

školní vzdělávací program

**Ošetřovatel**

RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel

# Ošetřovatel

**Střední odborné učiliště Valašské Klobouky**

# 1 Identifikační údaje

---

<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel	<b>Název RVP</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel
<b>Datum</b>	8.11.2013	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Verze</b>	1.		
<b>Platnost</b>	1.9.2014		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601
<b>IČ</b>	54 771
<b>REDIZO</b>	600014517
<b>Kontakty</b>	souvk@souvk.cz, zvonek@souvk.cz
<b>Ředitel</b>	Mgr. Přemysl Jaroš
<b>Telefon</b>	577 006 451
<b>Fax</b>	577 006 452
<b>Email</b>	souvk@souvk.cz
<b>www</b>	www.souvk.cz

<b>Zřizovatel</b>	Zlínský kraj
<b>Adresa</b>	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
<b>IČ</b>	70 89 13 20
<b>Kontakt</b>	Zlínský kraj
<b>Telefon</b>	577 043 111
<b>Fax</b>	577 043 202
<b>Email</b>	podatelna@kr-zlinsky.cz
<b>www</b>	www.kr-zlinsky.cz

## Doplňující údaje

Číslo jednací: Ř/111/2014

---

datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel		
<b>Platnost</b>	1.9.2014	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty.

V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování. Máme vlastní svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu.

Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ ukončené vyučným listem a vysvědčením o závěrečné zkoušce. Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů a širokou veřejnost nabízíme nastavbové studium v denní formě ukončené maturitní zkouškou.

V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecné vzdělávací i odborné předměty, výpočetní technikou a nově vybavenou multimediální učebnou.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a ta se praktikuje ve výuce oboru Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů. Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení. Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze. Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti -např. ZO ČSOP Kosenka, firmy a.s.Valatrans a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR,pedagogicko- psychologické poradny,poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna. SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volnočasových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované tak i dojíždějící. Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky". Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu. Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

### 3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Platnost	1.9.2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3

#### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru Ošetřovatel je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Bude připraven poskytovat ošetřovatelskou péči v různých typech zdravotních a sociálních zařízení - v nemocnicích, domovech pro seniory, domovech se zvláštním režimem, hospicích, charitách i v domácí péči.

#### Výčet základních činností:

- provádět hygienickou péči u klientů včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
- pomáhat při podávání stravy klientům podle míry jejich soběstačnosti
- pečovat o vyprazdňování klientů
- měřit klientům tělesnou teplotu, výšku, hmotnost
- doprovázet klienty na odborná vyšetření a ošetření
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět úpravu těla zemřelého
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvýšit soběstačnost klienta a prevenci imobilizačního syndromu
- podílet se na zajištění herních aktivit dětí
- podílet se na aktivizaci dospělých klientů a komunikace s nimi
- poskytnout psychickou podporu klientům
- pečovat o úpravu prostředí klientů
- asistovat při ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech - asistovat při převazech, podávání léčivých přípravků, včetně aplikací injekcí a infúzí, při odběru biologického materiálu, při sondování a zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katetry
  - pečovat o prostředí a pomůcky
  - podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
  - provádět dezinfekci a sterilizaci, pečovat o pomůcky z různých materiálů, včetně pomůcek na jedno použití
  - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - znát systém péče o zdraví pracujících
  - pracovat ekonomicky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí

#### Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku, která se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Konání závěrečné zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím právním předpisem v aktuálním znění. Dokladem o získání středního vzdělání je "vysvědčení o závěrečné zkoušce" a „výuční list“. Dosaženým stupněm vzdělávání je "střední vzdělání s výučním listem". Po vykonání závěrečné zkoušky se absolvent může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

### Kompetence absolventa

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
  - uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- **Personální a sociální kompetence**
  - žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život;
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - zdůvodnit potřebu celoživotního učení a odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti

- analyzuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Matematické kompetence**
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

## Odborné kompetence

- **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče**
  - pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili
  - prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
  - posoudili závažnost a nebezpečnost situace
  - měřit fyziologické funkce
  - pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
  - měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost
  - poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu
  - prováděli rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility
  - zajišťovali aplikaci tepla a chladu
  - podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby

- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- orientuje se v systému a možnostech péče o své zdraví
- aplikuje bezpečné pracovní postupy při ošetřování dětí, dospělých i seniorů
- prakticky využívá získané vědomosti o zásadách při poskytování první pomoci
- používá vhodné postupy v situacích vyžadujících poskytnutí první pomoci
- prováděli úpravu těla zemřelého
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí
- pečovali o úpravu prostředí pacientů
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření
- **Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta**
  - asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



## 4 Charakteristika ŠVP

**Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601**

**Zřizovatel: Zlínský kraj**

**Název ŠVP: Ošetřovatel**

**Kód a název oboru: 53-41-H/01 Ošetřovatel**

**Forma vzdělávání: denní forma**

**Délka studia: 3 roky**

**Dosažené vzdělání: střední s výučním listem**

**Platnost: od 1.9.2014**

### Základní pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program - Ošetřovatel je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků, kteří budou připraveni poskytovat komplexní ošetřovatelskou péči v různých typech zdravotních a sociálních zařízení - v nemocnicích, domovech pro seniory, domovech se zvláštním režimem, hospicích, charitách i v domácí péči. Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáky tak, aby dosáhli takového stupně odborných znalostí a dovedností, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a jejich aplikace zvláště k ekologickému chování, ke slušnému chování, a k předpisům o bezpečnosti práce.

### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v odborném výcviku
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích

### Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

- 1. Občan v demokratické společnosti**
- 2. Člověk a životní prostředí**
- 3. Člověk a svět práce**
- 4. Informační a komunikační technologie**

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vytipování problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním

prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé vzbuzují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětů IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty a z odborného výcviku. Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích. Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí. Žáci se dále zúčastní školních exkurzí, sportovně výchovných kurzů a besed.

### Odborné exkurze a besedy

Zdravotnická a sociální zařízení, ve kterých neprobíhá odborný výcvik.

### Sportovněvýchovné kurzy

Lyžařský výcvik - 1. ročník

Sportovněturistický kurz - 2. ročník

### Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení žáků používáme numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel příslušného předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci, praktické práce nebo ústní zkoušení. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Písemné hodnocení praktikujeme formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení praktických a teoretických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech. Při hodnocení odborného výcviku se klade důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Učitelé odborného výcviku u žáka hodnotí manuální zručnost a dovednost, teoretické i praktické znalosti daného učiva, správnost technologických postupů montáží a demontáží, obsluhu a používání diagnostických zařízení, dodržování pravidel BOZP, aktivní přístup při řešení problémů, pořádek na pracovišti.

### Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou.

Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

Prověřování a hodnocení je průběžné, etapové a závěrečné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, souborné kontrolní práce, apod.

Klasifikace je průběžná a celková.

Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáků v jednotlivých předmětech a je:

- 1. stupeň – výborný** – žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.
- 2. stupeň – chvalitebný** – žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.
- 3. stupeň – dobrý** – žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.
- 4. stupeň – dostatečný** – žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.
- 5. stupeň – nedostatečný** – žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty, které mají vliv na hodnocení žáka. Nejde o úlevy v práci, ale zohlednění reálné i objektivní situace.

V odborném výcviku pro obory H se v učební praxi hodnotí:

- 1. stupeň – výborný** – žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- 2. stupeň – chvalitebný** – žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.
- 3. stupeň – dobrý** – žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.
- 4. stupeň – dostatečný** – žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v pracovní činnosti je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.
- 5. stupeň – nedostatečný** – žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

Klasifikace celkového prospěchu:

- 1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.
- 2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.
- 3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný.

Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů. Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil. Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci. Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jsou zde zařazeni žáci se specifickými poruchami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, aby i tito žáci dosahovali srovnatelných výsledků. Učitelé využívají optimální způsob, kterým je potřeba kompenzovat handicap žáka v rámci samostatného vzdělávacího procesu a také při ověřování výsledků. Žáci jsou integrováni v běžné třídě a vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje podle běžného učebního plánu. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi s cílem podpořit jeho školní úspěšnost a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji, toto uplatňujeme i u žáků zdravotně znevýhodněných. U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

-pedagogicko – psychologická poradna

-výchovní poradci základních škol

-praktičtí lékaři pro děti a dorost

Obor není vhodný pro žáky se zdravotním postižením: pohybovým, sluchovým a zrakovým.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

U těchto žáků je nutné zjistit, v čem vynikají, ale i jaké mají nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s nimi. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce se mohou využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj. Tito žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, jsou pro ně uspořádány soutěže v rámci jejich oboru. ( Hledáme mladé technické talenty aj. ) Na základě těchto soutěží mohou lépe reprezentovat školu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor Ošetřovatel. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na smluvní pracoviště.

