovní v pečovatelské činnosti

Metody a formy výuky

Při výuce učitel vhodným způsobem aktualizuje učivo a pěstuje v žácích žádoucí návyky a postoje. Úzce spolupracuje s vyučujícím předmětu epidemiologie a hygiena, technologie, odborný výcvik.

Při vyučování uplatňuje zejména zásadu názornosti. Využívá k tomu obrazového materiálu, schémat, DVD a jiné názorné pomůcky, simulační hry atd. Je povinen používat správnou terminologii a zprostředkovávat učivo na odpovídající současné vědecké úrovni i s přihlédnutím k možnostem žáků. Součástí výuky jsou cvičení a besedy na vybraná témata týkající se zdraví. Žáci pracují s výukovým programem Terasoft.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

Péče o zdraví

1. ročník

2 týdně, P

Základní pojmy ve zdravotvědě

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam předmětu zdravotvěda • vysvětlí pojem živá a neživá příroda • vysvětlí pojmy, kterým říkáme vlastnosti života 	- předmět zdravotvěda - význam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Úvod a základní pojmy	

1. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 15

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní etapy tělesného a duševního vývoje člověka - činitelé ovlivňující zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - drogové a jiné závislosti, poruchy přijímání potravy (bulemie, anorexie) - pohlavní život, pohlavní nemoci, antikoncepce - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva pacienta
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Člověk a péče o zdraví</p> <p>Epidemiologie a hygiena</p> <p>Infekční nemoci a jejich prevence</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Základy pečovatelsví</p> <p>3. ročník Sociální služby</p> <p>Zdravověda</p> <p>2. ročník Péče o dítě</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Člověk a péče o zdraví</p> <p>Epidemiologie a hygiena</p> <p>Úvod a základní pojmy</p> <p>Základy pečovatelsví</p> <p>2. ročník Úvod, historie ošetřovatelství</p>

Základy anatomie a fyziologie

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav vyjmenuje vlastnosti živé hmoty ví, co je buňka a zná druhy buněk popíše stavbu buňky vyjmenuje druhy tkání popíše stavbu svalové tkáně zná, co tvoří základ nervové tkáně a jaké je její hlavní činnost vyjmenuje orgánové soustavy vysvětlí význam kosterní soustavy popíše stavbu kostí zná různé druhy spojení kostí popíše stavbu kloubu vyjmenuje z jakých částí se skládá kostra vyjmenuje klouby, které spojují horní končetiny vyjmenuje dlouhé kosti dolní končetiny zná, které kosti tvoří mozkovou část lebky zná význam svalové soustavy vysvětlí rozdíl mezi hladkou a příčně pruhovanou svalovou tkání popíše stavbu svalu vyjmenuje orgány oběhové soustavy vysvětlí význam jednotlivých složek krve objasní rozdíl mezi tepnami, žilami a vlásečnicemi popíše hlavní význam dýchací soustavy vysvětlí rozdíl mezi zevní a vnitřní dýcháním popíše vlivy nezdravě působící na dýchací soustavu vyjmenuje důležité orgány pro trávení popíše trávicí soustavu a její význam vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a popíše jejich funkci zná pohlavní žlázy a jejich funkci popíše močovou soustavu a močové cesty vysvětlí význam ledvin umí vyjmenovat části ženské a mužské pohlavní soustavy popíše, kde se tvoří pohlavní buňku a hormony popíše počátek a průběh těhotenství popíše výživu plodu během těhotenství vysvětlí, na jaké části dělíme nervovou soustavu zná, co je základem nervové soustavy popíše mozek a jeho části umí vyjmenovat smyslové orgány a jejich funkci popíše význam jednotlivých smyslových orgánů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - buněčná stavba organismů - tkáně, druhy tkání - kosterní soustava - svalová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - močová soustava - pohlavní soustava - nervová soustava - smyslové orgány - rozmnožování a vývoj jedince, dědičnost
Průřezová témata Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví	přesahy z učebních bloků: Základy pečovatelsví 2. ročník Přímá obslužná péče o klienty

2. ročník

2. ročník

0+2 týdně, P

Zásady první pomoci a jednání v krizových situacích

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> základní zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla povrchová poranění a jejich ošetření, úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění kostí a kloubů popáleniny, poleptání stavy ohrožující život základy resuscitace zásady jednání v situacích osobního, skupinového nebo obecného ohrožení příruční lékárna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví Tělesná výchova 2. ročník Hygiena a bezpečnost	přesahy z učebních bloků: Občanská nauka 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Péče o dítě

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> charakteristika tělesného a psychického vývoje dítěte, pomoc rodině s dítětem péče o novorozence a batole péče o dítě předškolního a mladšího školního věku požadavky na prostředí, hygienu a výživu dítěte denní režim a jeho dodržování, význam hry způsoby podpory motorického, psychického, řečového a sociálního rozvoje dítěte do 6 let
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zdravověda 1. ročník Péče o zdraví Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby	přesahy z učebních bloků: Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací

7.7.2 Epidemiologie a hygiena

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle výuky

Cílem předmětu epidemiologie a hygiena je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Hlavním cílem předmětu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli ochránit sebe i nejbližší okolí před infekčními onemocněními a osvojili si základní hygienické zásady a předpisy uplatňované ve zdravotnických a sociálních zařízeních, aby přistupovali aktivně k ochraně a tvorbě životního prostředí.

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a vhodným způsobem využívá informace prezentované v médiích a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma využívá názornosti, pomoci příkladových problémů a situací. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a odborné vyjadřování ve výuce. Hodnotí se i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

Úvod a základní pojmy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností na jednotlivé složky životního prostředí • objasní pojem epidemiologie a hygieny, jejich význam pro zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a zdraví člověka - preventivní zaměření epidemiologie a hygieny - vysvětlení pojmů hygiena a epidemiologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Občanská nauka 1. ročník Člověk a vztah k přírodě Zdravověda Péče o zdraví	Zdravověda 1. ročník Základní pojmy ve zdravotvědě

Základy všeobecné epidemiologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje mikrobi, rozlišuje jejich dělení, uvede schopnost patogenních mikrobů • objasní pojem infekční nemoc a podmínky onemocnění • popíše vývoj infekčního onemocnění • vysvětlí co je imunita a jakou rozlišujeme • vysvětlí vztahy mezi infekčním onemocněním, objasní pojem epidemie a pandemie • charakterizuje dezinfekci a sterilizaci, uvede význam a způsoby dezinfekce • vysvětlí význam očkování a přeočkování, uvede kdy začíná a podle čeho se provádí 		<ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z morfologie a fyziologie mikrobů, patogenní a nepatogenní mikrobi - všeobecné poznatky o infekčních onemocněních: - podmínky a průběh onemocnění - imunita, alergie - vztahy mezi infekčním onemocněním jedince a kolektivu, řetěz šíření nálezů - dezinfekce - fyzikální a chemická, sterilizace - očkování a jeho význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Občanská nauka 1. ročník Člověk a vztah k přírodě Základy pečovatelsví 3. ročník Posuzování zdravotního stavu Odborný výcvik Přímá obslužná péče o klienty	Občanská nauka 1. ročník Člověk a vztah k přírodě Odborný výcvik 3. ročník Přímá obslužná péče o klienty Úklidové práce 2. ročník Technologické postupy jednotlivých druhů úklidu

