

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Malířské a natěračské práce	<b>Název RVP</b>	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
<b>Datum</b>	30.8.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Verze</b>	2		
<b>Platnost</b>	1.9.2013		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>IČ</b>	54 771
<b>REDIZO</b>	600014517
<b>Kontakty</b>	souvk@souvk.cz
<b>Ředitel</b>	Mgr. Přemysl Jaroš
<b>Telefon</b>	577 006 541 - spojovatelka
<b>Fax</b>	577 006 452
<b>Email</b>	souvk@souvk.cz
<b>www</b>	www.souvk.cz

<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj
<b>Adresa</b>	tř. T.Bati 22, 761 90 Zlín
<b>IČ</b>	708913220
<b>www</b>	www.kr-zlinsky.cz

## Doplňující údaje

Číslo jednací: Ř/158/2013

---

datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Malířské a natěračské práce		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty.

V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování.

Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu.

Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro absolventy základních škol praktických a žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ. Všechny učební obory jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s vyučným listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů učebních oborů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní technikou a nově vybavenou multimediální učebnou.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů.

Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení. Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze.

Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna... SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínají 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

### 3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Malířské a natěračské práce		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	Délka studia v letech:	3

SOU Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Kód a název vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Název školního vzdělávacího programu: **Malířské a natěračské práce**

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: 3leté denní studium

Školní vzdělávací program je určen: pro hochy

Datum platnosti od: 1.9.2011

#### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru Malířské a natěračské práce je schopen provádět jednoduché malířské práce v interiéru a na fasádách, tj. připravovat podklady a malířské nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech.

Je schopen provádět jednoduché natěračské práce, tj. připravovat podklady a nátěrové hmoty, nanášet nátěrové hmoty různými technikami zejména na stavební konstrukce (okna, dveře, topná tělesa, zábradlí, podlahy aj.).

#### Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

čte s porozuměním odborné texty a čerpá z nich informace, dokáže využívat a používat i výpočetní techniku;

- dovede se správně vyjadřovat v českém jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní přehled v oblasti právního vědomí, dokáže se orientovat na trhu práce;
- umí numericky počítat, odhadovat výsledek, číst jednoduché výkresy pro svou profesi;
- zná zásady udržitelného rozvoje a ochrany zdraví;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace, regenerace duševních a fyzických sil;
- umí poskytnout první pomoc při úrazu;
- dovede řešit běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledat způsoby jejich řešení;
- umí se orientovat ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost;
- umí odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení se do veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny.

#### Výčet základních činností

Na základě dodržování všech ustanovení a vyhlášek v bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany a zásad ochrany životního prostředí, jakož i dalších resortních předpisů týkajících se oblasti ekonomické, měl by absolvent umět následující činnosti:

- připravit všechny druhy nových i starých podkladů pro zhotovení nové malby a nátěru,
- ovládat základní nanášecí malířské a natěračské techniky,
- určit vhodnou nátěrovou hmotu a připravit ji na potřebnou konzistenci k nanášení,
- samostatně řešit vhodné ladění barev,
- zhotovit běžnou - nenáročnou dekorativní malbu (např. linkováním, válečkováním, batikováním, stříkáním aj.), linkrustu a tapetování,
- vypracovat jednoduchou kompozici s písmen a zvětšeným obrazcem, zhotovit jednoduchou vzornici,
- organizačně připravit pracoviště pro natírání a určit nátěrový systém,
- kvalitně provést nátěr kovových konstrukcí, klempířských částí budov, oken, dveří, dřevěného obložení, nenáročný nátěr nábytku apod. krycími i transparentními nátěrovými hmotami,
- orientovat se ve stavebních výkresech a umět je používat pro určování práce, propočty malovaných a natřených ploch a spotřeby materiálu,
- znát pravidla měření a kalkulace malířských a natěračských prací,
- ovládat úpravu a údržbu nářadí a pomůcek.

# Kompetence absolventa

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
  - formulovat své myšlenky srozumitelně
  - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
  - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
  - být finančně gramotný
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

## **Odborné kompetence**

- **Provádět malířské a natěračské práce**
  - volili technologické a pracovní postupy malířských a natěračských prací
  - prováděli jednoduché malířské a natěračské práce

- posuzovali optimální pracovní podmínky pro malířské a natěračské práce (teplota vzduchu, vlhkost, prašnost aj.)
- používali materiálové a technické normy
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali jednoduché položkové rozpočty
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- četli technickou dokumentaci malířských a natěračských prací
- navrhovali barevné řešení prostorů a předmětů
- připravovali a organizovali pracoviště
- stanovovali množství maleb, nátěrů a spotřeby materiálů
- volili a používali potřebné nářadí, zařízení a pracovní pomůcky a udržovali je
- volili a používali vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravovali je pro použití
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Malířské a natěračské práce		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Základní pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program - Malířské a natěračské práce je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků pro provádění maleb a nátěrů, kteří najdou své uplatnění především ve stavebnictví, při malování nových bytů i nebytových prostor, ale i při údržbě bytového fondu, malování, tapetování, natírání pro organizace i fyzické osoby.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáky tak, aby dosáhli takového stupně odborných znalostí a dovedností, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných,
- výukou v odborném výcviku,
- školními exkurzemi,
- sportovními a turistickými kurzy,
- kulturními akcemi,
- účastí v odborných oborových soutěžích.

#### Školní exkurze

- veletrh Brno
- stříkárna Orság
- TVD Bojkovice

### Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti.
2. Člověk a životní prostředí.
3. Člověk a svět práce.
4. Informační a komunikační technologie.

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Týdně jsou dva dny teoretické přípravy a tři dny odborného výcviku.

Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty a z odborného výcviku.

Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo u právnických i fyzických osob, u kterých se provádějí malířské a natěračské práce na smluvním podkladě.

Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí.

Žáci se dále zúčastní školních exkurzí a návštěv veletrhů s odbornou tematikou k oboru.

Odborné exkurze a besedy: Úřad práce - beseda s pracovníkem ÚP ve Zlíně

### Kritéria hodnocení žáka

V SOU v učebních oborech typu E se výchovně vzdělávací výsledky klasifikují podle této stupnice:

**Stupeň 1 – (výborný)**

Žák má přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní a písemný projev je poměrně správný a výstižný, grafický projev je úhledný a úpravný. Kvalita výsledků jeho činnosti je občas narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti, grafický projev je méně estetický, úpravný a úhledný. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v přesnosti, úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý, grafický projev je méně estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad o hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je velmi slabý, grafický projev není estetický. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má trvale podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale velmi značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Rovněž grafický projev je na velmi nízké úrovni. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

**Klasifikace ve vyučování odborného výcviku**

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele OV.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele OV je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele OV.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele OV. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele OV, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští



závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele OV.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele OV uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahující předepsané kvality. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Stupně hodnocení chování:**

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

##### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, má neomluvenou absenci v rozsahu 7 - 15 vyučovacích hodin.

##### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se před důtkou ředitele školy dopouští dalších přestupků, má neomluvenou absenci v rozsahu 16 - 25 vyučovacích hodin.

#### **Klasifikace celkového prospěchu**

**a) prospěl s vyznamenáním** ( průměr známek do 1,5 a nesmí mít z žádného předmětu horší známku než chvalitebný a chování je velmi dobré))

**b) prospěl** (z žádného předmětu není hodnocen známkou nedostatečný)

**c) neprospěl** (žák je v některém předmětu hodnocen známkou nedostatečnou)

**d) nehodnocen (žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu)(Zákon 561, par. 69)**

#### **Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:

- a) žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) žákovi na základě vyjádření odborného lékaře,
- c) žákovi i z jiných závažných důvodů.

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů.

Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil.

Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

#### **Vzdělávání žáků se specifickými potřebami**

Jedná se většinou o poruchy v procesu učení (např. dislexie, disgrafie), které jsou diagnostikovány a specifikovány odborníky z pedagogicko-psychologických poraden. Podle charakteru poruchy a podle předmětu, kterého se týkají, jsou přijímána kompenzační opatření. V jazycích se dává přednost ústním projevům před písemnými. V matematice se volí jednodušší varianty příkladů, obecně se prodlužuje čas na přípravu a vlastní výkon, případně se volí mírnější hodnocení a klasifikace. V odborných předmětech jsou využívány nekonfliktní způsoby zkoušení a hodnocení žáků. V praktické výuce je kladen důraz na osobní kontakt žáka a učitele, který je umožněn nízkým počtem žáků ve skupině.

#### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

-pedagogicko – psychologická poradna

- výchovní poradci základních škol
- praktičtí lékaři pro děti a dorost

### Vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním

Pro sociálně znevýhodněné žáky se škola přihlašuje k programům vyhlášeným MSMT - dotační programy, které dle potřeby a žádostí žáků vyřizujeme. (podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol)

Podpůrná opatření ve vzdělávání (platnost od 1.9.2017)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Jedná se o žáky, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení. Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování. Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče. Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azytlantů. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, je výchovný poradce.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola a jejím účelem je upozornit na nutnost individuálního přístupu k žákovi. Podpůrná opatření 2. 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, problémy s chováním atd.). Budou spočívat v úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání a budou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Východiskem pro nastavování podpory je pak především pozorování žáka v hodině, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem žáka, ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu.

Škola zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP) žáka (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně). S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán pedagogické podpory bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude škola průběžně vyhodnocovat. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola doporučí – nedoporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Podkladem pro zpracování PLPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program. PLPP sestavuje výchovný poradce, třídní učitel, učitelé konkrétních vyučovacích předmětů a ředitel. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným a zapojení dalších subjektů.

PLPP obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je

plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Plán je následně vyhodnocován.

Zodpovědné osoby.

Škola v oblasti poradenské činnosti využívá pomoc školského poradenského zařízení ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna PPP nebo speciální pedagogické centrum SPC). Výchovný poradce je pedagogickým

pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace podpůrných opatření

#### 1. Poradenská pomoc školy

Výchovný poradce:

- podporuje žáky a pedagogické pracovníky,
- spolupracuje s třídními učiteli,
- komunikuje se zákonnými zástupci,
- komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní metodik prevence:

- pečuje o žáky s rizikovým chováním,
- zabezpečuje prevenci rizikového chování.

#### 2. Organizace výuky

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost metodám výuky, strukturu vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva. Např.:

- střídáním forem a činností během výuky,
- úpravou režimu výuky (využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci),
- změnou zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny,
- využíváním skupinové výuky,
- postupným přechodem k systému kooperativní výuky,
- prodlouženým výkladem a procvičováním,
- častější individuální kontrolou během výuky,
- tolerancí odlišného pracovního tempa,
- volbou vhodné formy komunikace se žákem,
- podporou kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka.

#### 3. Modifikace vyučovacích metod a forem

Metody výuky vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Rozvíjí vnímání, zapamatování a reprodukci poznatků, řešení typových úloh a problémů, vedou k osvojení vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování.

Patří mezi ně:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- řešení typových úloh a problémů,
- motivace žáka,
- upevňování pracovních návyků.

#### 4. Intervence

Intervenci rozumíme pedagogický, speciálně pedagogický nebo psychologický zásah ve prospěch žáka, jako např.:

- vytvoření podmínek, kdy se na vzdělávání žáka aktivně podílí i jeho rodina,
- opatření vedoucí ke zlepšení vyjadřovacích schopností, komunikačních dovedností ve vzdělávacím jazyce, porozumění mluvené řeči.

#### 5. Pomůcky

Pomůcky pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro žáky a mohou podporovat jejich motivaci k učení. Zejména se však očekává jejich přispění k porozumění učební látce.

Patří zde běžné učebnice a učební pomůcky, které mohou být uzpůsobené.

#### 6. Úprava obsahu vzdělávání

Jedná se o souhrn znalostí, vědomostí, dovedností, který je spolu s výchovnou složkou zaměřen do oblasti hodnotové orientace, zájmů a postojů žáků.

Respektují se specifika žáka např. přizpůsobení prostředí, učební dokumentace.

#### 7. Hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace je jedním z hmatatelných výstupů školní úspěšnosti či neúspěšnosti žáka a navazuje na vyučovací metody a formy, jako:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku a motivovat ho,
- zohlednění sociálního kontextu.

**8. Příprava na výuku**

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- komunikace se zákonným zástupcem žáka,
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka.

**9. Podpůrná opatření jiného druhu**

- respektování zdravotního stavu žáka,
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině a škole,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem).

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení. Škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí konkrétní podpůrná opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce u nezletilého žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vypracovává individuální vzdělávací plán. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka (zletilému žákovi) využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka (zletilým žákem) poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již není nezbytné. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně, náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

Příklady možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory

**2. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí),
- oslabení sluchových a zrakových funkcí,
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání,
- nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka,
- oslabení dorozumivacích dovedností.

**3. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení,
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS,
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání,
- neznalosti vyučovacího jazyka,
- syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě).

**4. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení,
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota),
- závažného tělesného postižení či onemocnění,
- poruchy autistického spektra,
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova.

**5. Stupeň podpory:**

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace,
- kombinace těžkého zdravotního postižení.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

IVP se zpracovává pro potřeby žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaného formou individuální integrace. Jeho zpracování je nutné v těch případech, kdy žák není schopen bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP dané školy. IVP tvoří závazný vzdělávací dokument žáka. Žák je podle něj vzděláván a je hodnocen podle parametrů v něm nastavených. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy. Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná podpůrná opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena podpůrná opatření i z více stupňů. IVP zpracovává výchovný poradce, třídní učitel, vyučující učitelé a zpracování koordinuje pověřený pracovník školského poradenského zařízení. Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. IVP se průběžně vyhodnocuje a upravuje. Vyhodnocení probíhá 2x ročně a to ve spolupráci se všemi

zainteresovanými. Platnost IVP stvrzují svými podpisy výchovný poradce, třídní učitel, vyučující, ředitel školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák.

Uzpůsobení závěrečné zkoušky pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola zajistí, aby závěrečná zkouška probíhala za uzpůsobených podmínek, které se shodují s podmínkami příznými žákovi v rámci podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Úpravy podmínek průběhu závěrečných zkoušek stanoví ředitel školy, který vychází z toho, že žák má školským poradenským zařízením, u kterého je evidován, diagnostikovány a potvrzeny speciální vzdělávací potřeby, resp. přiznána podpůrná opatření, k čemuž má škola příslušné doklady. Konkrétní opatření k závěrečným zkouškám navrhuje v souladu se závěry školského poradenského zařízení učitelé, kteří žáka dlouhodobě vzdělávali, znají jeho individuální potřeby, mají s ním zkušenosti získané v průběhu výuky a potřebné profesní kompetence a odpovědnost. Žák, případně zákonný zástupce žáka, je v dostatečném časovém předstihu, nejméně však 4 měsíce před datem konání závěrečné zkoušky, informován o konkrétním uzpůsobení podmínek konání závěrečné zkoušky. Žák nebo zákonný zástupce žáka může poté, co byl informován o podmínkách konání závěrečné zkoušky, požádat ředitele školy o individuální uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky v rámci již vydaného doporučení ŠPZ, nebo může požádat školské poradenské zařízení o vyšetření a doporučení podpůrných opatření k uzpůsobení závěrečné zkoušky.