### **Podmínky pro přijímání ke studiu**

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Zdravotní podmínky**

Pro přijetí do učebního oboru jsou ze zdravotního hlediska nevhodné:

- poruchy pohybového aparátu (postižení horních a dolních končetin, postižení páteře)
- poruchy zraku a sluchu
- onemocnění kůže (ekzémy, přecitlivělost na chemická činidla, oleje)
- chronická a alergická onemocnění dýchacích orgánů
- poruchy imunity, nemoci srdce a cév, poruchy krevetvorby
- onemocnění zažívacího ústrojí vyžadující dietní stravování a omezení fyzické námahy
- onemocnění urologického systému s výraznou poruchou funkce ledvin
- závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování
- nemoci nervové (porucha koordinace), záchvatové a kolapsové stavy
- drogová závislost

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.

## 4.1 Podmínky realizace

### Personální a materiální zajištění výuky :

V učebním oboru Ošetřovatel vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. K dalšímu odbornému rozvoji využívají všichni učitelé jednak semináře pořádané NIDV, územní pracoviště Zlín, jednak se vzdělávají samostudiem.

Péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťují kvalifikovaní výchovní poradci. Sociálně patologické jevy řeší školní metodik pro prevenci těchto jevů, přičemž každoročně zpracovává Minimální preventivní program. Pedagogičtí pracovníci se doškolují dle nabídky pedagogických center v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů. V současné době se účastníme ve vzdělávání v projektu "Cesta ke kvalitě" pro získání kvalifikace koordinátor autoevaluace.

Theoretická výuka : Budova školy SOU, včetně ubytování na DM, tělocvična, posilovna,

Základní učebny:

Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů - TV, videopřehrávač, zpětný projektor, audio

Jazyková učebna - TV, datový projektor, vizualizér, audio, PC, internet, DVD přehrávač

Odborné učebny - TV, video, datový projektor, vizualizer, zpětný projektor, PC, DVD přehrávač

Učebna PC - 16 stanic připojených na internet, dataprojektor, zpětný projektor

Odborný výcvik : Smluvní pracoviště

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	1.Jazyk a komunikace
2. ročník	1.Jazyk a komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	1. Osobní údaje
	2. Angličtina-světový jazyk
	4. Moje rodina
2. ročník	4. Plány do budoucna
	5. Všední den
	7. Kultura
3. ročník	7. Film, divadlo
	10. Zvyky a tradice
Německý jazyk	
1. ročník	3. Moje rodina
	6. Můj dům
2. ročník	4. Plán do budoucna
	5. Všední den
	7. Koncert, divadlo
	10. Kultura
3. ročník	7. Můj přítel
	9. Výchova
	10.Tradice, zvyky
Občanská nauka	
1. ročník	1. Lidská společnost

### Občan v demokratické společnosti

	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	6. Rodina
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	11. Soudy
	12. Vlastnické právo
	13. Rodinné právo
	14. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu

**Občan v demokratické společnosti**

2. Státní symboly
3. Mezníky české a čs.státnosti
4. Svět a Evropa
5. Člověk a hospodářství

**Literatura a umění**

- |           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 2. ročník | 2. Satira v literatuře               |
|           | 3. Člověk a země v literatuře        |
| 3. ročník | 1. Válka v literatuře ve 20. století |
|           | 4. Divadlo, písňové texty            |

**Ekonomika**

2. Podnikání, podnikatel
3. Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku
4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy
5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

**Základy psychologie a komunikace**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 2. ročník | Komunikace |
|-----------|------------|

## Pokryto předmětem

<b>Klinická propedeutika</b>	<b>Teorie ošetřovatelství</b>
<b>Ošetřovatelská péče</b>	<b>Základy psychologie a</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>Občanská nauka</b>
<b>Český jazyk</b>	<b>Literatura a umění</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>Ekonomika</b>
<b>Německý jazyk</b>	

**Člověk a životní prostředí**

## Integrace do výuky

**Anglický jazyk**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | 6. Dům               |
| 2. ročník | 8. Počasí            |
|           | 9. Cestování         |
| 3. ročník | 1. Životní prostředí |
|           | 9. Zdraví            |

**Německý jazyk**

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| 1. ročník | 5. Česká republika   |
| 3. ročník | 3. Životní prostředí |