1. ročník

Infekční nemoci a jejich prevence

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi • popíše způsoby šíření nemocí vzdušnou cestou, uvede onemocnění, která se touto cestou šíří • vyjmenuje alimentární nákazy, popíše projevy onemocnění žloutenky • vysvětlí co jsou ranné nákazy a jak vznikají • uvede zdroje nákaz ve zdravotnických zařízeních • vysvětlí přenos infekcí hmyzem a hlodavci, uvede příklady možných nákaz 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - přehled nejčastějších vzdušných nákaz, alimentárních nákaz - ranné nákazy: tetanus - onemocnění přenosná hmyzem a zvířaty - nozokomiální nákazy a jejich prevence - pohlavní nákazy
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví	přesahy z učebních bloků: Zdravověda 1. ročník Péče o zdraví Základy pečovatelsví 3. ročník Posuzování zdravotního stavu Příprava pokrmů Výživa člověka

Základy komunální hygieny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a půdě • popíše význam půdy pro život člověka • charakterizuje význam světla, zdroje světla • uvede zdroje pitné vody, nezávadnost • orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce • vyjmenuje zásady členění bytu, uvede čím je určena nezávadnost bytu • popíše způsoby vytápění bytu 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ovzduší: složení, tlak vzduchu, zdroje znečišťování - světlo: přirozené a umělé, zdroje světla, - hluk: zdroje, působení na člověka - pitná voda: zdroje, voda, užitková a provozní, ochrana vodních zdrojů - odpady: zdroje, druhy, třídění a likvidace odpadů, recyklace - hygiena bydlení, prostorové a hygienické podmínky, vytápění, větrání
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Člověk a vztah k přírodě Úklidové práce 2. ročník Technologické postupy jednotlivých druhů úklidu	přesahy z učebních bloků:

Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ochrana pracovníků ve zdravotnictví a v sociálních zařízeních proti infekcím - riziková pracoviště - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na úseku prevence onemocnění
--	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Základy pečovatelsví 2. ročník Úvod, historie ošetrovatelství Odborný výcvik BOZP 3. ročník BOZP	Odborný výcvik 3. ročník BOZP Informační a komunikační technologie 1. ročník Internet jako zdroj informací

7.7.3 Základy pečovatelsví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	0+1	0+1

Pojetí vyučovacieho predmetu

Cíl predmetu

Cílem predmetu Základy pečovatelsví je poskytnout teoretické vedomosti a praktické dovednosti potrebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci.

Připravuje žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Obsahový okruh má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví - Péče o zdraví na Občanský vzdělávací základ, jejichž učivo rozšiřuje a zaměřuje na práci se sociálními klienty.

Charakteristika predmetu

V predmetu základy pečovatelsví žáci získávají základní znalosti v ovládnání bezpečné techniky a postupů potrebných pro poskytování osobní péče klientům. Žák umí vhodným způsobem komunikovat s klienty, zná a uplatňuje etické požadavky na pracovníky sociálních služeb, požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Má přehled o základních formách sociálního zabezpečení a způsobů poskytování sociálních služeb, zvl. seniorům, klientům se zdravotním postižením a rodinám s dětmi.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a konkrétních příkladů z odborného výcviku v reálném prostředí. Při vyučování se uplatňuje zejména zásada názornosti. Využívá k tomu názorné pomůcky, vzorky, modely, instruktážní a výukové videa, odborné exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a logické a odborné vyjadřování ve výuce. Dalším kritériem je i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**
 - pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
 - pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
 - vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování
 - používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali
 - pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů
- **Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**
 - měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb
 - jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

2. ročník

0+1 týdně, P

2. ročník

Úvod, historie ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a cíl ošetřovatelského povolání objasní pojmy sociální péče a služby, uvede formy sociálních služeb uvede charakteristické rysy pečovatelské činnosti uvede důležité charakterové vlastnosti ošetřovatele uvede základní etické zásady práce pečovatele a základní práva klientů soc. služeb uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> historie a význam ošetřovatelství základní pojmy: sociální péče, sociální služba, sociální klient, systém sociálních služeb charakteristika pečovatelské činnosti, osobnost práce pečovatele, požadavky na pracovníky sociálních služeb právní a etický rámec pečovatele, práva klientů pracovně právní problematika BOZP
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Zdravověda 1. ročník Péče o zdraví Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby Odborný výcvik BOZP	přesahy z učebních bloků: Informační a komunikační technologie 2. ročník Internet jako zdroj informací Epidemiologie a hygiena 1. ročník Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních Základy pečovatelsví 3. ročník Sociální služby

Pečovatelská činnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc popíše základní vybavení lůžka, pomocná zařízení, uvede k čemu slouží definuje zásady při stlání lůžka, popíše postup úpravy lůžka s nemocným charakterizuje jednotlivé druhy poloh a jejich použití v praxi uvede hlavní zásady při polohování klientů zná zásady osobní hygieny a používání ochranných pracovních prostředků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> lůžko: vybavení, umístění, úprava, pomocná zařízení, výměna ložního prádla polohování a posazování klientů bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb, osobní ochranné prostředky
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Pečovatelské práce 3. ročník Péče o prostředí (domácnost) klienta Přímá obslužná péče o klienty	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Pečovatelské práce Psychologie 3. ročník Sociální psychologie Odborný výcvik Měření životních funkcí Komunikace s klienty

2. ročník

Přímá obslužná péče o klienty

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup mytí nemocného na lůžku, v koupelně • popíše péči o nehty, vlasy, dutinu ústní, holení vousů • popíše ošetření znečištěného nemocného • uvede příčiny vzniku proleženin, popíše jejich vývoj • definuje zásady prevence proleženin, uvede pomůcky k prevenci • vyjmenuje kompenzační pomůcky, které se používají při chůzi • popíše pomůcky sloužící při oblékání, postup při oblékání ležícího klienta 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - péče o vlastní osobu mobilního, částečně mobilního a imobilního klienta - pomoc chodícím klientům při osobní hygieně - péče o hygienu nepohyblivého klienta: péče o kůži, prevence proleženin a opruzenin, péče o inkontinentního nemocného - pohybová aktivizace: nácvik sedu, vstávání, stoje, chůze, pomoc při chůzi, používání pomůcek - pomoc při oblékání a svlékání
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Zdravověda 1. ročník Základy anatomie a fyziologie Odborný výcvik 2. ročník Pečovatelské práce 3. ročník Přímá obslužná péče o klienty	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Pečovatelské práce Psychologie 3. ročník Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb Odborný výcvik Měření životních funkcí Přímá obslužná péče o klienty Český jazyk a literatura 2. ročník Práce s textem a získávání informací