Příklady uzpůsobení podmínek konání závěrečných zkoušek

#### 1. Úpravy prostředí

Úpravy prostředí jsou úpravy pracovního místa (stolky s nastavitelným sklonem a výškou pracovní desky, individuální přisvětlení apod.) nebo úpravy učebny (omezení rušivých prvků, optimalizace podmínek pro odezírání, strukturalizace prostředí pro žáky s poruchami autistického spektra apod.). U praktické zkoušky jde o úpravy prostor školy, ve kterých se zkouška realizuje (např. pracoviště odborného výcviku).

#### 2. Navýšení časového limitu

Žákům s příznými podpůrnými opatřeními se přiznává navýšení časového limitu podle vzdělávacích potřeb žáka. Praktickou zkoušku je možné rozdělit na více dní po méně hodinách. V rámci navýšeného časového limitu na každou zkoušku mohou mít žáci individuální přestávky podle jejich potřeb.

#### 3. Úpravy zkušební dokumentace

U žáků s příznými podpůrnými opatřeními škola využije možnosti informačního systému NZZ (zvětšení písma, generování formálně upravených úkolů u písemné zkoušky na počítači), případně provede další formální úpravy úkolů, přičemž odpovídá za to, že obsah formálně upraveného tématu je v souladu s odpovídajícím tématem jednotného zadání. Cílem formální úpravy je dosáhnout toho, aby žákovi bylo téma

předloženo v takové formální úpravě, která mu umožní pochopit zadané otázky a odpovědět na ně způsobem, který byl průběžně využíván při jeho výuce a který si žák osvojil (podle svých možností). U písemné zkoušky lze upravit formulace otázek, změnit formu odpovědi žáka – např. na doplnění chybějících výrazů, převést otevřené otázky do formy testových, doplnit k otázkám grafické podklady, tj. obrázky nebo fotografie strojů, zařízení, materiálů atd. U praktické zkoušky lze podrobněji rozpracovat pokyny k provedení úkolu a doplnit názorné ukázky. Organizaci zkoušky lze změnit tak, že žáci řeší téma v rámci skupinové práce pod přímým

dozorem.

U ústní zkoušky lze:

- téma doplnit názornými ukázkami, tj. fotografiemi nebo obrázky materiálů, strojů, zařízení, výrobků,
- podrobněji rozpracovat osnovu zadání,
- realizovat zkoušku chatováním na počítači mezi žákem a učitelem.

#### 4. Použití kompenzačních pomůcek

Žáci s příznými podpůrnými opatřeními mohou používat individuální kompenzační pomůcky. Konkrétní výčet individuálních kompenzačních pomůcek je uveden ve vyjádření školského poradenského zařízení. Kompenzačními pomůckami jsou označovány pomůcky, přístroje a zařízení, jež pomáhají zmírnit důsledek porušené funkce nebo kompenzují funkci zcela vyřazenou. Používáním kompenzačních pomůcek nesmí žákovi se ŠVP vzniknout neoprávněná výhoda při konání zkoušky (mezi kompenzační pomůcky proto nepatří internet, mobilní telefon apod.). Za pomůcky technické jsou považovány např. osobní počítač včetně speciálního SW a upravených komponent, optické pomůcky, TV lupa, přídavné osvětlení, polohovací lehátka, sluchadlo aj. Pomůcky mohou být v osobním vlastnictví žáka (speciální psací náčiní, sluchadlo, protézy apod.), za jejich funkčnost si odpovídá žák sám, nebo ve vlastnictví školy, za které zodpovídá škola.

#### 5. Asistence

Asistence speciálně pedagogická je poskytována žákům s příznými podpůrnými opatřeními, kteří v důsledku svého postižení nemohou ani s využitím kompenzačních pomůcek samostatně vykonat závěrečnou zkoušku nebo některou její část. Úlohou asistenta je pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Patří sem praktický asistent, asistent zapisovatel, asistent předčítatel, technický asistent aj.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činnosti nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným

nadáním na žádost jeho zákonného zástupce (zletilého žáka) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Ředitel školy zajistí zpracování IVP, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka (zletilého žáka). Na tvorbě IVP se dále podílí výchovný poradce a vyučující jednotlivých předmětů. IVP má písemnou podobu. Škola doplňuje a upravuje IVP podle potřeb žáka. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. S IVP se seznámí všichni zainteresovaní výchovný poradce, vyučující, ředitel školy, zástupce ŠPZ, zákonný zástupce nebo zletilý žák a to stvrdí písemným informovaným souhlasem.

Specifikace možných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky:

- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol.

#### 1. Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

#### 2. Úpravy obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace.

#### 3. Organizace výuky

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

#### 4. Hodnocení žáka:

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku,
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem,
- podpora sebehodnocení.

#### 5. Pomůcky a učební materiály:

- běžné učebnice a učební pomůcky,
- odborná literatura.

#### 6. Podpůrná opatření jiného druhu:

- vztahové problémy,
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem),
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě.

## Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor malířské a natěračské práce. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany.

Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště a před prací s novým strojem.

### Podmínky pro přijímání ke studiu

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### Zdravotní podmínky

#### Pro přijetí do učebního oboru jsou ze zdravotního hlediska nevhodné:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se

činnosti v ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví.

**Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.**

### Ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Ústní zkouška je z učiva předmětů: technologie, materiály a odborné kreslení. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je **vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list**.

## 4.1 Podmínky realizace

### Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Brumovská 456, Valašské Klobouky. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, televize, video), kapacita učeben je 14 žáků. Jedna učebna je vybavena počítačem, zpětným projektořem, plátnem, videem, DVD přehrávačem. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy a ve sportovní hale.

Výuka IKT probíhá v odborné učebně s kapacitou 5 žáků, každý má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá na vlastním pracovišti školy – cvičná kuchyň, školní kuchyň, dále ve školní kuchyni gymnázia a v Domově seniorů v Louče.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a jídlo.

Žákům ze vzdálenějších míst, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování mají k dispozici Internát, který se nachází v budově školy. Zajišťuje a poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat společenské místnosti, malé posilovny, stoly na stolní tenis, tělocvičnu s posilovnou, sportovní hřiště a venkovní areál u školy – altánek, koš na streetball, stůl na stolní tenis.

### Personální podmínky

V teoretickém vyučování je výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, tj. českého jazyka a literatury, matematiky, občanské nauky, výpočetní techniky, tělesné výchovy, cizích jazyků a odborných předmětů vyučována vysokoškolsky vzdělanými učiteli a učiteli s bakalářským studiem a s dlouholetou pedagogickou praxí, doplněnou o studium speciální pedagogiky.

Všichni učitelé odborného výcviku splňují požadovanou kvalifikaci.

Se smluvními pracovišti má škola uzavřeny písemné smlouvy. Ve smlouvě jsou vymezeny základní podmínky pro poskytování prostor pro žáky a odměňování žáků za práci.

### Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá v každém týdnu stejně, dva dny teoretická výuka a tři dny odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Praktické vyučování žáků oboru malířské a natěračské práce je kromě výuky v zařízeních SOU realizováno v soukromém i podnikatelském prostředí, pod dohledem vyučujícího odborného výcviku.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOU, který upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na Internátě, obsahuje práva a povinnosti žáků. Všichni zaměstnanci i žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem SOU a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
1. ročník	Pozdravy a oslovení
3. ročník	Nakupování Anglicky mluvící země
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk v lidském společenství Malé sociální skupiny a vztahy v nich Velké sociální skupiny a vztahy v nich Vztahy mezi pohlavími Náboženství a církve
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Český jazyk - literatura	
	Kultura Práce s literárním textem Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
Tělesná výchova	
1. ročník	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s houbou
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Technologie
Anglický jazyk	

### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací
Anglický jazyk	
3. ročník	Cestování a služby
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě
2. ročník	Ochrana obyvatel při mimořádných událostech
Matematika	
	Poměr a měřítko
Český jazyk - literatura	
3. ročník	Kultura
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
2. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika a sporty v přírodě Pohybové dovednosti
3. ročník	Hygiena a bezpečnost Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Atletika Sportovní hry Posilování Turistika v přírodě Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT Internet jako zdroj informací
Materiály	
3. ročník	Vliv činnosti v oboru na životní prostředí
Odborný výcvik	
1. ročník	Příprava podkladů pro malířské práce

Pokryto předmětem



## Člověk a životní prostředí

Odborný výcvik	Technologie
Stavební konstrukce	Materiály

## Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Práce s literárním textem
Anglický jazyk	
3. ročník	Práce
Občanská nauka	
1. ročník	Velké sociální skupiny a vztahy v nich Náboženství a církev
2. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Práce s daty - průběžně
Český jazyk - literatura	
3. ročník	Práce s literárním textem Práce s textem a získávání informací
Informační a komunikační technologie	
Internet jako zdroj informací	
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence

Pokryto předmětem

Odborný výcvik	Technologie
Stavební konstrukce	Materiály
Tělesná výchova	

## Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk a péče o zdraví
2. ročník	Člověk jako občan

## Informační a komunikační technologie

	Člověk a právo
3. ročník	Člověk a ekonomika Člověk a svět práce
Matematika	
1. ročník	Operace s reálnými čísly Jednotky měření a jejich převádění Práce s daty - průběžně
2. ročník	Výrazy, úpravy a jejich použití Poměr a měřítko Práce s daty - průběžně
Český jazyk - literatura	
3. ročník	Práce s literárním textem Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost Atletika Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
2. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
3. ročník	Sportovní gymnastika, cvičení s houbou Sportovní hry Úpoly Posilování Testování tělesné zdatnosti Pohybové dovednosti
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Základy IKT Práce se složkami a soubory Internet jako zdroj informací Údržba a bezpečnost systému
2. ročník	Aplikační software: Textový editor-Microsoft WORD Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel Internet jako zdroj informací
3. ročník	Úvod do počítačové grafiky Powerpoint Internet jako zdroj informací

Pokryto předmětem

Technologie	Anglický jazyk
Materiály	

## Informační a komunikační technologie

## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	1	1	-	2
Anglický jazyk	0+1	0+1	0+1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Český jazyk - literatura	-	-	1	1
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	6
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	0+2	1	4
Materiály	0+2	0+1	0+1	4
Stavební konstrukce	-	-	0+1	1
Technologie	0+2	0+2	0+2	6
Odborný výcvik	18	21	21	60
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>77</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>96</b>

#### Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva	7	7	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Malířské a natěračské práce		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>5</b>	<b>165</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	2	64	Český jazyk a literatura	2	66		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Anglický jazyk	3	99	3	99
<b>Občanský vzdělávací základ</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	3	99		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>1</b>	<b>32</b>		<b>1</b>	<b>33</b>		
Estetické vzdělávání			Český jazyk - literatura	1	33		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>6</b>	<b>198</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	6	198	3	99
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>62</b>	<b>1984</b>		<b>75</b>	<b>2475</b>	<b>13</b>	<b>429</b>
Provádění malířských a natěračských prací	62	1984	Odborné kreslení	4	132	2	66
			Materiály	4	132	4	132
			Stavební konstrukce	1	33	1	33
			Technologie	6	198	6	198
			Odborný výcvik	60	1980		
<b>disponibilní</b>	<b>19</b>	<b>608</b>				<b>19</b>	<b>627</b>
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>2464</b>		<b>77</b>	<b>3168</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

#### VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ČESKÉM JAZYCE

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- dovedli slušně vystupovat.

#### ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Estetické vzdělávání vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

22

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- cítili a chránili materiální i kulturní hodnoty;
- získali přehled o kulturním dění v regionu;
- dovedli slušně vystupovat.

#### Vzdělávání v cizím jazyce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázali vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedli využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku;

– chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevovali v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Nastavením zájmu o předmět a propojením cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován.

Aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování, a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků. Činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro sebehodnocení. Je vhodné výuku orientovat prakticky, a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žáci seznámili v základním

## 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického citění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

#### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejich volba záleží na vyučujícím

#### Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

#### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzi, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

#### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

#### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Charakteristika předmětu

Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli

**Práce s literárním textem**

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

**Kultura**

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

**Pojetí výuky**

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

**Hodnocení výsledků**

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivity
- vlastní nápaditost

**Metody vyučování**

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

**Klíčové kompetence****• Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>rozdílí spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu</li> <li>v písemné i mluveném projevu pracuje s příručkami českého jazyka</li> <li>využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné terminologie</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazyková kultura</li> <li>jazykové příručky a jejich použití</li> <li>obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li> <li>střídání hlásek v příbuzných slovech</li> <li>tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>vyjmenovaná slova</li> <li>řeč přímá a nepřímá</li> <li>skupiny písmen bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně</li> <li>slovní druhy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova 2. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vhodně se prezentuje</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>verbální komunikace</li> <li>kultivované vystupování</li> <li>styl prostě sdělovací</li> <li>vypravování</li> <li>osobní dopis</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <b>Anglický jazyk</b> Pozdravy a oslovení <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s literárními texty <b>Občanská nauka</b> Člověk v lidském společenství <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s literárními texty

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí textu a využívá informace v něm obsažené</li> <li>sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova,</li> <li>knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika,</li> <li>technika čtení</li> <li>orientace v textu, jeho rozbor</li> <li>získávání informací z textu- (též odborného a administrativního)</li> <li>vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s literárními texty	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Kultura <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí textu a využívá informace v něm obsažené</li> <li>vysvětlí žánry bajka, báje, pověst, povídka, pohádka, balada, píseň, epigram</li> <li>vysvětlí podstatu a funkci literatury</li> <li>objasní pojem lidová slovesnost</li> <li>sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu</li> <li>rozliší konkrétní literární díla</li> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy - slovesnost, druhy (žánry literatury)</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>česká a literatura 1. poloviny 20. století</li> <li>1. Z české literatury Doporučení autoři: Jaroslav Hašek, Fráňa Šrámek, František Halas, Konstatin Biebl, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Eduard Bass, Eduard Štorch, Jaroslav Foglar, Karel Poláček, Karel Čapek</li> <li>2. Ze světové literatury 20. století Doporučení autoři: Jack London, George Bernard, Shaw, Antoine de Saint-Exupéry</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s textem a získávání informací <b>Informační a komunikační technologie</b> Práce se složkami a soubory <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se chovat v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní společenské chování</li> <li>rozumí textu a využívá informace v něm obsažené</li> <li>učí se dovednostem vyjádřit vlastní kulturní zážitek</li> <li>chápe přínos estetického osvojování si skupečnosti pro život</li> <li>sleduje knižní novinky, rozhlasovou a televizní tvorbu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>kultura bydlení, odívání</li> <li>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>lidové umění a užitá tvorba</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s textem a získávání informací <b>Anglický jazyk</b> Dům a domov <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Sportovní gymnastika, cvičení s hudební	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk v lidském společenství