**Občanská nauka**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 8. Osobnost    |
|           | 10. Společnost |
| 2. ročník | 1. Demokracie  |

**Fyzika**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | 9. Plyny                    |
|  | 12. Elektřina a magnetismus |
|  | 14. Fyzika atomu            |

**Literatura a umění**

- |           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 1. ročník | 1. Základy literatury a umění |
|-----------|-------------------------------|

**Člověk a životní prostředí**

2. Jak si lidé vykládali svět

**Ekonomika**

- |           |   |
|-----------|---|
| 3. ročník | 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku |
|-----------|---|

**Ošetřovatelská péče**

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| 1. ročník | Lůžko a jeho úprava |
|-----------|---------------------|

## Pokryto předmětem

<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Klinická propedeutika</b>
<b>Ošetřovatelská péče</b>	<b>Epidemiologie a hygiena</b>
<b>První pomoc</b>	<b>Základy psychologie a</b>
<b>Odborný výcvik</b>	<b>Somatologie</b>
<b>Anglický jazyk</b>	<b>Občanská nauka</b>
<b>Literatura a umění</b>	<b>Chemie</b>
<b>Biologie a základy ekologie</b>	<b>Tělesná výchova</b>
<b>Ekonomika</b>	<b>Německý jazyk</b>

**Člověk a svět práce**

## Integrace do výuky

**Český jazyk**

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 1. ročník | 2. Jak mluvíme                      |
| 2. ročník | 2. Tvoření slov                     |
| 3. ročník | 2. Skladba                          |
|           | 3. Interpunkce, větné členění textu |
|           | 5. Sloh                             |

**Anglický jazyk**

- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 1. ročník | 3. Nakupování             |
|           | 7. Doprava                |
|           | 9. Služby                 |
|           | 10. Komunikace s klientem |
| 2. ročník | 2. Česká republika        |
|           | 3. Škola                  |
| 3. ročník | 2. Jídlo                  |
|           | 4. Hotel, ubytování       |
|           | 5. Povolání               |
|           | 8. Můj přítel             |

**Německý jazyk**

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| 1. ročník | 2. Osobní údaje     |
|           | 4. Nákupy           |
|           | 8. Česká kuchyně    |
|           | 10. Řemesla         |
| 2. ročník | 2. Služby           |
|           | 3. Psaní dopisu     |
|           | 9. Jídlo            |
| 3. ročník | 1. Vyřízení žádosti |
|           | 2. Škola            |
|           | 8. Zaměstnání       |

## Člověk a svět práce

Občanská nauka	
1. ročník	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	11. Soudy
	12. Vlastnické právo
	13. Rodinné právo
	14. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství
Fyzika	
2. ročník	1. Význam a obsah fyziky
	4. Mechanická práce a energie
	5. Gravitační pole
	6. Mechanika tuhého tělesa
	8. Molekulová fyzika a termika
	10. Pevné látky a kapaliny
	11. Mechanické kmitání a vlnění
	12. Elektřina a magnetismus
	13. Optika
	14. Fyzika atomu
	15. Astrofyzika
Literatura a umění	
1. ročník	3. Lidské vztahy a historie v literatuře
3. ročník	2. Lidská práce a záliby
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	6. Textový editor
2. ročník	5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet
3. ročník	5. Základy tvorby webových stránek
Ekonomika	
	1. Základy tržní ekonomiky

## Člověk a svět práce

- Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku
- Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy
- Peníze, mzdy, daně, pojistné
- Daňová evidenční povinnost

## Základy psychologie a komunikace

- |           |            |
|-----------|------------|
| 2. ročník | Komunikace |
|-----------|------------|

## Pokryto předmětem

Klinická propedeutika	Ošetřovatelská péče
Odborný výcvik	Fyzika
Anglický jazyk	Občanská nauka
Český jazyk	Literatura a umění
Matematika	Informační a komunikační
Ekonomika	Německý jazyk