3. ročník

0+1 týdně, P

Pečovatelská činnost

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a zásady výživy ve stáří • objasní pojem léčebné výživy • charakterizuje dietní systém a jednotlivé dietní omezení • popíše podávání jídla v nemocnicích, uvede zásady při podávání stravy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, zásady životosprávy - stravování nemocných, podávání stravy a nápojů, pomoc při jídle - pečovatelská činnost u klienta v domácím prostředí
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Člověk a péče o zdraví Odborný výcvik 3. ročník Přímá obslužná péče o klienty	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 3. ročník Péče o prostředí (domácnost) klienta Psychologie Úvod do psychologie Český jazyk - literatura Práce s textem a získávání informací

3. ročník

Posuzování zdravotního stavu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše zásady při měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku rozlíší hodnoty naměřených funkcí normální, zvýšené, vysoké 		<ul style="list-style-type: none"> sledování fyziologických funkcí: sledování tělesné teploty, tepu, dechu, krevního tlaku, moči a stolice prevence nálezů, péče o pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Infekční nemoci a jejich prevence Odborný výcvik 3. ročník Měření životních funkcí	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Základy všeobecné epidemiologie Odborný výcvik 3. ročník Měření životních funkcí

Léky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede v jakých základních formách se léky připravují a vyrábí, co obsahují údaje uvedené na léčích vysvětlí jak jsou uloženy léky v nemocnici a domácnosti vyjmenuje zásady při podávání léků, popíše postup podávání léků ústy a konečníkem 		<ul style="list-style-type: none"> základní formy léků balení a označení léků uložení a uchování, podávání léků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

Ošetřování dlouhodobě nemocných

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše péči o osobní hygienu, úpravu lůžka, výživu nemocného s poruchami vědomí charakterizuje onemocnění cukrovkou, jaké zásady je nutno dodržovat objasní co je kolostomie, popíše péči o kůži popíše péči o nemocného po amputaci končetin uvede protetické pomůcky jejich význam a použití charakterizuje jednotlivé druhy rehabilitací popíše působení tepla a chladu na lidský organismus, uvede pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> péče o nemocné: s chorobami nervového systému, onemocněním cukrovkou, bérkové vředy, po kolostomii, amputaci končetin protetické pomůcky léčebná rehabilitace: význam, druhy aplikace tepla a chladu, péče o umírajícího a zemřelého informativně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Odborný výcvik 3. ročník Přímá obslužná péče o klienty	Odborný výcvik 3. ročník Péče o prostředí (domácnost) klienta Přímá obslužná péče o klienty

3. ročník

Sociální služby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech, kdo je považován za sociálního klienta uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc charakterizuje pracovní právní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - systém sociálních služeb; sociální služby v regionu - právní a ekonomický rámec poskytování sociálních a služeb - práva sociálních klientů - požadavky na pracovníky sociálních služeb - etická a pracovní právní problematika sociální péče - úřední dokumentace pečovatelské služby - kvalita sociálních služeb
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 3. ročník Člověk a ekonomika Zdravověda 1. ročník Péče o zdraví 2. ročník Péče o dítě Základy pečovatelsví Úvod, historie ošetřovatelství	přesahy z učebních bloků: Základy pečovatelsví 2. ročník Úvod, historie ošetřovatelství Psychologie 3. ročník Úvod do psychologie Občanská nauka Člověk a ekonomika Zdravověda 2. ročník Péče o dítě Český jazyk a literatura Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

7.7.4 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cílem předmětu psychologie je naučit žáky využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích v osobním i pracovním životě, k snažšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.

Z hlediska požadovaných klíčových dovedností má předmět nezastupitelné místo pro rozvoj personálních dovedností (poznávat své schopnosti, možnosti a zdokonalovat svou osobnost) i dovedností sociálně komunikativních a interpersonálních.

Obsah předmětu tvoří vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie i psychologie práce, zejména na specifika pečovatelské činnosti.

Charakteristika předmětu

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- uměl vhodným způsobem aplikovat poznatky z psychologie při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení nebo v situacích osobního a veřejného (obecného) ohrožení
- byl připraven aplikovat osvojené poznatky a dovednosti v pečovatelské činnosti
- uvědomoval si, jak se mění a formuje lidská psychika v průběhu života
- reálně zvažoval své vlastnosti a možnosti a snažil se dále zdokonalovat

- uměl aplikovat základní postupy řešení problémů a zadaných úkolů a pracovat v týmu
- znal metody a techniky zvládnání zátěžových situací a zásady duševní hygieny

Metody a formy výuky

Při výuce učitel vhodným způsobem aktualizuje učivo a využívá zejména forem psychosociálního výcviku, které slouží ke snadnějšímu osvojení učiva, k rozvoji osobnosti žáka a k získání požadovaných dovedností, příkladů z praxe, i z rozhovorů se žáky k vybraným problémům (např. šikana, vandalismus, extremismus, závislosti, domácí a jainé násilí, situace ohrožení aj). Úzce spolupracuje s vyučujícím předmětu zdravotní výchova, občanská nauka, základy pečovatelské práce a zkušenosti, které žáci získali v odborném výcviku i v osobním životě.

Při vyučování uplatňuje zejména zásadu názornosti. Součástí výuky jsou cvičení a besedy na vybraná témata týkající se psychologie.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikační kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**
 - vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování
- **Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**
 - měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

zdokonalování sociálně komunikativních dovedností při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích i osobním i pracovním životě

Člověk a životní prostředí

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie, přínos psychologie pro člověka - psychologické poradny
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Základy pečovatelství 3. ročník Pečovatelská činnost Sociální služby Odborný výcvik 2. ročník Pečovatelské práce	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Učení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem učení - průběh učení a jeho výsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Občanská nauka <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Malé sociální skupiny a vztahy v nich 2. ročník Člověk jako občan 3. ročník Člověk a ekonomika 	

Osobnost

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů • vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) • vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" 		<ul style="list-style-type: none"> - pojem osobnosti - struktura osobnosti - schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti: temperament, charakter - vývoj osobnosti - charakteristické rysy a změny osobnosti v jednotlivých etapách životního cyklu - osobnost a motivace - normalita a patologie osobnosti - pojetí tělesného a duševního zdraví, zvládání zátěžových situací, příklady typických poruch chování - poznávání osobnosti, sebepoznání a sebevýchova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská nauka <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztahy v nich 3. ročník Člověk a svět práce 	Občanská nauka <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Malé sociální skupiny a vztahy v nich 3. ročník Člověk a svět práce Český jazyk a literatura <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Kultura

3. ročník

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • uvede projevy závislostí a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - socializace - mechanismy socializace, výchova - skupina - typy skupin, systém rolí, struktura skupiny - vztahy mezi lidmi - sociální chování - sociální dovednosti - asertivita
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků: Občanská nauka 1. ročník Člověk v lidském společenství Základy pečovatelsví 2. ročník Pečovatelská činnost Odborný výcvik Pečovatelské práce	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací

Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity - zvládání nepříjemného nebo apatického klienta - formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) - syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	Základy pečovatelství 2. ročník Přímá obslužná péče o klienty	Odborný výcvik 3. ročník Komunikace s klienty Český jazyk a literatura 1. ročník Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Práce s textem a získávání informací Kultura

7.7.5 Šití a opravy prádla

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Cílem předmětu Šití a opravy prádla je osvojení si teoretických i praktických dovedností při šití a opravách prádla. Získat poznatky o základních textilních materiálech a pomůckách používaných při opravách prádla a šití drobných domácích doplňků. Naučí se používat šicí stroj.