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>vyjmenuje evropské a světové jazyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>evropské a světové jazyky</li> <li>jazyková kultura</li> <li>slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>slovní druhy a jejich klasifikace</li> <li>hlavní principy českého pravopisu - koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem</li> <li>skladba</li> <li>práce s jazykovými příručkami</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje slovní druhy</li> <li>rozliší druhy neohybných slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>verbální a nonverbální komunikace</li> <li>diskuse</li> <li>konflikt a jeho řešení</li> <li>úřední dopis</li> <li>žádost o místo</li> <li>inzerát, zpráva, oznámení</li> <li>životopis</li> <li>grafická a formální úprava písemných projevů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <b>Anglický jazyk</b> Pozdravy a oslovení	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>umí určit mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen, zájmen</li> <li>vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu</li> <li>zná zásady psaní předložek s, se/ z, ze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání internetu k získávání informací</li> <li>zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, vyjádření soustrastí</li> <li>vyjádření souhlasu a nesouhlasu, schopnost formulovat dotaz</li> <li>techniky čtení</li> <li>reprodukce textu</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan <b>Informační a komunikační technologie</b> Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel Internet jako zdroj informací

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>rozlíší jednotlivé druhy korespondence</li> <li>vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky</li> <li>objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky</li> <li>vytvoří samostatnou slohovou práci</li> </ul>	- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - česká literatura 20. století Doporučení autoři: Česká literatura: Jiří Voskovec, Jan Werich, Ota Pavel, Vladimír Holan, František Hrubín, Jan Zahradníček, Josef Kainar, J. Nesvadba, Jan Drda, Stanislav Rudolf, Světová Literatura: Ernest Hemingway, Erich Maria Remarque, Alberto Moravia, Betty McDonaldová  Četba ukázek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu. - rozbor divadla a filmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Aplikační software: Textový editor- Microsoft WORD

## Kultura

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává základní kulturní návyky</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>orientuje se v kulturní nabídce města</li> </ul>	- kultura bydlení, odívání - kultura chování - základní kulturní návyky - lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot - místní tradice a zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk a vztah k přírodě

## 7.1.2 Anglický jazyk

### Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Věra Topinková
2. ročník: Mgr. Věra Topinková
3. ročník: Mgr. Věra Topinková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+1</b>	<b>0+1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu:

Cílem předmětu je nastavení zájmu o studium cizích jazyků. Žáci by se měli získat určitou slovní zásobu a základy gramatických jevů, aby byli schopni stručné komunikace v cizím jazyce. Naučit se pracovat se slovníkem. Získávat informace o anglicky mluvících zemích.

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

#### Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, výukový program, učebnice, slovníky.

#### Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků.

#### Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Informační a komunikační technologie**

## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Úvod do jazyka

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s anglickým jazykem, ukázka mluvevé angličtiny</li> <li>anglická abeceda, spelování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

## Pozdravy a oslovení

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod</li> </ul>		Pozdravy, oslovení, představení <ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; jednoduché fráze na představování, seznámení se, pozdrav, poděkování</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - viz předchozí fráze</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení jednoduchých frází</li> <li>společenské obraty a fráze</li> <li>výslovnost dvojhásek</li> <li>sloveso to be,</li> <li>číslovky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova 2. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Internet jako zdroj informací

## Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, číslovky</li> <li>časování slovesa "být" v přítomném čase</li> <li>zápor slovesa "být"</li> <li>otázka se slovesem "být"</li> <li>osobní údaje</li> <li>člen určitý a neurčitý</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>časování slovesa mít</li> <li>strukturovaný životopis</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník Práce se složkami a soubory

## Dům a domov

## Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> </ul>	<b>Rodinný dům, byt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřená slovní zásoba k danému tématu "Dům a domov"</li> <li>základní číslovky od 1 do 20</li> <li>základní předložky - under, next to, on, between</li> <li>pořádek slov ve větě oznamovací</li> <li>použití slovesa "do" v záporu a otázce</li> <li>záporka no, zápor sloves</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Kultura

## 2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Volný čas, zábava a záliby

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> </ul>	<b>Záliby a koníčky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas prostý v ozn. způsobu</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>procvičování mluvnice, co rád děláš, čas přítomný</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura

## 2. ročník

## Jídlo a nápoje, zdravá výživa

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> </ul>		Jídlo a strava ve Velké Británii a ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>- snídaně, oběd, večeře</li> <li>- slovní zásoba k oboru</li> <li>- jednoduchá skladba věty,</li> </ul> Konverzace: objednávka jídla v restauraci a rychlém občerstvení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Denní režim a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> </ul>		Můj všední den <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k denním činnostem a vzdělávání</li> <li>- mluvnické, skladba věty - čas přítomný,</li> <li>- frekvenční slovesa</li> <li>- významová slovesa frekventovaná</li> <li>- zápornka no</li> <li>- zápor sloves</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Věra Topinková, 0+1 týdně, P

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat</li> <li>zapojí se do krátké konverzace</li> <li>uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> </ul>		Nakupování <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k nejčastěji nakupovaným potravinám a spotřebnímu zboží</li> <li>- tvorba otázky, př. dotaz na cenu, na zboží</li> <li>- opakování číslovek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací



## 3. ročník

## Cestování a služby

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod</li> <li>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</li> <li>vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy dopravních prostředků - auto, autobus, vlak, letadlo</li> <li>slovní zásoba k cestování - způsoby ubytování, zavazadla</li> <li>dotazy v informačním středisku,</li> <li>dotazy na ulici v neznámém městě</li> <li>orientace ve městě,</li> <li>mluvnice minulý čas prostý v záporu a otázce</li> <li>konverzace - informování se na služby</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

## Práce

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně</li> <li>dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> <li>používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> </ul>		Práce <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba - profese</li> <li>konverzace na úřadě</li> <li>životopis</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

## Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>		Anglicky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Británie, Canada, USA</li> <li>Nový Zéland, Austrálie</li> <li>Zeměpisné názvy, členy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

## 7.2 Občanský vzdělávací základ

### Charakteristika oblasti

#### OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;

- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu;

- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;

- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;

- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;

- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život.

Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti.

Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.

Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

## 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Obecným cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu občanská nauka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v předmětu občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

#### Hodnocení

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

#### Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
  - být finančně gramotný

## 1. ročník

1 týdně, P

### Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní rozdělení sociálních skupin, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidská společnost a společenské skupiny, společenské vrstvy</li> <li>- Sociální role, konflikt rolí</li> <li>- Odpovědnost, slušnost a dobrý vztah k lidem, kultura společenského chování</li> <li>- Komunikace a zvládání konfliktů</li> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Kultura	<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Práce s textem a získávání informací

### Malé sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost</li> <li>• objasní význam mezilidských vztahů, uvede příklady spolupráce, lásky a přátelství</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina její funkce a význam, vztahy mezi generacemi</li> <li>- Třída a vrstevníci</li> <li>- Šikana a manipulace, vandalismus</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 1. ročník

## Velké sociální skupiny a vztahy v nich

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> <li>popíše příčiny sociální nerovnosti a chudoby, význam solidarity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasy, národy a národnosti, majorita a minority</li> <li>Migrace v současném světě, migranti, azylanti a emigranti</li> <li>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, solidarita a principy solidarity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Česká republika, Evropa a svět	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Česká republika, Evropa a svět	

## Vztahy mezi pohlavími

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>Volba životního partnera, partner nevhodný pro manželství</li> <li>Vztahy mezi pohlavími, zamilovanost, láska</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk a právo		

## Náboženství a církve

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Víra a ateismus, světová náboženství</li> <li>Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova	

## Člověk a péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu, uvede příklady zdraví prospěšného využívání volného času</li> <li>zná rizika špatných stravovacích návyků</li> <li>vysvětlí, jak závislosti poškozují člověka, ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý způsob života, stravovací návyky</li> <li>Životní styl</li> <li>Faktory poškozující zdraví</li> <li>Různé druhy závislostí</li> <li>Civilizační nemoci</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk a vztah k přírodě <b>Tělesná výchova</b> Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví	<b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova

## Člověk a vztah k přírodě

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam vztahu člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám</li> <li>popíše lidové tradice a zvyky v regionu</li> <li>argumentuje pro ekologické řešení daného konkrétního problému</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>umí využít improvizované prostředky osobní ochrany</li> <li>zná stavy, které ohrožují člověka na životě, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověka k přírodě, kulturním a historickým památkám</li> <li>Kulturní a přírodní památky v regionu, tradice a zvyky</li> <li>Životní prostředí a péče o ně</li> <li>Ochrana člověka za mimořádných situací</li> <li>Havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie</li> <li>Poskytování první pomoci</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Kultura	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk a péče o zdraví <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Komunikační a slohová výchova

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>• popíše politický systém ČR</li> <li>• debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít občan demokratického státu</li> <li>• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>• je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- Lidská a občanská práva – jejich obhajování a možné zneužívání</li> <li>- Funkce veřejného obhájce lidských práv</li> <li>- Práva dětí</li> <li>- Občanské povinnosti, státní občanství</li> <li>- Svobodný přístup k informacím, média, jejich funkce, kritický přístup k médiím a jejich využití</li> <li>Nauka o státu</li> <li>- Stát a jeho funkce</li> <li>- Ústava</li> <li>- Politický systém ČR</li> <li>- Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- Politika a politické strany</li> <li>- Volby v ČR, volební systém</li> <li>- Politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.)</li> <li>- Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, slušnost a společenské chování jako základ vztahů mezi lidmi</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti            Informační a komunikační technologie            Člověk a svět práce</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>            2. ročník            Práce s textem a získávání informací</p> <p><b>Občanská nauka</b>            Člověk a právo</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>            Internet jako zdroj informací</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b>            2. ročník            Kultura</p> <p><b>Občanská nauka</b>            Ochrana obyvatel při mimořádných událostech            3. ročník            Člověk a ekonomika</p> <p><b>Informační a komunikační technologie</b>            2. ročník            Internet jako zdroj informací</p> <p><b>Český jazyk - literatura</b>            3. ročník            Práce s textem a získávání informací            Kultura</p>

## 2. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu práva, právního státu</li> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> <li>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> <li>vysvětlí význam trestu, objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a dospělé</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>Vysvětlí zásady státní sociální politiky, ví, kam se obrátit v případě sociální nouze</li> </ul>		Právo a spravedlnost, právní stát - Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - Soustava soudů v ČR, právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) - Právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - Rodinné právo - Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření - Trestní odpovědnost mladistvých, problematika kriminality mládeže - Orgány činné v trestním řízení, práva a povinnosti občanů - Státní sociální politika, sociální zabezpečení občanů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan 1. ročník Vztahy mezi pohlavími 3. ročník Člověk a svět práce <b>Český jazyk - literatura</b> Práce s textem a získávání informací	

## Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná signály vyhlašované prostředky CO</li> <li>umí využít improvizované prostředky osobní ochrany</li> <li>umí se připravit na evakuaci, zná obsah evakuačního zavazadla</li> <li>ovládá zásady chování obyvatel během evakuace a v úkrytech</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>		- Ochrana obyvatel - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan <b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Hygiena a bezpečnost		



## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Člověk a ekonomika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> <li>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li> <li>Inflace</li> <li>Pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>Daně, daňové přiznání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk jako občan	

## Člověk a svět práce

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>umí vyhledávat informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>vysvětlí význam odborových organizací na pracovištích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh práce a uplatnění člověka na tomto trhu</li> <li>Hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>Vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>Mzda časová a úkolová, hrubá a čistá mzda</li> <li>Odbory a jejich úloha v demokratickém státě</li> <li>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Člověk a právo <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací

## Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše státní symboly</li> <li>uveďe státní svátky a ví proč se slaví</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>uveďe hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>uveďe příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká státnost, státní a národní symboly</li> <li>Státní svátky a významné dny ČR</li> <li>Česká republika a její sousedé</li> <li>Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci: ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>Globalizace, globální problémy lidstva</li> <li>Nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě</li> <li>ČR a evropská integrace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich <b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Internet jako zdroj informací	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Velké sociální skupiny a vztahy v nich

## 7.3 Matematické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

#### MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (déłky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

### 7.3.1 Matematika

#### Garant předmětu

1. ročník: Bc. Josef Zvonek
2. ročník: Bc. Josef Zvonek
3. ročník: Bc. Josef Zvonek

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

#### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

#### Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

#### Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

### Klíčové kompetence

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

## 1. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Zvonek, 1 týdně, P

### Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		Přirozená a celá čísla Racionální čísla Početní výkony s desetinnými čísly Reálná čísla Mocniny Procento a procentová část, jednoduché úrokování Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

### Jednotky měření a jejich převádění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s jednotkami měření</li> <li>• řeší praktické slovní úlohy s převodem jednotek měření zaměřené na svůj učební obor</li> </ul>		Jednotky : délky času hmotnosti plochy objemu rychlosti měny Opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie	<b>Technologie</b>  3. ročník  Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu malířských a natěračských prací		

## 1. ročník

## Práce s daty - průběžně

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a zpracovává data, porovnává data</li> <li>pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech, tabulkách</li> </ul>		Tabulky - Excel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel	

## 2. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Zvonek, 1 týdně, P

## Výrazy, úpravy a jejich použití

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hodnotu výrazu</li> <li>provádí operace s výrazy, dodržuje pořadí početních operací</li> <li>aplikuje dosazování numerických hodnot do vzorců</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> </ul>		Výrazy Hodnota výrazu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Řešení lineárních rovnic

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí výpočet neznámé ze vzorců</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnic, aplikované na svůj obor</li> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> </ul>		Úpravy rovnic Řešení rovnic
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Poměr a měřítko

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem poměr, ovládá jeho zápis</li> <li>rozdělí celek v daném poměru</li> <li>rozumí pojmu měřítko, pomocí měřítka určí z mapy a plánu skutečnou vzdálenost</li> </ul>		Poměr Měřítko
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Způsoby zobrazování na stavebních výkresech	

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy - bod, přímka, úsečka, rovina, polopřímka, úhel, obvod, obsah</li> <li>sestrojí různé druhy čtverců a obdelníků</li> <li>aplikuje poznatky o čtverci a obdelníku při řešení praktických úloh</li> <li>aplikuje poznatky o kruhu a kružnici při řešení praktických úloh</li> <li>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímků a rovin</li> </ul>		Základní pojmy Čtverec a obdelník Trojúhelník Mnohoúhelník Kružnice, kruh Opakování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Zobrazování geometrických útvarů	

## Práce s daty - průběžně

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, porovnává soubory dat, interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a grafech</li> </ul>		Tabulky -Excel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Zvonek, 1 týdně, P

## Funkce

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roziší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>roziší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>přímá úměrnost</li> <li>nepřímá úměrnost</li> <li>úměra</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce</li> </ul>		Základní tělesa - krychle kvádr válec kužel koule	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Zobrazování těles	<b>Odborné kreslení</b> 1. ročník Zobrazování těles	