Výuka směřuje žáky aby:

- rozpoznávali jednotlivé druhy textilního materiálu,
- ovládali techniku ručního a strojového šití,
- charakterizovali prvky drobné přípravy,
- vysvětlili postup při šití jednoduchých výrobků.

Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence.

Charakteristika předmětu

Učivo se skládá z teoretických i praktických dovedností vybraných ze základů šití a s pracovními postupy při šití a opravách prádla, seznámí se s šicími pomůckami, oděvní přípravou a textilními vlákny.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a vytvořených výukových programů. Při výuce se dále uplatňuje zásada názornosti za použití obrazového materiálu, hmotných pomůcek (např. ukázky materiálů, výrobků, pracovních aj. pomůcek), příkladů z praxe a exkurzí. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a logické a odborné vyjadřování ve výuce. Dalším kritériem je i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně

Odborné kompetence

- **Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti**
 - zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
 - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu
- **Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách**
 - používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
- **Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**
 - prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje
 - opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování)
- **Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů**
 - dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1+1 týdně, P

Šicí dílna

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní zařízení, které by měla šicí dílna obsahovat • ovládá zásady bezpečnosti a hygieny práce na pracovišti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika provozu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků

1. ročník

Textilní materiály

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozišuje textilie podle materiálu (původu vláknů) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a vlastnosti oděvních textilií charakteristické znaky vrchové materiály, použití textilní vlákna - rozdělení, použití,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Textilní materiály Drobná oděvní příprava</i>	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků Český jazyk a literatura Kultura

Drobná oděvní příprava

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů 		<ul style="list-style-type: none"> drobná textilní příprava - nitě, stuhu, tkanice, prýmky, pruženky, speciální výrobky drobná technická příprava - zapínadla, knoflíky, spinátka, háčky a očka, zdrhovadla, spony, přezky druhy, vlastnosti a použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků

Šicí stroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji popíše jednotlivé části šicího stroje vysvětlí význam pravidelné údržby šicího stroje uvede jaké závady mohou při strojovém šití vzniknout a jak je odstranit 		<ul style="list-style-type: none"> model základního šicího stroje princip strojového šití obsluha a údržba šicího stroje jednoduché závady na šicím stroji, jejich odstraňování bezpečné pracovní postupy při práci na šicím stroji
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků

1. ročník

Základy šití, ruční šití, strojové šití

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé druhy pracovních pomůcek k šití rozdělí jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel uvede jednotlivé druhy švů a vhodnost jejich použití popíše postup práce šití strojových švů, přišívání knoflíků, všívání zdrhovadla 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> technika ručního šití pomůcky k šití stehy, dírky, zapínadla druhy stehů: pomocné, spolovací, obšívací, ozdobné, skryté strojové šití druhy švů: hřbetové, začišťovací, lemovací, obrubovací dírky - prádlové, šatové, kabátové přišívání knoflíků všívání uzávěrů a pruženek
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>Základy šití, ruční šití, strojové šití Pracovní postupy při opravě prádla Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků</i>	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků

Pracovní postupy při opravě prádla

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede způsoby látání a jejich vhodné použití na oděvech uvede, které oděvy se mohou opravovat pomocí záplat vysvětlí princip ozdobného záplatování vyjmenuje způsoby začišťování švových a koncových záložek uvede druhy obrub, popíše postup zhotovení obrub úzkých a širokých popíše postup hotovení lemovacích švů vysvětlí rozdíl mezi obrubou a lemem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> drobné opravy prádla látání a záplatování aplikace - ozdobné záplatování lemování, začišťování, obrubování
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků

Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný materiál pro zhotovení bytových doplňků změření získá potřebné rozměry bytových doplňků popíše technologický postup zhotovení polštáře, závěsů popíše pracovní postup ušití kuchynské chňapky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> postup zhotovení povlaku na polštář a přikrývku postup zhotovení chňapky postup zhotovení roušky
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků Český jazyk a literatura Kultura Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

1. ročník

Žehlení při šití

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam žehlení, uvede druhy žehliček a žehlicí techniky popíše postup žehlení rovného prádla popíše postup žehlení pánské košile, kalhot, sukně uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů 		<ul style="list-style-type: none"> účel, způsoby a druhy žehlení bezpečnost práce při žehlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků	Odborný výcvik 1. ročník Opravy a šití prádla a bytových doplňků Praní a žehlení prádla a oděvů 2. ročník Žehlení prádla a oděvů Odborný výcvik 1. ročník Praní a žehlení prádla a oděvů

7.7.6 Úklidové práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	0+1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Cílem předmětu Úklidové práce je osvojení si teoretických i praktických dovedností při úklidu, získat poznatky o různých čisticích prostředcích a pomůckách potřebných k provádění úklidu. Naučí se vhodně používat stroje a zařízení, které budou obsluhovat a používat při úklidu.

Výuka připravuje žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence.

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách apod.

Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat.

Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a vytvořených výukových programů. Při výuce se dále uplatňuje zásada názornosti za použití obrazového materiálu, hmotných pomůcek (např. ukázky materiálů, výrobků, pracovních aj. pomůcek), příkladů z praxe a exkurzí. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení. Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a logické a odborné vyjadřování ve výuce. Dalším kritériem je i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. ročník

0+1 týdně, P

Úklidové práce - charakteristika provozu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jaké jsou požadavky na osobní hygienu a pracovní oděv • vysvětlí význam ochranných pracovních pomůcek 		<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 2. ročník BOZP		

Druhy úklidu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem • popíše postup práce při denním úklidu 		<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce - rozvrh úklidových prací 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Úklidové prostředky a pomůcky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje úklidové pomůcky a určí vhodnost použití popíše základní skupiny úklidových prostředků, význam a použití uvede rozdíl mezi prostředky mýdlovými a saponátovými 	<ul style="list-style-type: none"> úklidové pomůcky - druhy, použití úklidové prostředky - rozdělení, vlastnosti, použití skladování a evidence úklidových prostředků a pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Základní ošetřovatelská jednotka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé části ošetřovací jednotky uvede hlavní zásady při provádění úklidových prací na ošetřovací jednotce vysvětlí, které vlastnosti má mít pracovník ve zdravotnictví a čím je povinen 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní části ošetřovací jednotky zásady provádění úklidu na ošetřovací jednotce vlastnosti a chování pracovníků na ošetřovací jednotce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Technologické postupy jednotlivých druhů úklidu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy podlah a uvede způsoby jejich čištění vysvětlí zásady a význam úklidu sociálních zařízení popíše technologický postup mytí oken, uvede způsoby čištění stěn popíše péči o nábytek, koberce, bytový textil a čalounění uvede zásady při práci s infekčním prádlem, provádění dezinfekce 	<ul style="list-style-type: none"> mytí podlah úklid hygienických zařízení mytí oken a skleněných ploch čištění stěn, bytového zařízení a textilu péče o nábytek mytí a čištění dveří péče o prádlo, zacházení se špinavým prádlem provádění dezinfekce, likvidace odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Základy všeobecné epidemiologie	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Základy komunální hygieny

Úklidové stroje a zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při práci s elektrickými úklidovými stroji podlahové mycí stroje elektrické zemetací stroje elektrické vysavače, čistěče oken, myčky nádobí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

Úklid v domácnosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše zásady péče o prádlo, šatstvo, lůžkoviny, záclony a bytový textil 	<ul style="list-style-type: none"> druhy úklidu v domácnosti - denní, týdenní, velký organizace práce, udržování domácnosti, péče o prádlo a oděvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

7.7.7 Praní a žehlení prádla a oděvů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	0+1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Cílem předmětu Praní a žehlení prádla je osvojení si teoretických i praktických dovedností při praní a žehlení prádla, získat poznatky o různých čisticích a pracích prostředcích. Naučí se obsluhovat přístrojové a technické vybavení prádelny, které budou obsluhovat a používat při praní a žehlení. Žáci jsou vedeni k dodržování organizace práce na pracovišti, k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a řídí se zásadami požární prevence.

Charakteristika předmětu

V předmětu se uplatňuje výchova k tvůrčí práci, vede ke komplexnímu osvojení si odborných znalostí a manuální zručnost při manipulaci s prádlem. Žáci se seznámí s čisticími a desinfekčními prostředky, s jejich vlastnostmi a naučí se je správně používat při odstraňování skvrn. Seznámí se stroji a zařízeními používaných v prádelnách.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a vytvořených výukových programů. Při výuce se dále uplatňuje zásada názornosti za použití obrazového materiálu, hmotných pomůcek (např. ukázky materiálů, výrobků, pracovních aj. pomůcek), příkladů z praxe a exkurzí. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a logické a odborné vyjadřování ve výuce. Dalším kritériem je i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

2. ročník

0+1 týdně, P

Charakteristika technologie prání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení prádelny, uvede jaké služby poskytují • definuje zásady BOZP v prádelnách • charakterizuje základní úseky průmyslové prádelny 		<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - organizace práce - rozdělení provozu prádelny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny	Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny

Přípravky na prání prádla a oděvů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje používané přípravky na prání prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace • uvede význam avivážních a ztužovacích prostředků 		<ul style="list-style-type: none"> - prací prášky - rozdělení, vlastnosti, použití - avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny	Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny

2. ročník

Praní a sušení prádla a oděvů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše účel třídění prádla a oděvů podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění zná symboly pro ošetřování textilií zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů zná postup práce při praní prádla a oděvů ručně, v automatické pračce nebo prací lince uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede způsoby sušení prádla, vysvětlí k jakým chybám a poškození prádla dochází při praní 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> příjem a třídění prádla symboly pro ošetřování textilií čištění skvrn - rozdělení skvrn, postup při detaši, BP ruční praní prádla a oděvů praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince technologické postupy praní různých druhů prádla praní nemocničního prádla bezpečnost práce při praní odstřeďování a rozvolňování prádla sušení prádla
Průřezová témata Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny

Žehlení prádla a oděvů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše žehlení ložního prádla (povlak, prostěradlo) a rovného prádla (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji popíše postup žehlení tvarovaného prádla (košile, kalhoty) vysvětlí význam skládání a balení prádla popíše jak bude postupovat při skládání tvarovaného prádla (košile, kalhoty) uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou) žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji manipulace s čistým prádlem, skládání a balení prádla jednoduchá údržba pracích a žehlicích strojů
Průřezová témata Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Šití a opravy prádla 1. ročník Žehlení při šití Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 2. ročník Práce v provozu prádelny Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

7.7.8 Příprava pokrmů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle předmětu

Cílem předmětu Příprava pokrmů je poskytnout žákům vědomosti o potravinách a nápojích, o jejich vlivu na zdraví člověka a o zásadách zdravé výživy. Žáci se seznamují se složením, jakostí, vlastnostmi, zásadami správného ošetřování a skladování potravin a s jejich zpracováním při přípravě pokrmů studené a teplé kuchyně.

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů, práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a vytvořených výukových programů. Při výuce se dále uplatňuje zásada názornosti za použití obrazového materiálu, hmotných pomůcek (např. ukázky materiálů, výrobků, pracovních aj. pomůcek), příkladů z praxe a exkurzí. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Průběžně sleduje výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování a logické a odborné vyjadřování ve výuce. Dalším kritériem je i úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

3. ročník

2+1 týdně, P

Výrobní středisko

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení kuchyně a skladů potravin • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní členění a vybavení kuchyně - dělení a základní vybavení skladů potravin - technologická zařízení ve výrobním středisku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu 2. ročník Práce v kuchyňském provozu	

Výživa člověka

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady a důsledky nesprávných stravovacích návyků na zdraví • objasní podstatu racionální a léčebné výživy 	- zásady správné výživy pro zdraví člověka - racionální a léčebná výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Infekční nemoci a jejich prevence Odborný výcvik Práce v kuchyňském provozu 2. ročník Práce v kuchyňském provozu	

Potraviny a nápoje

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů 	- základní druhy potravin - nealkoholické a alkoholické nápoje - příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu	

Předběžná příprava potravin

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při předběžné přípravě potravin rostlinného původu • popíše postup při přeběžné úpravě potravin živočišného původu • uvede na příkladech používání potravin zasyrova 	- příprava a předběžná příprava potravin rostlinného původu - předběžná příprava potravin živočišného původu - příprava potravin používaných za syrova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu 2. ročník Práce v kuchyňském provozu	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu

3. ročník

Základní tepelné přípravy potravin

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává rozdíly technologických postupů při základních tepelných úpravách 		- základní tepelné úpravy pokrmů: vaření, dušení, pečení, smažení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu ročník Práce v kuchyňském provozu 	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu

Zařízení na opracování a zpracování potravin v kuchyňském provozu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vybavení teplé kuchyně vysvětlí činnost univerzálního kuchyňského stroje vyjmenuje a popíše činnost zařízení na přípravu teplých jídel vyjmenuje a popíše chladicí zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> pracovní stoly, strojové zařízení, kuchyňské nádoby a náčiní zařízení na tepelnou úpravu jídel, na uchování pokrmů za tepla chladicí zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu ročník Práce v kuchyňském provozu 	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu

Technologie přípravy základních skupin pokrmů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologický postup přípravy pokrmů vyjmenuje zásady přípravy dietních pokrmů popíše postup přípravy teplých a studených nápojů 		<ul style="list-style-type: none"> technologické postupy přípravy tradičních pokrmů: polévky, bezmasé pokrmy, přílohy, moučnický, saláty, masité pokrmy pro dietní stravování teplé nápoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu ročník Práce v kuchyňském provozu 	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> ročník Práce v kuchyňském provozu

Podávání jídel, stolování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady inventáře na úseku obsluhy a jeho použití popíše techniku podávání pokrmů 		<ul style="list-style-type: none"> inventář, údržba, použití technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu 2. ročník Práce v kuchyňském provozu	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu

Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše činnosti, které se v kuchyni vykonávají v rámci úklidu • zdůvodní, proč je nutné obezřetně zacházet s biologickým odpadem z kuchyně	- úklid denní, týdenní, měsíční a generální - likvidace odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu 2. ročník Práce v kuchyňském provozu	Odborný výcvik 1. ročník Práce v kuchyňském provozu

7.7.9 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
14+4	15+6	15+6

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu

Žáci v průběhu odborného výcviku získají vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné k provádění úklidu v sociálních a zdravotnických zařízeních, v kancelářích, veřejných prostorách apod. Teoreticky a prakticky se seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je správně používat. Dále se seznámí se stroji a pomůckami, které budou při úklidu používat.

Žáci získají vědomosti a dovednosti, které jsou důležité pro přípravu pokrmů podle tradičních receptur, dietních pokrmů a také praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, zpracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Naučí se organizovat si práci, pracovat hospodárně a dodržovat základní bezpečnostní a hygienické předpisy.

Dále si žáci osvojí vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení prádla a oděvů. Seznámí se s přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

V oblasti přímé obslužné péče o klienty získají vědomosti a dovednosti o správných technologických postupech při hygienické péči, manipulaci s čistým a znečištěným prádlem. Naučí se komunikaci s klienty a jak se vhodně starat o volný čas klientů. Důležitou součástí jsou otázky hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zejména osvojení si znalostí a dovedností související s přímou obslužnou péčí mobilních a imobilních klientů v sociálních a zdravotnických zařízeních a v domácím prostředí. Osvojení si správných technologických postupů v ošetrovatelské péči, při přípravě pokrmů, při úklidu při praní a žehlení prádla. Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Metody a formy výuky

Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách v šicí dílně, prádelně, cvičné kuchyňce, školní kuchyni

a na smluvním pracovišti. Výuka probíhá převážně výkladem a instruktáží, s využitím audiovizuální techniky. Ve výuce jsou používány výukové programy pro odborný výcvik. Základem výuky jsou praktické činnosti. V jejím průběhu žáci aplikují získané znalosti, realizují úkony obslužné péče, zvyšují své praktické dovednosti.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, podle klasifikačního řádu školy a průběžně při nácviu jednotlivých dovedností.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- **Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům**
 - pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů
 - pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí
 - vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování
 - používali při poskytování osobní péče klientům vhodné pomůcky a zařízení, správně je udržovali a dezinfikovali
- **Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti**
 - pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů)
 - prováděli běžný úklid v domácnosti
 - zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
 - zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím
 - používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu
- **Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb**
 - věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit
 - byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb
- **Provádět úklid v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních, kancelářích, veřejných prostorách**
 - používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky
 - obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.)
- **Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě**
 - pomáhali při přípravě pokrmů
 - připravovali teplé nápoje
 - zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění
 - dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
 - prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů
 - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor
- **Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků**
 - volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
 - prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje
 - opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování)
 - zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy)
- **Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů**
 - třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
 - používali vhodné prací prostředky
 - odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny
 - dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
 - obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

14+4 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky 	Zásady předpisů BOZP v jednotlivých provozech Bezpečnost při používání technických zařízení (strojů apřístrojů) Protipožární předpisy Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - způsoby ochrany a prevence rizik - první pomoc při úrazech Zásady osobní hygieny a používání OOPP (osobních ochranných pracovních prostředků)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	Odborný výcvik 2. ročník BOZP Práce v kuchyňském provozu Práce v provozu prádelny	

Práce v kuchyňském provozu

Dotace učebního bloku: 174

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu provádí předběžné technologické zpracování úpravy potravin rozlíší základní druhy potravin využívá znalosti o správném způsobu skladování ovládá základní tepelné úpravy připravuje základní skupiny pokrmů samostatně připravuje jednoduché pokrmy a nápoje popíše vybavení kuchyně a skladů potravin obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci rozlíší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů uvede příklady důsledků nesprávných stravovacích návyků na zdraví objasní podstatu racionální a léčebné výživy zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů opracuje a upraví suroviny podle pokynů připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně připraví různé druhy knedlíků připraví běžné teplé nápoje udržuje pořádek na pracovišti 	<p>Výrobní středisko Rozdělení kuchyňského provozu: část výrobní, odbytová, skladovací Dělení a základní vybavení skladů potravin Potraviny a nápoje - zpracování potravin rostlinného a živočišného původu - předběžné technologické zpracování potravin: - rostlinného a živočišného původu, Úpravy potravin za studena a za syrova Základní tepelné úpravy (vaření, spařování, pečení, dušení, smažení, zapékání) Technologie přípravy pokrmů - příprava základních skupin pokrmů (polévky, zavářky a vložky do polévek, hlavní jídla, moučníky, saláty a dietní pokrmy přílohy a doplňky k jídlům, dietních pokrmů) Samostatná příprava jednodušších pokrmů, příprava teplých nápojů Pomocné práce při přípravě polévek, zavářek a vložky do polévek, hlavních jídel, moučníků, salátů, dietních pokrmů, přípravě nápojů - úprava hotových pokrmů před podáváním Technologická zařízení ve výrobním středisku - zařízení, stroje a pomůcky pro technologické zpracování potravin - bezpečné pracovní postupy při práci s kuchyňskými stroji - práce s přístroji a zařízením při úpravě potravin a přípravě pokrmů - čištění a údržba strojů a přístrojů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Příprava pokrmů 3. ročník Předběžná příprava potravin Základní tepelné přípravy potravin Zařízení na opracování a zpracování potravin v kuchyňském provozu Technologie přípravy základních skupin pokrmů Podávání jídel, stolování Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení	Příprava pokrmů 3. ročník Výrobní středisko Výživa člověka Potraviny a nápoje Předběžná příprava potravin Základní tepelné přípravy potravin Zařízení na opracování a zpracování potravin v kuchyňském provozu Technologie přípravy základních skupin pokrmů Podávání jídel, stolování Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení

1. ročník

Opravy a šití prádla a bytových doplňků

Dotace učebního bloku: 174

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití rozdělí textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování různých druhů oděvů ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení) podle stanoveného technologického postupu provádí látání oděvů a prádla provádí opravy a úpravy oděvů zhotovuje jednoduché výrobky 		<p>Učivo</p> <p>Oděvní textilie a drobná oděvní příprava - rozdělení a vlastnosti oděvních textilií - vrchové materiály a základní oděvní příprava</p> <p>Rozdělení drobné textilní a technické přípravy Základní pomůcky pro ruční šití a jejich používání Ruční šití - technika ručního šití -stehy, dírky, zapínadla, všívání zipů, spínátek, přišívání knoflíků Druhy stehů- spojovací, obšívací, ozdobné, skryté stehy Šicí stroj - princip strojového šití - cvičení strojového šití bez návleku Zásady strojového šití s návlekem na textiliích, navlékání šicího stroje, obsluha stroje, běžná údržba, BOZP při obsluze a údržbě stroje - procvičování strojového šití - šití různých druhů švů</p> <p>Drobné opravy prádla a oděvů - záplatování, zašívání Začišťování prádla a oděvů Zhotovení bytových doplňků (závěsů, potahů, povlečení) Ruční žehlení, zásady při žehlení, dodržování BOZP při žehlení</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Šití a opravy prádla</p> <p>1. ročník</p> <p>Šicí dílna Textilní materiály Drobná oděvní příprava Šicí stroje Základy šití, ruční šití, strojové šití Pracovní postupy při opravě prádla Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků Žehlení při šití</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Šití a opravy prádla</p> <p>1. ročník</p> <p>Šicí dílna Textilní materiály Drobná oděvní příprava Šicí stroje Základy šití, ruční šití, strojové šití Pracovní postupy při opravě prádla Zhotovení bytových doplňků a jednoduchých výrobků Žehlení při šití</p>	

Praní a žehlení prádla a oděvů

Dotace učebního bloku: 168

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů, tj. vysvětlí zásady praní prádla a oděvů • třídí prádlo a oděvy podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • používá ochranné pracovní pomůcky • pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup • máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup • suší prádlo a oděvy v sušičce a dodržuje přitom správný postup • provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • vysvětlí správné dávkování přípravků • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace • udržuje pořádek na pracovišti • zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem • uvede příklady bezpečnostních rizik při praní prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny • žehlí pánskou košili, dámskou halenku, sukni apod. žehličkou • žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji • složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad • uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Učivo</p> <p>Přípravky na praní prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prací prášky, aviváže, bělící, škrobicí a dezinfekční přípravky - bezpečná manipulace s přípravky <p>Praní a sušení prádla</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem a výdej prádla - třídění podle druhu, barvy a složení - praní prádla: přípravné práce- sestavování dávek prádla, příprava pomůcek a prostředků - dávkování pracích a dezinfekčních prostředků - ruční praní prádla a oděvů - praní v automatické pračce, máchání a škrobení prádla - praní vysoce znečištěného prádla- namáčení , předpírání, odstraňování skvrn - bělení a dezinfekce prádla - věšení a sušení prádla - sušení prádla v sušičce <p>Stroje a zřízení v prádelně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP při manipulaci s vybavením prádelny (pračkou, sušičkou) - obsluha přístrojového a technického vybavení prádelny - běžná údržba a čištění pračky a sušičky <p>Žehlení prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční žehlení - žehlení ložního a rovného prádla na žehlicím stroji 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Šití a opravy prádla</p> <p>1. ročník</p> <p>Žehlení při šití</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

1. ročník

Úklidové práce

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu používá ochranné pracovní pomůcky pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky vysvětlí správné dávkování úklidových prostředků dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti vysvětlí rozdíly mezi denním týdenním a generálním úklidem používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy provádí jednotlivé úkony úklidu jako je mytí podlah, dveří, oken, sociálního zařízení 		Učivo Úklidové pomůcky a prostředky <ul style="list-style-type: none"> jejich používání používání ochranných pracovních pomůcek Úklidové stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> práce s vysavači, šamponovači, elektrické mycí a leštícími stroje, myčkou nádobí obsluha a údržba úklidových strojů Pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid <ul style="list-style-type: none"> příprava mycích a dezinfekčních prostředků ruční úklid mytí a stírání podlah podle druhu, stírání prachu, údržba a čištění koberců, textilních podlahových krytin a bytového textilu mytí dveří, čištění stěn, likvidace odpadů úklid sociálních zařízení údržba a čištění nábytku (kovového, dřevěného, čalouněného) mytí skleněných ploch a vnitřních oken
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

15+6 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy 	Učivo Zásady a předpisy BOZP, protipožární předpisy. Bezpečnost práce při používání el. strojů a přístrojů. Zásady osobní hygieny a používání OOPP (osob. ochr. pracovních prostředků) Rizika související s výkonem práce
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Epidemiologie a hygiena 1. ročník Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních Úklidové práce 2. ročník Úklidové práce - charakteristika provozu Odborný výcvik 1. ročník BOZP

Práce v kuchyňském provozu

Dotace učebního bloku: 63

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy • ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi 	Podávání jídel, stolování <ul style="list-style-type: none"> - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - příprava stolního inventáře a pomůcek - úprava stolu, jídelny - vydávání jídel, obsluha - pomocné práce v provozu kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		Odborný výcvik 1. ročník BOZP Příprava pokrmů 3. ročník Výrobní středisko Výživa člověka Předběžná příprava potravin Základní tepelné přípravy potravin Zařízení na opracování a zpracování potravin v kuchyňském provozu Technologie přípravy základních skupin pokrmů Podávání jídel, stolování Úklid, čištění a údržba inventáře, strojů a zařízení

2. ročník

Práce v provozu prádelny

Dotace učebního bloku: 63

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů, jejich složení a působení v průběhu aplikace • zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • udržuje pořádek na pracovišti • udržuje pořádek na pracovišti • žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) a rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlicím stroji • složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad • uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení prádla a oděvů a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<p>Učivo</p> <p>BOZP při obsluze vybavení prádelny Pomocné práce v provozu prádelny Žehlení prádla - příprava k žehlení, kropení - stroj. žehlení - skládání a ukládání vyžehleného prádla</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Praní a žehlení prádla a oděvů</p> <p>2. ročník Charakteristika technologie praní Přípravky na praní prádla a oděvů Praní a sušení prádla a oděvů Žehlení prádla a oděvů</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>1. ročník BOZP Praní a žehlení prádla a oděvů</p> <p>2. ročník Charakteristika technologie praní Přípravky na praní prádla a oděvů Praní a sušení prádla a oděvů Žehlení prádla a oděvů</p>