## Souhrné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší praktické úlohy s využitím poznatků, které získal během studia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické úlohy se zaměřením na obor</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Technologie</b> 3. ročník Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu malířských a natěračských prací		

## Práce s daty - průběžně

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
	Tabulky- Excel

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Aplikační software: Tabulkový editor- Microsoft Excel</p>	



## 7.4 Estetické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Zařazeno do předmětu Český jazyk a literatura.

### 7.4.1 Český jazyk - literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím

##### Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

##### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

##### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

**Charakteristika předmětu****Umění a literatura**

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
  - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
  - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
  - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

**Kultura**

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

**Pojetí výuky**

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

**Hodnocení výsledků**

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

**Metody vyučování**

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> <li>učí se rozlišovat stavbu věty jednoduché a souvětí</li> <li>rozliší podmět a přísudek ve větě</li> <li>umí psát správně čárky ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>umí správně doplnit koncovky přičestí minulého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování pravopisu</li> <li>velká písmena ve jménech a názvech</li> <li>doplňovací cvičení, testy</li> <li>určování slovních druhů</li> <li>skladba</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> <li>pravopisné jevy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem <b>Anglický jazyk</b> Úvod do jazyka <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> <li>dokáže napsat samostatný slohový útvar</li> <li>dokáže sestavit vlastní životopis</li> <li>zvládá jednoduché odborné texty</li> <li>zjišťuje si informace z odborných zdrojů, umí si vyhledat informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace</li> <li>asertivní chování</li> <li>diskuse</li> <li>styl odborný</li> <li>úřední dopis</li> <li>životopis</li> <li>žádost o pracovní místo</li> <li>výpisek - udělat krátký zápis z textu, vyjmout nejdůležitější informace</li> <li>vyhledávání textu na internetu</li> <li>použití učebnic nebo jiných příruček</li> <li>referát</li> <li>grafická a formální úprava písemností</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací <b>Občanská nauka</b> Náboženství a církev Člověk a péče o zdraví Člověk a vztah k přírodě <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>čte s porozuměním literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá internetu k získávání informací</li> <li>práce s textem, poznámky, výpisky</li> <li>orientace v denní tisku</li> <li>reprodukce textu, vyprávění</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s literárním textem <b>Občanská nauka</b> Člověk v lidském společenství 2. ročník Člověk jako občan Člověk a právo	

## Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> <li>vhodně se prezentuje</li> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>rozezná konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>čte s porozuměním literární text</li> <li>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury</li> <li>česká literatura 20. století</li> <li>Doporučení autoři: Česká literatura: Bohumil Hrabal, Vladimír Páral, Eva Kantůrková, Jiří Žáček, Jiří Suchý, Jiří Šlitr, Miroslav Horníček, František Nepil, Michal Viewegh</li> <li>Světová literatura: Arthur Hailey, Robert Fulghum, Thor Heyerdahl</li> <li>Četba ukázek z děl uvedených autorů, reprodukce textu, pochopení významu textu.</li> <li>rozběr divadla a filmu</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací	

## 3. ročník

## Kultura

## Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> <li>• orientuje se kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>• umí se orientovat v denním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Volný čas, zábava a záliby <b>Občanská nauka</b> Člověk jako občan <b>Tělesná výchova</b> Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Turistika a sporty v přírodě	

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

### Charakteristika oblasti

#### VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově kultivovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

### 7.5.1 Tělesná výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela
2. ročník: Josef Kudela
3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1+1</b>	<b>1+1</b>	<b>1+1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážít si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;

- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

### Metody a formy výuky

- hromadná frontální výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika, cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je hodnocen za: změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu; zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu); aktivitu a vztah k pohybu; zájem o tělesnou výchovu a sport; vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

### Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

### Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

### 1. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1+1 týdně, P

### Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc, péče o zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	-nástupy a hlášení - prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Občanská nauka</b> 1. ročník Člověk a péče o zdraví

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>	- kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu naššíř i naděl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>zná své vrhačské limity</li> </ul>	- hod míčkem, granátem - běh v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí		

## 1. ročník

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 32

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná - individuální činnost jednotlivce,</li> <li>- hra, taktika</li> <li>- košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra,</li> <li>- obrana, taktika</li> <li>- odbíjená - odbíjení vrchem, spodem,</li> <li>- podání, příjem, hra</li> <li>- ostatní - sálówka, florbal, nohejbal,</li> <li>- stolní tenis</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>• respektuje soupeře</li> <li>• rozliší nutnou sebeobranu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky - herní formou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>• rozcvičí se před posilováním</li> <li>• vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>• posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny)</li> <li>Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí, rozcvičení</li> <li>- hmotnost zátěže</li> <li>- počet opakování</li> <li>- délka přestávky mezi sériemi</li> <li>- počet sérii</li> <li>- dýchání</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Turistika a sporty v přírodě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny</li> <li>- pěší turistika</li> <li>- střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<p>- 1minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>- tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.  - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení)  - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti  - cvičení pro správné držení těla v různých polohách  - cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení  - speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1+1 týdně, P

## 2. ročník

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc, péče o zdraví</li> <li>zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nástupy a hlášení</li> <li>prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj-údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>rozhodování, zdroj informací</li> <li>pohybové dovednosti</li> <li>tělesná cvičení</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení</li> <li>skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našší i naděí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Kultura <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Kultura

## 2. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>zná své vrhačské limity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem, granátem</li> <li>běh v terénu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>održuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná - individuální činnost jednotlivce,</li> <li>hra, taktika</li> <li>košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra,</li> <li>obrana, taktika</li> <li>odbižená - odbíjení vrchem, spodem,</li> <li>podání, příjem, hra</li> <li>ostatní - sálówka, florbal, nohejbal,</li> <li>stolní tenis</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>respektuje soupeře</li> <li>rozliší utnou sebeobranu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky - herní formou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>rozcvičí se před posilováním</li> <li>vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny)</li> <li>Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> <li>zahřátí, rozcvičení</li> <li>hmotnost zátěže</li> <li>počet opakování</li> <li>délka přestávky mezi sériemi</li> <li>počet sérii</li> <li>dýchání</li> </ul> </li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

## Turistika a sporty v přírodě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny</li> <li>- pěší turistika</li> <li>- střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		Český jazyk - literatura 3. ročník Kultura

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností(zahřátí svalů, protahovací cvičení)</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>- cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení</li> <li>- speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1+1 týdně, P

## Hygiena a bezpečnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>žák dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy</li> </ul>		První pomoc, péče o zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Občanská nauka</b> 2. ročník Ochrana obyvatel při mimořádných událostech

## Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>		-nástupy a hlášení - prostředky pro zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj-údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a chování v různém prostředí - pravidla her,závodů a soutěží - rozhodování, zdroj informací - pohybové dovednosti - tělesná cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>		- kotouly vpřed, vzad, stoje na lopatkách na rukou, přemet stranou, rovnovážná cvičení - skoky na trampolince, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našif i naděi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

## Atletika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>zná své vrhačské limity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hod míčkem, granátem</li> <li>běh v terénu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>doдрžuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespornovní jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná - individuální činnost jednotlivce,</li> <li>hra, taktika</li> <li>košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra,</li> <li>obrana, taktika</li> <li>odbižená - odbíjení vrchem, spodem,</li> <li>podání, příjem, hra</li> <li>ostatní - sállovka, florbal, nohejbal,</li> <li>stolní tenis</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie			

## Úpoly

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nezneužívá svých silových dispozic</li> <li>respektuje soupeře</li> <li>rozliší utnou sebeobranu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přetahy, přetlaky - herní formou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## Posilování

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>rozcvičí se před posilováním</li> <li>vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>posiluje podle popisu a obrázků cviků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnostní pravidla v posilovně, sportovní a posilovací zařízení (vybavení posilovny)</li> <li>Zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> <li>zahřátí, rozcvičení</li> <li>hmotnost zátěže</li> <li>počet opakování</li> <li>délka přestávky mezi sériemi</li> <li>počet sérii</li> <li>dýchání</li> </ul> </li> </ul>	



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Turistika v přírodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> <li>• dovede se pohybovat v terénu</li> <li>• zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formou sportovně-turistického kurzu - 1 až 3 dny</li> <li>- pěší turistika</li> <li>- střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> <li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 minuta sed- leh, shyby podhmatem, trojskok z místa, 70% váhy bench-press</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí svalů, protahovací cvičení)</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>- cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení</li> <li>- speciální cvičení pro vyrovnání pracovní zátěže v přípravě na povolání</li> </ul>

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### Charakteristika oblasti

#### VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně případného specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Tematicky se oblast vzdělávání příliš neliší od téže oblasti zpracované pro obory poskytující vyšší stupeň vzdělání, úroveň osvojení výsledků vzdělávání však odpovídá nižší hodinové dotaci a studijním předpokladům žáků.

### 7.6.1 Informační a komunikační technologie

#### Garant předmětu

1. ročník: Eva Machů
2. ročník: Eva Machů
3. ročník: Eva Machů

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

#### Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

#### Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na

prohlubování znalostí.

Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat hromadně v učebně IKT.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni za praktické dovednosti a schopnosti využít získaných znalostí při řešení aplikačních úloh. Klasifikováni jsou za každý probraný tematický celek formou zpracované úlohy na počítači. Při posuzování práce žáka jsou zohledňovány prokázané specifické poruchy učení nebo zdravotní znevýhodnění, přihlíží se ke stupni a charakteru znevýhodnění. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

## 1. ročník

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy IKT

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>vysvětlí princip práce na PC</li> <li>orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice</li> <li>dokáže popsat základní schéma počítače</li> <li>teoreticky vysvětlí význam speciálních kláves a dokáže jejich funkci využít</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>správně interpretuje získané informace</li> </ul>		-Princip práce počítače Základní pojmy- HW, SW Operační systém a aplikační software Počítačová síť, bezpečné heslo Základy ovládání operačního systému: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klávesnice a myš</li> <li>- zapnutí a vypnutí PC</li> <li>- prostředí operačního systému</li> <li>- start, spuštění programu, okno a jeho prvky</li> <li>- manipulace s oknem, přepínání mezi programy</li> <li>- dialogová okna, schránka, nápověda</li> <li>- uložení a otevření souboru, typy a názvy</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		

## Práce se složkami a soubory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná běžné typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>ovládá základní poerace se soubory (kopírování, přesun, mazání)</li> <li>dokáže založit vlastní složku a pracovat s ní</li> <li>orientuje se v systému složek</li> </ul>		Program průzkumník, Tento počítač Vytváření, mazání a kopírování objektů Zakládání nových složek, jejich odstranění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s literárním textem <b>Anglický jazyk</b> Osobní údaje <b>Technologie</b> Malířské a natěračské práce	

## Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá možností internetu</li> <li>získává a využívá informace, ovládájejich vyhledávání</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>		Co je internet a jak pracuje Práce s prohlížečem webu Vyhledávání na webu Elektronická pošta (e-mail) Elektronická konference, diskuzní fórum Přímá (on-line) komunikace

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Práce s textem a získávání informací <b>Anglický jazyk</b> Pozdravy a oslovení <b>Technologie</b> Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem <b>Český jazyk - literatura</b> 3. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s literárním textem

## Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li> dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li> uvědomuje si význam zabezpečení PC před počítačovými viry</li> <li> používá antivirový program</li> </ul>	Viry, červi, hackeři a ochrana proti nim Spam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## 2. ročník

## Aplikační software: Textový edidor-Microsoft WORD

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>pracuje s nápovědou</li> <li>održuje zásady pro úpravu dokumentů</li> <li>formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>kopíruje, přesouvá text</li> <li>využívá a vytváří styly</li> <li>vkládá další objekty do textu</li> <li>používá vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy)</li> <li>samostatně vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>využívá poznatků při tvorbě jídelních a nápojových lístků, slavnostních menu nebo při sepisování receptur</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> </ul>		Okno textového editoru, první dokument Struktura a vzhled dok. pomocí stylů Zobrazení dokumentu, lupa, náhled Tisk dokumentu Použití textu z webu ve vlastním dokumentu Formátování textu, písmo, odstavce, odrážky, Vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí, pole Hledání a záměna znaků Vložení obrázku, vlastnosti obrázku Vložení textového pole Umístění nadpisů a obrázků na stránce Základní pomocné nástroje Textové tabulky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Práce s literárním textem	

## Aplikační software: Tabulkový editor-Microsoft Excel

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá princip tabulkového procesoru</li> <li>samostatně zvládne uložit soubor</li> <li>ovládá vkládání dat do tabulek a upravuje formát buněk</li> <li>nastaví dokument pro tisk</li> </ul>		Průběh práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi Struktura tabulek a vkládání dat Základy ovládání – menu, panely nástrojů. Práce se souborem Základní práce s tabulkou Zápis vzorců Formování tabulky Základy práce s grafy Tisk a předtisková příprava Tvorba tabulky Grafy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Práce s textem a získávání informací <b>Matematika</b> Práce s daty - průběžně	<b>Matematika</b> 1. ročník Práce s daty - průběžně 3. ročník Práce s daty - průběžně

## 2. ročník

## Internet jako zdroj informací

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, získává a využívá informace pro další využití v jiných předmětech v rámci průřezových témat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>		Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Práce s textem a získávání informací <b>Anglický jazyk</b> Volný čas, zábava a záliby <b>Občanská nauka</b> Člověk jako občan <b>Materiály</b> Druhy nátěrových hmot <b>Technologie</b> Barevné řešení maleb interiérů	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s literárním textem <b>Občanská nauka</b> Člověk jako občan Člověk a právo

## 3. ročník

Garant předmětu: Eva Machů, 1 týdně, P

## Úvod do počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládnání různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>dokáže zpracovat grafické informace-tvoří a upravuje grafiku na základní uživatelské úrovni</li> <li>ovládá princip práce s digitálním fotoaparátem včetně přenosu fotografií do počítače</li> <li>provádí úpravy fotografií a obrázků</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	Běžné grafické formáty a jejich vlastnosti Nástroje pro práci s grafikou Nástroje pro práci s vektorovou grafikou – Zoner Callisto nebo Corel Draw Úprava fotografií a obrázků v Corel Draw (úprava jasu, kontrastu...) Digitální fotoaparáty a úprava fotografií

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Odborné kreslení</b> 3. ročník Dekorativní kreslení	

## Powerpoint

## Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojem prezentace, k čemu slouží</li> <li>navrhne a připraví podklady pro zpracování vlastní prezentace</li> <li>vytváří prezentaci pomocí průvodce i na návrhové šabloně</li> <li>aplikuje do prezentace tabulky, obrázky, naformátuje text</li> <li>nastaví animaci, efekt střídání snímků</li> <li>předvede vlastní prezentaci</li> <li>je schopen odsrtanit chyby a nedostatky v prezentaci</li> </ul>	co je prezentace a k čemu slouží;- spuštění programu Příprava podkladů pro prezentaci Založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově, řazení snímků Doplňování tabulek a grafiky Celková úprava prezentace- pozadí snímků, formátování textu aj. Doplňování efektů- nastavení animací, efektu střídání snímků Předvádění prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Technologie</b> 3. ročník Práce písmomalířské	

## Internet jako zdroj informací

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, získává a využívá informace, získané prostřednictvím internetu. Jedná se o informace, které se týkají průřezových témat</li> </ul>	Vyhledávání, zpracovávání a využívání informací získaných prostřednictvím internetu (konkrétně informací týkajících se průřezových témat, které úzce souvisí s tématy v učebních osnovách předmětu občanská nauka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Nakupování <b>Občanská nauka</b> Člověk a svět práce <b>Technologie</b> Natěračské práce ve stavebnictví	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník Člověk a svět práce Česká republika, Evropa a svět



## 7.7 Odborné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

#### PROVÁDĚNÍ MALÍŘSKÝCH A NATĚRAČSKÝCH PRACÍ

Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání, tj. znalosti a dovednosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských a natěračských prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí a zařízení, znalostí pracovních postupů přípravy podkladů pod malby a nátěry a zhotovování maleb a nátěrů běžnými technikami na různých podkladech.

Okruh je rozdělen na části:

- A) Malířské práce.
- B) Natěračské práce.

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou hygiena práce, bezpečnost a ochrana zdraví při malířských a natěračských pracích.

Pokud bude škola zpracovávat ŠVP pro zaměření oboru na malířské nebo natěračské práce, doplní odpovídajícím způsobem obsah vzdělávání.

### 7.7.1 Odborné kreslení

#### Garant předmětu

- 1. ročník: Josef Kudela
- 2. ročník: Josef Kudela
- 3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>0+2</b>	<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Charakteristika předmětu

Odborné kreslení svým obsahem navazuje na látku dalších vyučovacích předmětů, zejména na technologii, materiály, odborný výcvik i matematiku.

Učivo je rozvrženo do tří ročníků. Počáteční témata navazují na vědomosti žáků získané v základní škole. Hlavně jde o prohloubení vědomostí z geometrie a dovedností v kreslení a rýsování. Následuje speciální tematický celek informující o stavebních výkresech. Další témata učiva 1. ročníku se již týkají práce s barvami, principů perspektivního zobrazování a ornamentiky.

V dalších ročnících se u žáků prohlubuje cit pro soulad barev, řešení barev v různém architektonickém a účelovém prostředí a použití dekorativních prvků. Dále se žáci naučí zvětšovat motivy. Znalost o kreslení abeced písma mohou absolventi v budoucnu používat při pořizování jednoduchých nápisů.

V odborném kreslení musí vyučující co nejvíce používat ukázek různých návrhů a maleb, případně uskutečnit exkurzi do přiměřeného prostředí.

#### Cíl předmětu

Předmět umožňuje pěstování logického myšlení, představivosti a obrazutvornosti, pečlivosti a přesnosti, vkusu a smyslu pro kulturní prostředí. Učí konkrétnímu řešení nástěnné malby a nátěrů, kompozici a harmonickému tónování barev, čtení a kreslení jednodušších stavebních výkresů.

#### Pomůcky

Do odborného kreslení žáci potřebují psací potřeby, rýsovací potřeby, tužky různých tvrdostí, pravítka a nelinkovaný sešit. Dále pro barevné kompozice je potřeba temperové barvy, štětce, pastelky a kreslicí papíry, nůžky, lepidlo, nože na vyřezávání šablon. O potřebných pomůckách na danou hodinu informuje vyučující předem.

#### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně s použitím audiovizuální techniky, používáním učebnic, různých prospektů a příkladů z praxe.

#### Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů a návrhů vytvořených žáky.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

**Odborné kompetence**

- **Provádět malířské a natěračské práce**
  - četli technickou dokumentaci malířských a natěračských prací
  - navrhovali barevné řešení prostorů a předmětů

**1. ročník**

Garant předmětu: Josef Kudela, 1 týdně, P

**Základní pomůcky, technika rýsování**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy pomůcek pro odborné kreslení</li> <li>• dodržuje zásady správného sezení, vzdálenosti očí od rýsovací plochy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro technické kreslení</li> <li>- technika rýsování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Zobrazování geometrických útvarů**

Dotace učebního bloku: 19

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstruuje geometrické útvary z různých prvků</li> <li>• konstruuje, vynáší a dělí úhly</li> <li>• narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků</li> <li>• dělí úsečku na určitý počet stejných dílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čáry</li> <li>- bod, přímka, úsečka, poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- konstrukce kolmice, grafické dělení úsečky</li> <li>- úhly, dělení, sestrojování</li> <li>- trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky</li> <li>- rozvinuté průměty těles,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Planimetrie

## 1. ročník

## Způsoby zobrazování na stavebních výkresech

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů</li> <li>napodobí tvary normalizovaného písma</li> <li>vysvětlí užití různých druhů čar na výkresech</li> <li>kreslí v měřítku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zobrazování stavebních objektů</li> <li>druhy a úpravy výkresů ve stavebnictví</li> <li>zásady kreslení půdorysů a řezů</li> <li>měřítko výkresů</li> <li>kótování a popisování výkresů</li> <li>zobrazování konstrukcí na stavebních výkresech</li> <li>označování stavebních materiálů na stavebních výkresech</li> <li>čtení jednoduchého stavebního výkresu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Matematika</b> 2. ročník Poměr a měřítko

## Zobrazování těles

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí principu pravouhlého promítání</li> <li>nakreslí sdružené průměty kvádra, krychle, pravidelného pětibokého hranolu a složeného tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy zobrazování</li> <li>pravouhlé promítání</li> <li>zobrazování hranatých těles</li> <li>zobrazování rotačních těles</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie	<b>Matematika</b> 3. ročník Stereometrie

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+2 týdně, P

## Základní poznatky o barvách

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí fyzikální princip vzniku barev</li> <li>vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev</li> <li>popíše vliv barev na estetiku prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barva a životní prostředí</li> <li>barva a prostor</li> <li>psychologické působení barev</li> <li>bezpečnostní barvbarva a osvětlení interiéru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Volné kreslení

Dotace učebního bloku: 22

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje návrh barevné kompozice</li> <li>pokryje temperovou barvou pomocí podpěrné hůlky plochu na papíru mezi obrázky</li> <li>nakreslí do pásů nebo sítě soustavu přímých a oblých tahů plochým a kulatým štětcem</li> <li>namaluje temperovou barvou dvanáctičlenný barevný kruh z barev slunečního spektra</li> <li>rozčlení plochu libovolné sítě ve více barvách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s temperovými barvami</li> <li>volné kreslení přímek a křivek štětcem</li> <li>barevná harmonie a míchání tónů</li> <li>členění pásů a ploch pomocí sítě</li> <li>plošná kompozice s použitím přímečka křivek</li> <li>barevné členění plošné</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Barevné řešení prostorů nebo výrobků

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pravidla pro barevné řešení interiérů, fasád a barevné funkční nátěry (informační, orientační, identifikační, výstražné)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barevná úprava obytných, administrativních, společenských, provozních aj. prostorů,</li> <li>barevné řešení výrobků</li> <li>barevné řešení z hlediska konstrukce a architektury,</li> <li>barevné řešení z hlediska tvaru a velikosti,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zvětšování plošných obrazců a motivů

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvětší obrazce a motivy pomocí pauly a šablony</li> <li>vyjmenuje zásadu, kterou je nutno dodržovat při zvětšování pomocí přístroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvětšování pomocí sítě</li> <li>zvětšování pomocí přístroje - Vizualizér</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Barevná kompozice

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv barev na estetiku prostředí</li> <li>vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a barevného řešení interiérů, fasád a funkčních nátěrů výrobků</li> <li>vypracuje návrh barevné kompozice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární a barevná kompozice</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 1 týdně, P

## Základy konstrukce písma

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pravidla konstrukce písma</li> <li>konstruuje písmo</li> <li>navrhne a nakreslí nápis na ploše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecné zásady kreslení písma</li> <li>postup při kreslení písma</li> <li>verzálky přímého grotesku</li> <li>verzálky kruhového grotesku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Řešení maleb prostoru

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje architektonické prvky v prostoru</li> <li>vyjmenuje hlediska při řešení obytných místností</li> <li>navrhne barevné řešení obývacího pokoje z ohledem na nábytek a bez ohledu na nábytek, v teplých barvách dle předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>estetická pravidla řešení nástěnných maleb</li> <li>názvy architektonických prvků</li> <li>výtvarné zásady řešení místností</li> <li>hlediska pro barevné řešení místností</li> <li>varovávání rozměrových disproporcí</li> <li>malby obytných prostorů</li> <li>malby komunikačních prostorů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Návrh a zhotovení šablon

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Dekorativní kreslení

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne barevný ornament</li> <li>navrhne šablonu a zhotoví pauzu</li> <li>zhotoví šablonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba ornamentů</li> <li>malba geometrického ornamentu</li> <li>malba stylizovaného ornamentu</li> <li>návrh a zhotovení šablony</li> </ul>	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Úvod do počítačové grafiky

## 7.7.2 Materiály

## Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela
2. ročník: Josef Kudela
3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	0+1	0+1

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Charakteristika předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům základní odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích.

## Cíl předmětu

Žáci získají znalosti o druzích nátěrových hmot, jejich složkách, technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití a způsobu skladování.

## Pomůcky

Učebnice, audiovizuální technika, názorné ukázky materiálů.

## Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury a odborných časopisů, používám audiovizuální techniky a uváděním příkladů z praxe. Výklad se doplňuje názornými ukázkami materiálů. S nabídkou malířských a natěračských materiálů na trhu se žáci seznamují vyhledáváním na webových stránkách.

## Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

## Odborné kompetence

- **Provádět malířské a natěračské práce**
  - volili a používali vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravovali je pro použití
  - omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+2 týdně, P

### Základní složky nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</li> <li>• rozliší nátěrové hmoty pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>• rozliší nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní definice a pojmy</li> <li>- nátěrové hmoty pro lakýrnické a malířské účely</li> <li>- technologie výroby nátěrových hmot pro malířské a lakýrnické účely</li> <li>- malířská pojiva - živočišná pojiva</li> <li>- minerální pojiva</li> <li>- rostlinná pojiva</li> <li>- pojiva pro lakařskou výrobu</li> <li>- přírodní pryskyřice živočišného a rostlinného původu - oleje</li> <li>- asfalty a smoly</li> <li>- syntetické pryskyřice</li> <li>- deriváty celulózy</li> <li>- deriváty kaučuku</li> <li>- nátěrové hmoty pro lakýrnické a malířské účely</li> <li>- manipulace s materiálem, uskladnění a bezpečnost při práci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy

### Pigmenty, substráty, plniva

Dotace učebního bloku: 23

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy anorganických pigmentů a plnidel přírodních bílých</li> <li>• vyjmenuje vlastnosti plavené křídly</li> <li>• vyjmenuje některé anorganické pigmenty - barevné</li> <li>• vyjmenuje vlastnosti fasádní barvy</li> <li>• popíše rozdělení organických pigmentů</li> <li>• vysvětlí co se označuje pod pojmem antikorozní pigmenty</li> <li>• vysvětlí pojem luminiscence</li> <li>• rozliší lazury podle druhu pojiva</li> <li>• vyjmenuje k čemu se používají lazurové barvy</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické pigmenty</li> <li>- práškové fasádní barvy Fronton</li> <li>- organické pigmenty</li> <li>- kovové pigmenty a lístkové kovy</li> <li>- antikorozní pigmenty</li> <li>- luminiscenční pigmenty</li> <li>- pigmenty k výrobě lazur</li> <li>- plniva a substráty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Rozpouštědla a ředidla

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdělení rozpouštědel</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi ředidlem a rozpouštědlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod</li> <li>použití a rozdělení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Ostatní složky nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní termín sušidlo</li> <li>vyjmenuje vlastnosti nátěrových hmot a nátěrů, které výrazně ovlivňují aditiva</li> <li>vyjmenuje vlastnosti, které upravují zvláčňovadla</li> <li>rozdělí tužidla do skupin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sušidla</li> <li>aditiva</li> <li>zvláčňovadla</li> <li>vytvrzovací látky, tužidla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+1 týdně, P

## Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému

Dotace učebního bloku: 13

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkce jednotlivých nátěrových hmot v nátěrovém systému</li> <li>vysvětlí co ovlivňuje ochrannou funkci hotového nátěru</li> <li>popíše funkci vyrovnávacího nátěru</li> <li>rozdělí tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení nátěrových hmot podle funkce</li> <li>napouštěcí nátěr</li> <li>základní nátěr</li> <li>vyrovnávací nátěr</li> <li>linkrusta</li> <li>podkladový nátěr</li> <li>vrchní nátěr</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Technologie</b> 3. ročník Nátěry kovových konstrukcí	



## 2. ročník

## Označování nátěrových hmot a jejich odstínů

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdělení a označování nátěrových hmot dle různých hledisek</li> <li>označí velkým písmenem jednotlivé skupiny nátěrových hmot</li> <li>pozná podle první číslice barevný odstín</li> </ul>		- označování nátěrových hmot písmeny a číslicemi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Druhy nátěrových hmot

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>rozdělí syntetické nátěrové hmoty podle druhu použitých pryskyřic</li> <li>popíše vlastnosti vodou ředitelných nátěrových hmot</li> <li>vyjmenuje druhy nátěrových hmot</li> <li>popíše rozdíl mezi nátěrovou hmotou transparentní a pigmentovanou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěrové hmoty olejové</li> <li>nátěrové hmoty syntetické</li> <li>nátěrové hmoty polyuretanové</li> <li>nátěrové hmoty epoxidové dvousložkové</li> <li>nátěrové hmoty celulózy</li> <li>nátěrové hmoty polyuretanové</li> <li>nátěrové hmoty asfaltové</li> <li>nátěrové hmoty lihové</li> <li>nátěrové hmoty chlorkaučukové</li> <li>nátěrové hmoty silikonové</li> <li>nátěrové hmoty práškové</li> <li>nátěrové hmoty disperzní a vodou ředitelné</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+1 týdně, P

## Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše požadavky kladené na dokonalost nátěru vnitřních omítek</li> <li>vysvětlí výhody nátěrových hmot na bázi umělých vodou ředitelných pryskyřic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěrové hmoty na bázi čistého vápna</li> <li>nátěrové hmoty na bázi celulózy</li> <li>nátěrové hmoty na bázi umělých vodou ředitelných pryskyřic</li> <li>dekorační nástřikové hmoty, omítkoviny a stěrkové hmoty pro vnitřní účely</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník Malířské práce - speciální úpravy ploch Barevné řešení maleb interiérů Malířské dekorativní techniky	<b>Technologie</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví <b>Stavební konstrukce</b> Úpravy povrchu stěn a stropů

## Nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jaké požadavky musí splňovat fasádní nátěrové hmoty</li> <li>rozlíší fasádní nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky</li> <li>fasádní nátěrové hmoty na bázi akrylátové pryskyřice</li> <li>fasádní nátěrové hmoty na bázi silikonové pryskyřice</li> <li>fasádní nátěrové hmoty na bázi silikátů</li> <li>fasádní nátěrové hmoty na minerální bázi</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Technologie</b> 2. ročník Nátěry fasád <b>Odborný výcvik</b> Nátěry fasád	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Nátěry fasád <b>Technologie</b> Nátěry fasád

## Tónovací pasty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určení, složení, dávkování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy	<b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy

## Tapety

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše druhy tapet</li> <li>rozdělí tapety podle povrchové úpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy</li> <li>rozdělení</li> <li>lepidla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník Tapetování <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tapetování	<b>Technologie</b> 2. ročník Tapetování

## 3. ročník

## Účelové nátěry

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci jednotlivých druhů nátěrů</li> <li>vyjmenuje nátěrové hmoty, které jsou obecně nezávadné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nátěrové hmoty proti plísním, houbám a dřevokaznému hmyzu</li> <li>nátěrové hmoty odolávající vyšším teplotám</li> <li>nátěry hygienicky a zdravotně nezávadné</li> <li>antigrafitové systémy</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Účelové nátěry	<b>Technologie</b> 2. ročník Účelové nátěry

## Pomocný materiál pro malířské účely

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší pomocné prostředky pro malířské účely</li> <li>rozlíší pomocné prostředky pro malířské a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mýdla</li> <li>izolační prostředky</li> <li>dezinfekční prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Pomocný materiál pro natěračské účely

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje používané druhy brusných papírů</li> <li>rozlíší chemické prostředky k odstraňování nátěrů, zplodin koroze a odmašťování, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vyjmenuje ostatní druhy brusných prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>brusné prostředky</li> <li>odstraňovací prostředky</li> <li>odmašťovací prostředky</li> <li>odrezovací prostředky a stabilizátory rzi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vliv činnosti v oboru na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv malířských a natěračských činností na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>vysvětlí pojmy „nebezpečná látka“ a „bezpečnostní list“, uvede příklady nebezpečných látek používaných v oboru a způsoby označování výrobků jako nebezpečných látek</li> <li>rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování</li> <li>popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje surovin</li> <li>spotřeba energie a kvalita životního prostředí</li> <li>nakládání s odpady, recyklace materiálů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí		

### 7.7.3 Stavební konstrukce

#### Garant předmětu

3. ročník: Bc. Josef Zvonek

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>0+1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Charakteristika předmětu

Předmět stavební konstrukce je koncipován tak, aby žáci získali základní informace o konstrukčních prvcích budov. Témata, která nesouvisí bezprostředně s oborem malířské a natěračské práce jsou vyučovány pouze informativně. Větší rozsah učiva je u konstrukčních částí přímo souvisejících s činnostmi oboru.

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu stavební konstrukce je seznámit žáky s hlavními konstrukčními částmi budov, tj. se základy, svíslými a vodorovnými konstrukcemi, schodišti, střešními konstrukcemi, jednotlivými dokončujícími pracemi s přidruženou stavební výrobou.

##### Metody a formy

Nejčastěji formou odborného výkladu doplněného použitím odborné literatury a odborných časopisů, využití audiovizuální techniky.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

#### Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

#### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

### 3. ročník

Garant předmětu: Bc. Josef Zvonek, 0+1 týdně, P

#### Hlavní konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní konstrukční části budov</li> <li>• objasní funkci jednotlivých konstrukčních částí budov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení hlavních stavebních konstrukcí</li> <li>- funkce hlavních stavebních konstrukcí</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Základy a hydroizolace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel základů</li> <li>vyjmenuje druhy plošných základů</li> <li>vysvětlí funkci hydroizolace</li> <li>vyjmenuje druhy materiálů na hydroizolace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel základů</li> <li>konstrukce základů</li> <li>plošné základy</li> <li>hlubinné základy</li> <li>hydroizolace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Svislé konstrukce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje svislé konstrukční části budov</li> <li>rozdělí nosné a nenosné konstrukce</li> <li>popíše význam komínů a ventilačních průduchů</li> <li>objasní funkci překladů nad otvory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svislé nosné konstrukce</li> <li>svislé nenosné konstrukce</li> <li>obvodové pláště budov</li> <li>komínové a ventilační průduchy</li> <li>otvory a překlady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel stropních konstrukcí</li> <li>vyjmenuje požadované vlastnosti na stropní konstrukce</li> <li>vyjmenuje druhy stropních konstrukcí dle způsobu konstrukčního provádění</li> <li>vyjmenuje druhy převislých konstrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stropní konstrukce – účel, vlastnosti</li> <li>stropy s dřevěnou nosnou konstrukcí</li> <li>stropy s ocelovými nosnými prvky</li> <li>stropy železobetonové monolitické</li> <li>stropy keramické</li> <li>montované stropy z prefabrikovaných prvků</li> <li>zavěšené podhledy</li> <li>římsoy, markýzy</li> <li>balkóny, lodžie, arkýře</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Schodiště

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel schodiště</li> <li>pojmenuje jednotlivé části schodiště</li> <li>rozdělí druhy schodiště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účel, názvosloví</li> <li>duhy schodišť</li> <li>konstrukce schodišť</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Střešní konstrukce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje tvary střech</li> <li>vyjmenuje hlavní části konstrukce střechy</li> <li>vyjmenuje druhy střešních krytin podle materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sklony, tvary a části střech</li> <li>nosné konstrukce střech</li> <li>střešní plášť – krytiny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Úpravy povrchu stěn a stropů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy, účel a možnosti použití omítek</li> <li>popíše účel vnitřních a vnějších obkladů</li> <li>popíše použití sádrokartonu</li> <li>vyjmenuje zvláštní druhy omítek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omítky</li> <li>obklady</li> <li>sádrokarton</li> <li>zvláštní druhy omítek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek</li> <li>Nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek</li> </ul> </li> </ul> <b>Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Nátěry fasád</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy</li> </ul> </li> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Nátěry fasád</li> </ul> </li> </ul>	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy</li> </ul> </li> </ul> <b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Nátěry fasád</li> </ul> </li> </ul>

## Podlahy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení podlahových vrstev od nosné konstrukce</li> <li>vyjmenuje jednotlivé druhy nášlapných vrstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce a druhy podlah</li> <li>dřevěné podlahy</li> <li>mazaniny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## Stavební truhlářské práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- dveře
• vyjmenuje druhy oken a dveří		- okna
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b>	<b>Odborný výcvik</b>
	3. ročník	2. ročník
	Natěračské práce ve stavebnictví	Imitace dřeva (fládrování)
	Nátěry v obytných bodovách	
	<b>Odborný výcvik</b>	
	2. ročník	
	Imitace dřeva (fládrování)	

## Technické zařízení budov

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b>		- význam TZB
• uvede význam TZB		- vnitřní vodovod
• vyjmenuje instalace patřící do TZB		- vnitřní kanalizace
• orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části		- vnitřní plynovod
		- vytápění
		- vzduchotechnická zařízení
		- elektroinstalace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.7.4 Technologie

## Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela

2. ročník: Josef Kudela

3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	0+2	0+2

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl přemětu

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí a zařízení pro přípravu podkladů pod malby, přípravu a nanášení nátěrových hmot, a konečnou úpravu maleb. Dále s realizací pracovních postupů přípravy podkladů pod malby, zhotovování a oprav maleb různými druhy nátěrových hmot na různých podkladech.

Cílem vzdělávání v oblasti lakýrnických a natěračských prací je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav laků a nátěrů na různých podkladech různými druhy nátěrových hmot a používat k tomu potřebné nářadí a zařízení.

Cílem vzdělávání v oblasti tapetářských prací je zejména osvojení znalostí a dovedností realizovat pracovní postupy přípravy podkladů pod tapety a aplikaci různých druhů tapet, používat nářadí a pracovní pomůcky pro přípravu podkladů, aplikaci a konečnou úpravu tapet.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu technologie je naučit žáky nejproduktivnějším metodám malířských

a lakýrnických prací, technicky je zdůvodnit a vysvětlit.

### Charakteristika předmětu

Obsahový okruh vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických znalostí a praktických dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních postupů při vykonávání malířských prací, lakýrnických a natěračských prací, tapetářských prací. Technologie je hlavním předmětem odborné teorie, je přímou přípravou pro odborný výcvik. Rozvíjí schopnosti technicko-ekonomického myšlení, vychovává ke vkusu a k péči o životní prostředí.

Pojednává o nářadí, přístrojích a pomůckách, které se p v praxi používají, o přípravě a úpravě různých podkladů, o přípravě a používání nátěrových hmot, o pracovních postupech maleb a nátěrů, o organizaci práce, spotřebě materiálu, o měření a výpočtu malovaných a natíraných ploch, o perspektivě oboru atd.

### Pomůcky

Učebnice, odborná literatura a odborné časopisy. Názorné pomůcky, audiovizuální technika, výukové programy.

### Metody a formy výuky

Je nutné při vyučovacím procesu dodržovat v co největší míře zásadu názornosti, a to obrazovým materiálem, předváděním nářadí, ukázkami vzorků nátěrových hmot, technologickými schémata apod. Velmi přínosné jsou exkurze do provozu. Velkou pozornost je nutno věnovat uplatňování mezipředmětových vztahů, hlavně s vyučovacím předmětem materiály a s odborným výcvikem. Učivo je náročné a při jeho vysvětlování je nutno dodržet zásadu přiměřenosti.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria pro hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

## Odborné kompetence

- **Provádět malířské a natěračské práce**
  - navrhovali barevné řešení prostorů a předmětů
  - stanovovali množství maleb, nátěrů a spotřeby materiálů
  - volili technologické a pracovní postupy malířských a natěračských prací
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

**Člověk a svět práce**

**Informační a komunikační technologie**



## 1. ročník

## 1. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+2 týdně, P

## Malířské a natěračské práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj oboru malíř natěrač</li> <li>význam malby a nátěru</li> <li>bezpečnost a hygiena práce, osobní hygiena</li> <li>příčiny úrazů a poškozování zdraví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence <b>Informační a komunikační technologie</b> Práce se složkami a soubory	

## Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení.

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>vyjmenuje suroviny pro výrobu štětek a štětců</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi přírodní a umělou štětinou</li> <li>vyjmenuje štětce a štětky, které se nejvíce používají</li> <li>popíše ošetření štětců po práci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>suroviny pro výrobu štětek a štětců</li> <li>druhy štětek a štětců</li> <li>ostatní nářadí, pomůcky a zařízení pro malování</li> <li>žebříky a lešení</li> <li>péče o nářadí a pracovní pomůcky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení	

## Přípravné malířské práce.

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy podkladů pro malířské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb, dezinfekci, izolaci, zpevnování)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy podkladů</li> <li>způsoby přípravy podkladů</li> <li>přípravné práce na nové a staré vápenné omítce, nové a staré sádrové omítce, cementové omítce a ostatních podkladech</li> <li>izolační a dezinfekční nátěry</li> <li>odstraňování tapet</li> <li>bezpečnost práce při přípravě podkladů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava podkladů pro malířské práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava podkladů pro malířské práce	

## 1. ročník

## Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje novinky v oblasti průmyslově vyráběných nátěrových hmot</li> <li>popíše přípravu barvy s rostlinnými a živočišnými pojivy</li> <li>popíše vylepšení vápenné barvy jinými pojivy</li> <li>vyjmenuje nanášecí techniky vodových nátěrových hmot</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled maleb s vodou ředitelnými pojivy</li> <li>zhotovení vápenného nátěru</li> <li>zhotovení malby průmyslově vyrobenými nátěrovými hmotami</li> <li>malby barvami s rostlinnými pojivy</li> <li>malby barvami s živočišnými pojivy</li> <li>zlepšování barev jinými pojivy</li> <li>tónování barev</li> <li>nanášení barev</li> <li>bezpečnost a hygiena práce při malbách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní složky nátěrových hmot</li> </ul> </li> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Tónovací pasty</li> </ul> </li> </ul> <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy</li> </ul> </li> </ul>	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy</li> </ul> </li> </ul> <b>Materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní složky nátěrových hmot</li> </ul> <li>3. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Tónovací pasty</li> </ul> </li> <b>Informační a komunikační technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet jako zdroj informací</li> </ul> </li> </ul>

## Jednoduché válečkování.

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nářadí a všechny pomůcky pro válečkování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volba vzorů a příprava barev pro válečkování</li> <li>rozměření a příprava plochy</li> <li>válečkování jednobarevné a vícebarevné</li> <li>ošetření nářadí po práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Válečkování</li> </ul> </li> </ul>	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Válečkování</li> </ul> </li> </ul>

## Linkování.

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování a způsoby linkování</li> <li>vyjmenuje druhy linek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy linkování</li> <li>příprava nářadí, příprava a úprava barev</li> <li>technika plného ostrého linkování</li> <li>ošetření nářadí po práci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Linkování</li> </ul> </li> </ul>	<b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>Linkování</li> </ul> </li> </ul>

## 1. ročník

## Nářadí a pomůcky pro natěračské práce.

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše ošetřování natěračských pracovních pomůcek a nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>štetce, stěrky, škrabky</li> <li>brusné prostředky</li> <li>opalovací lampy</li> <li>stříkací pistole</li> <li>sušící stojany</li> <li>ošetřování pracovních pomůcek a nářadí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení

## Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy podkladů pro malířské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb, dezinfekci, izolaci, zpevňování)</li> <li>vyjmenuje způsoby odstranění starých nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přípravné práce na dřevěných a kovových podkladech</li> <li>přípravné práce na omítkách a na skle</li> <li>způsoby odstraňování starých nátěrů</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při přípravných pracích</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Přípravné natěračské práce	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Přípravné natěračské práce

## Latexové a jiné vodou ředitelné nátěry.

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje přednosti vodou ředitelných nátěrových hmot</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava podkladů</li> <li>příprava barev, tónování, ředění</li> <li>ošetření nářadí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami

## 2. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+2 týdně, P

## Malířské práce - speciální úpravy ploch

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkkartonu a dalších podkladech</li> <li>popíše druhy podkladů pro natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hlazení omítek vápennými a křihovými nátěry</li> <li>kletování omítky sádkrou</li> <li>tmelení omítek</li> <li>bandážování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava podkladů pro malířské práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Příprava podkladů pro malířské práce  <b>Materiály</b> 3. ročník Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek

## Barevné řešení maleb interiérů

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje pravidla pro barevné řešení bytových prostorů</li> <li>popíše přípravu různých druhů odstínů podle sytosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volba barevného řešení - estetická pravidla</li> <li>tónování barev</li> <li>přehled malířských způsobů výzdoby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Materiály</b> 3. ročník Nátěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek  <b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník Internet jako zdroj informací