Pečovateľské práce

Dotace učebního bloku: 560

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postupy pro zvládnání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje • používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví • používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu • ví jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci • uvede zásady bezpečného chování v různých situacích • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování • řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity • uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi • užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládnání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti • objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod 	<p>Učivo</p> <p>Požadavky na osobnost a práci pečovatele BOZP na ošetrovateľské jednotce Práva klientů, práce s informacemi o klientovi</p> <p>Komunikace s klienty - navazování kontaktu s klienty, - oslovování - vedení rozhovoru s klienty - pomoc při vyplňování volného času klientů Stlaní lůžka, výměna ložního prádla, Manipulace s čistým a špinavým prádlem, péče o pomocná zařízení lůžka Péče o čistotu a úpravu prostředí</p> <p>Osobní péče o klienta - pracovní pomůcky, používání, ošetrování; organizace práce - zajišťování osobní hygieny klienta - pomoc při oblékání a svlékání, - pomoc při chůzi, sedání a vstávání, - podávání jídla a nápojů, obsluha; - pomoc při jídle a pití, krmení - poskytování drobných osobních služeb klientům, obstarávání nákupů, - doprovázení klientů</p>
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	Základy pečovatelsví 2. ročník Pečovatelská činnost Přímá obslužná péče o klienty	Psychologie 3. ročník Úvod do psychologie Sociální psychologie Základy pečovatelsví 2. ročník Pečovatelská činnost Přímá obslužná péče o klienty

3. ročník

15+6 týdně, P

BOZP

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a infekčních onemocnění a způsoby jejich prevence; ví, jak poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele – poskytovatele sociálních služeb v případě pracovního úrazu nebo úrazu klienta • dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky • postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy • ovládá postupy pro zvládnutí běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi • pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje • používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví • pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistoťu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů • je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím • řeší vhodným způsobem různé komunikační situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity 	<p>Učivo</p> <p>Bezpečnost práce na ošetrovatelské jednotce - bezpečnost a ochrana zdraví klientů Dodržování BOZP při používání technického vybavení prádelny (přístrojů a zařízení) - požární prevence Zásady osobní hygieny a používání OOPP, seznámení s požadavky na osobnost a práci pečovatele - dodržování BOZP při manipulaci s vybavením prádelny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Hygiena a bezpečnost práce ve zdravotních a sociálních zařízeních Základy pečovatelsví 2. ročník Úvod, historie ošetrovatelsví

3. ročník

Komunikace s klienty

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity 		Učivo Práva klientů, práce s informacemi o klientech <ul style="list-style-type: none"> navazování kontaktu s klienty oslovování klientů vedení rozhovoru s klienty pomoc při vyplňování volného času klientů zvládání problematického klienta
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků: Základy pečovatelsví <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Pečovatelská činnost Psychologie <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka soc. služeb 	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura

Péče o prostředí (domácnost) klienta

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů 		Učivo Péče o prostředí (domácnost) klienta <ul style="list-style-type: none"> úklid prostředí, udržování čistoty stlaní lůžka, výměna ložního prádla manipulace s čistým a znečištěným prádlem péče o pomocná zařízení lůžka péče o čistotu a úpravu prostředí Poskytování drobných osobních služeb klientům, doprovod klientů <ul style="list-style-type: none"> nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Základy pečovatelsví <ul style="list-style-type: none"> 3. ročník Pečovatelská činnost Ošetřování dlouhodobě nemocných 	přesahy z učebních bloků: Základy pečovatelsví <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník Pečovatelská činnost

Přímá obslužná péče o klienty

Dotace učebního bloku: 329

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a stravování; úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace) používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava pracovních pomůcek, jejich používání a ošetřování, organizace práce zajišťování osobní hygieny klienta (mytí klienta v koupelně, na lůžku, péče o vlasy, nehty, kůži, uši, dutinu ústní, holení vousů) pomoc při oblékání a svlékání aktivizace klienta, nácvik soběstačnosti vytváření dovednosti sebeobsluhy u klientů pomoc při oblékání a svlékání - pomoc při chůzi pomoc klientovi při sedání a vstávání používání pomůcek (chodítka...) podávání jídla a nápojů, obsluha pomoc při jídle a pití krmení klientů
---	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Základy všeobecné epidemiologie Základy pečovatelsví 2. ročník Přímá obslužná péče o klienty 3. ročník Ošetřování dlouhodobě nemocných	Epidemiologie a hygiena 1. ročník Základy všeobecné epidemiologie Základy pečovatelsví 2. ročník Pečovatelská činnost Přímá obslužná péče o klienty 3. ročník Ošetřování dlouhodobě nemocných Pečovatelská činnost

Měření životních funkcí

Dotace učebního bloku: 133

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže změřit správným způsobem tělesnou teplotu dokáže změřit správným způsobem dech prakticky předvede měření pulsu a krevního tlaku monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka 	- měření tělesné teploty - měření pulsu - měření dechu - měření krevního tlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Základy pečovatelsví 2. ročník Pečovatelská činnost Přímá obslužná péče o klienty 3. ročník Posuzování zdravotního stavu	Základy pečovatelsví 3. ročník Posuzování zdravotního stavu

8 Spolupráce se sociálními partnery

Škola pracuje se smluvními partnery v sociálních službách, Domov pro seniory v Loučce, kde vykonávají odborný výcvik žáci 2. a 3. oboru Pečovatelské služby pod vedením učitelky odborného výcviku.

Dále spolupracují se školní kuchyní SOU Valašské Klobouky, Brumovská 456, kde vykonávají odborný výcvik žáci 1. ročníku.

Tito partneři se podílí přípravou a hodnocením na závěrečných zkouškách žáků.

Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověření vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi.

Dále spoluprujeme s rodiči, kteří jsou informováni o průběhu vzdělávání.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Pečovatelské služby		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 75-41-E/01 Pečovatelské služby	Délka studia v letech:	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že "tato" hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objeví připravený program, kde budou určitá slova a oni k nim zvolí barvy podle toho, jak je napadnou. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti: **Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

Efektivita učení / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

Ohrožení rizikovými jevy /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

Silné a slabé stránky školy / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci. Druhé snímání a zároveň porovnání a vyhodnocení budou provádět stejné třídy ve školním roce 2010/2011 v jarních měsících.

Vnitřní evaluace školy

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

Celková efektivita učení - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

Celková atmosféra vztahů – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

Celkové ohrožení rizikovými jevy – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

10 Projekty

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy	2
3	Profil absolventa	3
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	21
4.2	Začlenění průřezových témat	22
5	Učební plán	27
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	28
7	Učební osnovy	29
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	29
7.1.1	Český jazyk a literatura	29
7.1.2	Anglický jazyk	37
7.2	Občanský vzdělávací základ	41
7.2.1	Občanská nauka	41
7.3	Matematické vzdělávání	52
7.3.1	Matematika	52
7.4	Estetické vzdělávání	57
7.4.1	Český jazyk - literatura	57
7.5	Vzdělávání pro zdraví	62
7.5.1	Tělesná výchova	62
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	73
7.6.1	Informační a komunikační technologie	73
7.7	Odborné vzdělávání	80
7.7.1	Zdravověda	80
7.7.2	Epidemiologie a hygiena	84
7.7.3	Základy pečovatelsví	88
7.7.4	Psychologie	93
7.7.5	Šití a opravy prádla	98
7.7.6	Úklidové práce	102
7.7.7	Praní a žehlení prádla a oděvů	105
7.7.8	Příprava pokrmů	107
7.7.9	Odborný výcvik	111
8	Spolupráce se sociálními partnery	125
9	Evaluace vzdělávacího programu	126
10	Projekty	128