## Malířské dekorativní techniky

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje malířské dekorativní techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>plastické linkování</li> <li>složitější válečkování</li> <li>technika vzornicová, batikování, tupování, žilkování, stříkání do ztracena, šumrovací, malování štětcem a kombinace technik</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější malířské techniky	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější malířské techniky <b>Materiály</b> 3. ročník Natěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek

## Oprava a čištění maleb, nátěrů a tapet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob odstranění stopy z malby po šlehu malířské šnůry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čištění houbou, chlebem, mytím</li> <li>metody oprav maleb, nátěrů a tapet</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Nátěry fasád

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu podkladu fasády, před natíráním fasádní akrylátovou nebo silikonovou barvou</li> <li>popíše přípravné práce před nátěry fasád – průzkum objektu a přípravu podkladu (vysprávkování, čištění fasád mechanickými a chemickými prostředky, penetrace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přípravné práce na fasádách</li> <li>nátěry novodobými nátěrovými hmotami</li> <li>BOZP při práci na fasádách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 3. ročník Natěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Nátěry fasád	<b>Materiály</b> 3. ročník Natěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek <b>Stavební konstrukce</b> Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Nátěry fasád

## Tapetování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu podkladu, lepidel a tapet pro tapetování stěn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady pro tapetování</li> <li>příprava podkladu, tapet a lepidel</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 3. ročník Tapety <b>Odborný výcvik</b> Tapetování	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Tapetování <b>Materiály</b> Tapety

## 2. ročník

**Plastické nátěry, linkrusty.**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše co je to linkrusta a jaký má význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přehled a význam plastických nátěrů</li> <li>linkrusty funkční a dekorativní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Plastické nátěry	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Plastické nátěry

**Mozaika, freska, sgrafito**

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si, jaký význam pro dnešní dobu mají historické zdobící techniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>estetický význam a umělecká hodnota</li> <li>technika zhotovování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější malířské techniky	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Složitější malířské techniky

**Technologické postupy při nátěrech**

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše přípravu ocelového plechu pro nátěr</li> <li>popíše přípravu dřeva pro krycí a transparentní nátěr</li> <li>popíše odstraňování jednotlivých vad ze dřeva</li> <li>popíše nanášení tmelů při podtmelování a plném tmelení</li> <li>popíše pracovní postupy, technologické přestávky a vhodné povětrnostní podmínky při nanášení nátěrů různými nátěrovými hmotami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>napoštěcí a základní nátěry</li> <li>tmelení</li> <li>broušení</li> <li>nátěry podkladové a vrchní</li> <li>nátěry dřeva kovů a omítek</li> <li>dokončovací práce - lakování a emailování</li> <li>obnova nátěru</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví

**Stříkání nátěrových hmot**

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje stříkácké pistole podle přívodu nátěrové hmoty</li> <li>vyjmenuje přednosti i nevýhody při stříkání nátěrových hmot</li> <li>popíše ošetřování stříkáckých pistolí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam, přednosti a nevýhody</li> <li>strojní vybavení a zařízení stříkáren</li> <li>stříkácké pistole, užívané druhy</li> <li>technika nástřiku</li> <li>ošetřování ztrojního zařízení</li> <li>zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Nanášení hmot stříkáním	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Nanášení hmot stříkáním

## 2. ročník

## Účelové nátěry

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		- význam nátěrů - druhy nátěrů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Materiály</b> 3. ročník Účelové nátěry <b>Odborný výcvik</b> Nanášení nátěrových hmot novými technikami	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Nanášení nátěrových hmot novými technikami <b>Materiály</b> Účelové nátěry	

## Lakýrnické práce

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše ošetření štětců po práci</li> <li>popíše přípravu ocelového plechu pro nátěr</li> <li>popíše odstranění jednotlivých vad ze dřeva</li> <li>vyjmenuje klimatické podmínky při kterých se nesmí natírat</li> <li>rozliší nátěry podle prostředí a materiálu</li> <li>popíše význam tmelení</li> <li>popíše význam podkladového materiálu</li> </ul>		-úvod - nářadí a pomůcky - příprava podkladů k nátěru - napouštěcí azákladní nátěry - nátěry vyrovnávací - nátěry podkladové a vrchní - technika emailování a lakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví	

## 3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 0+2 týdně, P

## Natěračské práce ve stavebnictví

Dotace učebního bloku: 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavebně truhlářské konstrukce</li> <li>popíše technologické a pracovní postupy nátěrů stavebně truhlářských konstrukcí a topných těles a organizaci natěračských prací na stavbách</li> </ul>		-význam nátěru - nátěry oken, dveří, vápenných a cementových omítek, topných těles, podlah, plotů, střech a okapových žlabů - bezpečnost práce na stavbách, příčiny úrazů	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 3. ročník Natěrové hmoty pro úpravu vnitřních omítek <b>Odborný výcvik</b> Natěračské práce ve stavebnictví	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Stavební truhlářské práce <b>Odborný výcvik</b> Natěračské práce ve stavebnictví <b>Informační a komunikační technologie</b> Internet jako zdroj informací

## Nátěry kovových konstrukcí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše význam nátěru, zásady a přípravu povrchu před nátěrem ocelové konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam nátěru</li> <li>příprava povrchu před nátěrem</li> <li>materiál, pomůcky a pracovní postup</li> <li>mechanizace úprav povrchu ve strojírenských závodech</li> <li>bezpečnostní opatření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Materiály</b> 2. ročník Natěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému <b>Odborný výcvik</b> Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech

## Nátěry v obytných budovách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná odlišení natěračských prací v obytných budovách od prací v novostavbách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace natěračských prací</li> <li>jednání se zákazníkem, dohoda podmínek</li> <li>chování pracovníků během práce v bytech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Stavební truhlářské práce <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech

## Dílenské nátěry nábytku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nátěry nábytku podle vzhledu a výsledného povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postupy při nátěru nábytku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

## Základy malby dřev - žilkování

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejčastěji napodobované dřeviny</li> <li>popíše přípravu lazur pro žilkování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam napodobování dřev, druhy dřevin</li> <li>jednodušší techniky žilkování</li> <li>příprava lazur vodových a olejových</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Imitace dřeva (fládrování)	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Imitace dřeva (fládrování)

## Broušení a leštění laků a emailů

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše potřebné pomůcky a pracovní postupy při broušení a leštění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>účel broušení a leštění</li> <li>potřebné pomůcky a pracovní postupy</li> <li>vady vzniklé při broušení a leštění</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví

## Vady nátěrů

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje některé vady nátěrů</li> <li>vysvětlí jejich příčiny a odstranění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny vzniku vad nátěrů</li> <li>opravy vad nátěrů</li> <li>speciální vady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Dekorativní a plastické nátěry

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci dekorativních nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a funkce dekorativních nátěrů</li> <li>technologické postupy provádění některých druhů nátěrů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Plastické nátěry	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Plastické nátěry

## 3. ročník

## Barevné nátěry v prostředí

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady barevného řešení nátěrů v obytných budovách, ve společenských budovách, v průmyslových objektech a v dopravě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv barev na estetiku životního prostředí</li> <li>- barevné nátěry ve stavebnictví</li> <li>- nátěry signalizační, barvy bezpečnostní</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Informační a výstražné nátěry	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Informační a výstražné nátěry

## Význam a použití speciálních nátěrů

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nátěry z hlediska odolnosti vůči prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika nátěrů</li> <li>- technologické zásady při nátěrech</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Užití novodobých nátěrů

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje novodobé nátěrové hmoty</li> <li>• popíše přípravu dvousložkové nátěrové hmoty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam novodobých nátěrových hmot</li> <li>- příprava podkladů, materiálu a technologické postupy při nátěrech</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Složitější nanášecí techniky

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje novodobé mechanizované způsoby nanášení nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nanášení hmot na stavební prvky</li> <li>- nanášení hmot v průmyslu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Nanášení nátěrových hmot novými technikami	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Nanášení nátěrových hmot novými technikami

## Práce písmomalířské

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zhotovení jednoduchého nápisu na venkovních skleněných dveřích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení podkladů pro nápisy</li> <li>- nápisy na látkách, skle, šablonou</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník Powerpoint

### Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu malířských a natěračských

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu malovaných ploch</li> <li>vypočítá množství nátěrů</li> <li>vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů</li> <li>změří a vypočte velikost malované plochy</li> <li>použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů</li> <li>použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měřicí pomůcky</li> <li>výpočet malovaných a nátěrových ploch</li> <li>výpočet spotřeby materiálu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 1. ročník Jednotky měření a jejich převádění 3. ročník Souhrné opakování s praktickými aplikacemi v oboru

### 7.7.5 Odborný výcvik

#### Garant předmětu

1. ročník: Karel Novosad  
 2. ročník: Karel Novosad  
 3. ročník: Karel Novosad

1. ročník	2. ročník	3. ročník
18	21	21

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu

Cílem odborného výcviku v učebním oboru malířské a lakýrnické práce je především:

- Upevnění odborných vědomostí a dovedností osvojených v teoretickém vyučování.
  - Osvojení odborných vědomostí a dovedností nutných k výkonu malířských a lakýrnických prací potřebných k přípravě, volbě a používání správných pracovních postupů, používání vhodných pracovních pomůcek, nářadí a zařízení.
  - Rozvíjení schopnosti zrakové kontroly prováděných prací, vypěstování odpovědnosti za svěřené materiální hodnoty, kvalitu vykonané práce a za splnění úkolů podle technologických zásad a technických norem.
- Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností aplikovat průmyslově používané pracovní postupy přípravy podkladů, zhotovování a oprav nátěrů strojírenských výrobků pneumatickým a tlakovým stříkáním, nanášením rozpouštědlových a práškových nátěrových hmot v elektrostatickém poli a elektroforézou a konečné úpravy laků broušením a leštěním, používat nářadí a průmyslová zařízení pro přípravu podkladů, přípravu a nanášení nátěrových hmot a konečnou úpravu laků broušením a leštěním.

#### Charakteristika předmětu

Odborný výcvik je velmi významnou formou výchovy a vzdělávání žáků v přípravě pro povolání. Má přímou vazbu na teoretické poznatky získané zejména v předmětech technologie a materiály, vede k osvojování dovednosti při práci. Rozvíjí schopnosti praktického myšlení, kolektivní spolupráce, vychovává k odpovědnosti,

estetickému cítění a správnému vztahu k hodnotám.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci jsou neoddelitelnou součástí obsahu učiva odborného výcviku. Žáci musí být průběžně poučováni o nebezpečí, kterému jsou vystaveni při styku s chemikáliemi, žiravinami, škodlivými výparry, hořlavinami, prachem, nečistotou, a pod.

### Metody a formy výuky

Vyučovací metody jsou voleny podle vyučovací látky, náročnosti a cílů, kterých se má dosáhnout. Velkou roli ve vyučovacím procesu hraje osobnost vyučujícího, na jeho znalostech, dovednostech, příkladu v chování a jednání a vztahu k žákům. Při nácviu jednotlivých pracovních operací je nutné dodržovat zásadu postupu od jednoduššího k složitějšímu, od známého k neznámému. Při všech činnostech nesmí být opomenuta metoda názorného předvádění.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle směrnice pro odměňování žáků na provozních pracovištích SOU Valašské Klobouky. Hlediska hodnocení jsou: kvalita práce, využití teoretických vědomostí, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, organizace, obsluha a údržba pracoviště.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

### Odborné kompetence

- **Provádět malířské a natěračské práce**
  - připravovali a organizovali pracoviště
  - volili a používali potřebné nářadí, zařízení a pracovní pomůcky a udržovali je
  - volili a používali vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravovali je pro použití
  - volili technologické a pracovní postupy malířských a natěračských prací
  - prováděli jednoduché malířské a natěračské práce
  - posuzovali optimální pracovní podmínky pro malířské a natěračské práce (teplota vzduchu, vlhkost, prašnost aj.)
  - používali materiálové a technické normy
  - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali jednoduché položkové rozpočty
  - sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

## 1. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 18 týdně, P

### Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování</li> <li>• popíše vliv malířských a natěračských činností na životní prostředí a zdroje surovin</li> <li>• popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s obsahem výuky odborného výcviku,</li> <li>- seznámení s organizací odborného výcviku a pracovního prostředí,</li> <li>- poučení o bezpečnosti při práci, hygieně práce, osobní hygieně a PO</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Technologie</b> 1. ročník Malířské a natěračské práce	<b>Technologie</b> 1. ročník Malířské a natěračské práce

### Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení

Dotace učebního bloku: 36

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pomocné prostředky pro malířské a natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>• připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro linkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základním nářadím a pomůckami pro malířské a natěračské práce,</li> <li>- úprava štětců vázáním, ošetřování štětců a štětek,</li> <li>- ukázka přístrojů a pomůcek,</li> <li>- seznámení s jednoduchým a dvojitým žebříkem a lešením,</li> <li>- bezpečnost při práci na žebřících a ve výškách,</li> <li>- nácvik chůze na dvojitém žebříku se zátěží.</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení. Nářadí a pomůcky pro natěračské práce.	<b>Technologie</b> 1. ročník Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení. Nářadí a pomůcky pro natěračské práce.

## Příprava podkladů pro malířské práce

Dotace učebního bloku: 222

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší druhy podkladů pro malířské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb, dezinfekci, izolaci, zpevnování)</li> <li>připraví různé druhy podkladů pro malířské práce</li> <li>připraví vápenné NH k použití</li> <li>provede malby vápennými NH na různých podkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přípravné práce a malování nové vápenné omítky,</li> <li>přípravné práce a malování na staré vápenné omítky,</li> <li>přípravné práce na nové a staré ocementované omítky,</li> <li>přípravné práce na nové a staré sádrové omítky,</li> <li>používání barev s vodovými pojídky.</li> <li>malby vápennými nátěrovými hmotami</li> <li>malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Technologie</b> 1. ročník Přípravné malířské práce. 2. ročník Malířské práce - speciální úpravy ploch	<b>Technologie</b> 2. ročník Malířské práce - speciální úpravy ploch 1. ročník Přípravné malířské práce.

## Válečkování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje válečky podle druhu materiálu a podle způsobu použití</li> <li>připraví, použije a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky</li> <li>provádí rozvržení plochy, značení vodorovných a svislých ploch linií šňůrou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy válečků,</li> <li>příprava barvy pro válečkování,</li> <li>technika válečkování, rozvržení plochy, označení linií vodorovných a svislých ploch,</li> <li>bezpečnost při práci a ošetření nářadí při a po práci.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Jednoduché válečkování.	<b>Technologie</b> 1. ročník Jednoduché válečkování.

## Linkování

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví linkovací nátěrové hmoty</li> <li>zhotoví linky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linkovací štětce, druhy štětců, jejich číslování,</li> <li>držení štětců při linkování,</li> <li>příprava barv pro linkování,</li> <li>technika práce s linkovacím pravitkem.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 1. ročník Linkování.	<b>Technologie</b> 1. ročník Linkování.

## 1. ročník

## Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy

Dotace učebního bloku: 54

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví průmyslově vyráběné NH k použití</li> <li>provede malby průmyslově vyráběnými NH na různých podkladech</li> <li>provede barevnou malbu stěn a stropu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při práci, organizace práce</li> <li>příprava barvy</li> <li>malby vápennými nátěrovými hmotami</li> <li>malby průmyslově vyráběnými NH</li> <li>přestříkání nátěru, jednobarevné válečkování, zhotovení plné linky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Technologie</b> 1. ročník Malby nátěrovými barvami s vodovými pojivy

## Přípravné natěračské práce

Dotace učebního bloku: 136

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede nátěr štětcem, válečkem, tupováním a ručním stříkacím zařízením</li> <li>popíše technologické a pracovní postupy nátěrů stavebně truhlářských konstrukcí a organizaci natěračských prací na stavbách</li> <li>održuje pravidla BOZ při práci ve výškách</li> <li>rozlíší chemické prostředky k odstraňování nátěrů, zplodiny koroze a odmašťování, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>rozlíší nátěrové hmoty pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>odstraní zplodiny koroze</li> <li>odmastí podklad</li> <li>připraví různé druhy podkladů pro natěračské práce</li> <li>odstraní staré nátěry mechanicky, tepelně a chemicky, dodržuje pravidla PO, hygieny práce a BOZ při práci s opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem a chemickými prostředky</li> <li>připraví, použije a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro přípravu podkladů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s nářadím, pomůckami a zařízením,</li> <li>broušení dřeva, kovů, omítek a ostatních nových podkladů skelným papírem, pemzou, ocelovým kartáčem a oprašování,</li> <li>chemické odrezování,</li> <li>odstraňování nátěrů broušením, louhováním, chemickými odstraňovači, silnými rozpouštědly, opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem,</li> <li>napouštěcí a základní nátěry, příprava nátěrové hmoty, nanášení nátěru,</li> <li>ošetřování nářadí po práci a uložení,</li> <li>stavebně truhlářské konstrukce,</li> <li>organizace natěračských prací na stavbách,</li> <li>BOZP při stavebních natěračských pracích.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech	<b>Technologie</b> 1. ročník Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech

## Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami

Dotace učebního bloku: 68

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede různé techniky nanášení nátěrových hmot</li> <li>nanese nátěrové hmoty štětcem, štětkou, válečkem a ručním stříkacím zařízením na různé podklady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena práce, organizace pracoviště,</li> <li>příprava podkladů, nátěrové hmoty,</li> <li>technika nanášení, ošetření nářadí po ukončení práce.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 1. ročník Latexové a jiné vodou ředitelné nátěry.	<b>Technologie</b> 1. ročník Latexové a jiné vodou ředitelné nátěry.

## 1. ročník

## 2. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 21 týdně, P

## Příprava podkladů pro natěračské práce a nátěry na různých podkladech

Dotace učebního bloku: 210

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví, použije a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>rozdělí složky nátěrových hmot, popíše jejich funkci v nátěrové hmotě</li> <li>popíše rozdělení a označování nátěrových hmot dle různých hledisek</li> <li>rozdělí tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce s hořlavými a zdraví škodlivými materiály,</li> <li>osobní hygiena, požární ochrana</li> <li>zařízení pracoviště a organizace natěračské práce,</li> <li>nátěry dřeva, kovů, sádkokartonu a omítek krycími nátěrovými hmotami,</li> <li>přípravné práce: napouštění, základní nátěry štětcem, broušení, podtmelení, plné tmelení, podkladová krycí vrstva, uhlazování, příprava pracoviště před emailováním, příprava emamilu, cezení a nanášení.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník Nátěry kovových konstrukcí Nátěry v obytných bodových	<b>Technologie</b> 3. ročník Nátěry kovových konstrukcí Nátěry v obytných bodových

## Informační a výstražné nátěry

Dotace učebního bloku: 56

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovává druhy výstražných nátěrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnostní symbolika barev (teoreticky)</li> <li>provedení barevného značení dle možnosti a potřeb pracoviště,</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 3. ročník Barevné nátěry v prostředí	<b>Technologie</b> 3. ročník Barevné nátěry v prostředí



## 2. ročník

## Složitější malířské techniky

Dotace učebního bloku: 210

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví podklad kletováním a tmelením omítky</li> <li>• vyjmenuje druhy pojidel a jejich použití</li> <li>• provede tupování houbou a štětcem</li> <li>• provede jednoduchou techniku žilkování</li> <li>• provede kombinaci různých technik</li> <li>• namíchá a použije stejný odstín barvy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky vzorků, nařadí a pomůcek;</li> <li>- speciální úpravy ploch (kletování a tmelení omítky), Postup práce na nácvik nových technik, použití nových pojidel do barev:</li> <li>- plastické linkování,</li> <li>- složitější válečkování (na stropě, ve vysokých místnostech)</li> <li>- tupování houbou a štětcem,</li> <li>- technika vidučníkem a žilkovacím štětcem,</li> <li>- stříkání štětkou a do ztracena,</li> <li>- technika šumrovací,</li> <li>- malování štětcem (použití podpěrné hůlky)</li> <li>- kombinace technik;</li> <li>Metody maleb</li> <li>- namíchání a použití stejného odstínu barvy,</li> <li>- čištění chlebem a čistící hmotou</li> <li>Nátěry omítek</li> <li>- přípravné práce, vytmelení plochy, přebroušení, nanášení vrstvy olejovou, syntetickou nebo latexovou nátěrovou hmotou, emailování,</li> <li>Nátěr kovové konstrukce:</li> <li>- přípravné práce, nanášení základní antikorozní nátěrové hmoty;</li> <li>- provedení olejového a olejovosyntetického nátěru,</li> <li>- obnova nátěru.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Malířské dekorativní techniky Mozaika, freska, sgrafito	<b>Technologie</b> 2. ročník Mozaika, freska, sgrafito Malířské dekorativní techniky

## Imitace dřeva (fládrování)

Dotace učebního bloku: 77

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví podkladu napoštěním, tmelením a podkladovým nátěrem</li> <li>• připraví vodovou a olejovou lazuru</li> <li>• provede jednoduché napodobení dubového dřeva</li> <li>• provede dokončení bezbarvým lakem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení nátěrového podkladu pro napodobování dřev</li> <li>- příprava vodové a olejové lazury</li> <li>- procvičování napodobování dřev, jednoduché léta dubového dřeva</li> <li>- dokončovací práce - lakování bezbarvým lakem</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Stavební konstrukce</b> 3. ročník Stavební truhlářské práce <b>Technologie</b> Základy malby dřev - žilkování	<b>Technologie</b> 3. ročník Základy malby dřev - žilkování <b>Stavební konstrukce</b> Stavební truhlářské práce

## 2. ročník

## Natěry fasád

Dotace učebního bloku: 140

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede přípravu podkladu před nátěrem fasády</li> <li>rozdělí nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>popíše organizaci práce a pracovní postup při nátěru fasády</li> <li>provede nátěr štětcem, válečkem a ručním stříkacím zařízením</li> <li>rozdělí fasádní nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro natěry fasád ručně a stříkáním</li> <li>provede nátěr fasády včetně úpravy podkladu</li> <li>dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čistícími prostředky aj.)</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce ve výškách, hygiena práce, práce s vápnem a čistícími prostředky</li> <li>postup a organizace práce</li> <li>přípravné práce (výpravky podkladu, sanační nátěr, penetrační nátěr)</li> <li>nátěry fasád (nanášení nátěrových hmot a ošetření nářadí a pomůcek - ručně a stříkáním)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 3. ročník Nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek <b>Stavební konstrukce</b> Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Technologie</b> 2. ročník Natěry fasád	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Materiály</b> 3. ročník Nátěrové hmoty pro úpravu vnějších omítek <b>Stavební konstrukce</b> Úpravy povrchu stěn a stropů <b>Technologie</b> 2. ročník Natěry fasád

## 3. ročník

Garant předmětu: Karel Novosad, 21 týdně, P

## Natěračské práce ve stavebnictví

Dotace učebního bloku: 182

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede natěry oken a dveří</li> <li>provede nátěr kovových prvků</li> <li>provede natěry topných těles a konstrukcí s nimi souvisejících</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nátěry oken, dveří (orientace podle stavebních výkresů),</li> <li>určení technologického postupu, provedení nátěru,</li> <li>nátěry: skříní, podlah, kovových prvků, topných těles a potrubí, nátěry zábradlí, klempířských výrobků a ostatních konstrukcí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 2. ročník Technologické postupy při nátěrech Lakýrnické práce 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví Broušení a leštění laků a emailů	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Technologie</b> 2. ročník Technologické postupy při nátěrech Lakýrnické práce 3. ročník Natěračské práce ve stavebnictví Broušení a leštění laků a emailů

## 3. ročník

## Tapetování

Dotace učebního bloku: 35

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob lepení a zásady při pořizování tapet</li> <li>připraví lepidlo pro lepení tapet</li> <li>předvede techniku lepení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky vzorků, způsobů lepení tapet,</li> <li>zásady při pořizování tapet,</li> <li>organizace pracoviště: příprava lepidla, technika lepení, dokončovací práce,</li> <li>oprava tapet</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Tapetování	<b>Materiály</b> 3. ročník Tapety <b>Technologie</b> 2. ročník Tapetování

## Plastické nátěry

Dotace učebního bloku: 49

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví materiál a pomůcky k plastickým nátěrům</li> <li>zhotoví linkrustu (nanešení hmoty a vzorování)</li> <li>provede konečný nátěr emailem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázka vzorků plastických nátěrů,</li> <li>příprava materiálu a pomůcek, vyměření;</li> <li>příprava podkladu, zhodnocení linkrusty, nanesení hmot, vzorování;</li> <li>dokončovací práce, emailování.</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Plastické nátěry, linkrusty. 3. ročník Dekorativní a plastické nátěry	<b>Technologie</b> 2. ročník Plastické nátěry, linkrusty. 3. ročník Dekorativní a plastické nátěry

## Nanášení hmot stříkáním

Dotace učebního bloku: 42

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví podklad před stříkáním</li> <li>provede základní nátěr</li> <li>připraví pistol pro stříkání, provede ošetření nářadí a pomůcek pro použití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při nanašování hmot stříkáním;</li> <li>ukázka vhodných druhů stříkacích hmot,</li> <li>zhotovení nástřiku: příprava podkladu, základní nátěr, příprava stříkací pistole;</li> <li>údržba pistole a ostatních pomůcek</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Technologie</b> 2. ročník Stříkání nátěrových hmot	<b>Technologie</b> 2. ročník Stříkání nátěrových hmot

## Nanášení nátěrových hmot novými technikami

Dotace učebního bloku: 21

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí nanášení nátěrových hmot navalovacími válečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nanášení navalovacími válečky</li> </ul>

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Technologie</b> 2. ročník Účelové nátěry 3. ročník Složitější nanášecí techniky	<b>Technologie</b> 3. ročník Složitější nanášecí techniky 2. ročník Účelové nátěry

**Procvičování a prohlubování dovedností**

Dotace učebního bloku: 364

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch</li> <li>vypočte množství nátěrů pro natěračské práce</li> <li>popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu malovaných ploch</li> <li>měří a vypočte velikost malované plochy</li> <li>vypočítá množství nátěrů</li> <li>měří a vypočte natírané plochy</li> <li>vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů</li> <li>použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádění malířských a natěračských prací</li> <li>měření ploch a pracovní výpočty provedených prací</li> <li>příprava k závěrečné učňovské zkoušce</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Spolupráce se sociálními partnery - Malířské a natěračské práce.

Žáci se připravují na své budoucí povolání pod vedením učitelů odborného výcviku. Odborný výcvik vykonávají ve speciální dílně ve škole. Dle potřeby vykonávají malířské a natěračské práce pro školu. Podle možnosti mohou žáci vykonávat odborný výcvik i na smluvních pracovištích v místě svého bydliště u soukromých podnikatelů.

Tyto smlouvy jsou většinou krátkodobé na vykonání malířských a natěračských prací.

Vzhledem k technickému zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů všech studijních oborů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu.

V rámci odborného výcviku se sociální partneři podílí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zajištění závěrečných zkoušek. V průběhu praxe mají tak žáci možnost seznámit se s rozdílnými technologiemi, rozdílnými zvyklostmi a firemní kulturou na pracovištích. To vše přispívá velkou měrou k jejich dalšímu profesnímu rozvoji a uplatnění.

Seznam konkrétních firem, se kterými se škole podařilo navázat rozvinutou spoluprací:

- a) Při zajišťování odborného výcviku na reálných smluvních pracovištích je zajišťována prostřednictvím stavebních firem (A-Z MORAVA s.r.o., NADACE – FRANCOVÁ LHOTA)
- b) Tyto stavební firmy se podílí přípravou a hodnocením na závěrečných zkouškách žáků
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi. (Stavební veletrh Brno)
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje, SOU Valašské Klobouky podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.
- e) Spolupráce s rodiči, kteří jsou informováni o průběhu vzdělávání.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
<b>Název ŠVP</b>	Malířské a natěračské práce		
<b>Platnost</b>	1.9.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce	<b>Délka studia v letech:</b>	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

**Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

**Efektivita učení** / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

**Ohrožení rizikovými jevy** /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

**Silné a slabé stránky školy** / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci.

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

**Celková efektivita učení** - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

**Celková atmosféra vztahů** – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

**Celkové ohrožení rizikovými jevy** – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

## 10 Projekty

---

### Využití ICT pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem projektu bylo vytvořit individuální výukové programy pro žáky oborů typu E, které jsou žákům zpřístupněny pomocí ICT.

### Nový projekt

**Určen pro:**

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník

### Využití ICT pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci tohoto projektu byly vytvořeny výukové programy v PowerPointu pro předměty Technologie a Odborný výcvik.

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>7</b>
4.1	Podmínky realizace	15
4.2	Začlenění průřezových témat	16
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>21</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk a literatura	22
7.1.2	Anglický jazyk	29
7.2	Občanský vzdělávací základ	33
7.2.1	Občanská nauka	34
7.3	Matematické vzdělávání	42
7.3.1	Matematika	42
7.4	Estetické vzdělávání	48
7.4.1	Český jazyk - literatura	48
7.5	Vzdělávání pro zdraví	54
7.5.1	Tělesná výchova	54
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	66
7.6.1	Informační a komunikační technologie	66
7.7	Odborné vzdělávání	72
7.7.1	Odborné kreslení	72
7.7.2	Materiály	77
7.7.3	Stavební konstrukce	83
7.7.4	Technologie	86
7.7.5	Odborný výcvik	98
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>109</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>110</b>
<b>10</b>	<b>Projekty</b>	<b>112</b>