## Informační a komunikační technologie

## Integrace do výuky

Český jazyk	
3. ročník	1. Procvičování základních znalostí
	5. Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	5. Záliby
	8. Sport a hry
	10. Komunikace s klientem
2. ročník	1. Telefonický rozhovor
	6. Zařízení pokoje
	10. Zdravá strava
3. ročník	3. Anglicky mluvící země
	6. Vzdělávání
Německý jazyk	
1. ročník	1. Němčina jako světový jazyk
	7. Volný čas
	9. Sport a hry
2. ročník	1. Rodné město
	6. Cestování
	8. Počasí, klima
3. ročník	1. Vyřízení žádosti
	4. Zdravá strava
	5. Německy mluvící země
	6. Zdraví a nemoci
Občanská nauka	
1. ročník	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	3. Svobodný přístup k informacím
Literatura a umění	
1. ročník	1. Základy literatury a umění

**Informační a komunikační technologie**

	3. Lidské vztahy a historie v literatuře
2. ročník	1. Práce s literárním textem
<b>Ekonomika</b>	
3. ročník	2. Podnikání, podnikatel
	4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy
	6. Daňová evidenční povinnost

## Pokryto předmětem

Ošetřovatelská péče	Somatologie
Epidemiologie a hygiena	Anglický jazyk
Občanská nauka	Český jazyk
Literatura a umění	Matematika
Tělesná výchova	Informační a komunikační
Ekonomika	Německý jazyk



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a základy ekologie	-	-	1	1
Matematika	1	1	1	3
Literatura a umění	1	0 1/2	0 1/2	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Somatologie	2	2	1	5
Klinická propedeutika	1	2	2	5
Teorie ošetřovatelství	1	-	-	1
Ošetřovatelská péče	2	2	1	5
Epidemiologie a hygiena	1	-	-	1
Výchova ke zdraví	-	-	1	1
První pomoc	-	-	1	1
Základy psychologie a komunikace	1	1	2	4
Odborný výcvik	8+7	9+6	9+6	45
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>24,5</b>	<b>27,5</b>	<b>77</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>30,5</b>	<b>33,5</b>	<b>96</b>

### Volitelné předměty

#### 1. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

#### 2. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci si jako cizí jazyk volí buď jazyk anglický nebo německý, a to ve všech třech ročnících.

#### Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Časová rezerva	6	6	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- **Výuka dle rozpisu učiva**

*Učivo je rozepsáno na 33 týdnů.*

*Disponibilní hodiny jsou v ŠVP využity v rámci Odborného výcviku.*

- **Lyžařský výcvik**

*Lyžařský výcvik se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23.5.1996 pod č.j. 19891/96-50.*

- **Sportovně turistický kurz**

*Sportovně turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23.5.1996 pod č.j. 19891/96-50.*

- **Časová rezerva**

*Rozvíjení a procvičování učiva, besedy a odborné exkurze.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
<b>Adresa</b>	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
<b>Název ŠVP</b>	Ošetřovatel		
<b>Platnost</b>	1.9.2014	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>9</b>	<b>297</b>		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	99		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	198		
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a základy ekologie	1	33		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	3	99		
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Estetické vzdělávání			Literatura a umění	2	66		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních techno</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>99</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>49</b>	<b>1568</b>		<b>68</b>	<b>2244</b>	<b>19</b>	<b>627</b>
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	320	Somatologie	5	165		
			Klinická propedeutika	5	165		
Ošetřovatelské a klinické obory	35	1120	Teorie ošetřovatelství	1	33		
			Ošetřovatelská péče	5	165		
			Epidemiologie a hygiena	1	33		
			Výchova ke zdraví	1	33		
			První pomoc	1	33		
Sociální vztahy a dovednosti	4	128	Základy psychologie a komunikace	4	132		
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče			Odborný výcvik	45	1485	19	627
<b>disponibilní</b>	<b>19</b>	<b>608</b>				<b>19</b>	<b>627</b>
<b>Celkem</b>	<b>77</b>	<b>2464</b>		<b>77</b>	<b>3168</b>		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického citění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalějšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím

Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

##### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě

-správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

## Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

### • Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

### • Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

## 1. ročník

1 týdně, P

---

## 1. ročník

## 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>přednese krátký projev</li> </ul>		Vztah řeči a jazyka Jak se jmenujeme? Čeština a její rozvrstvení, co vše pro nás znamená čeština. Druhy komunikace. Umíme se domluvit, rozumíme si navzájem?
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 2. Jak mluvíme <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost 6. Rodina 8. Osobnost	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 2. Jak mluvíme <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost <b>Literatura a umění</b> 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

## 2. Jak mluvíme

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>		Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Občanská nauka</b> 9. Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 3. Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>		Nebojme se pravopisu : - i/y po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů a n/-nn - pravopis skupin bě, pé, vě/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) - psaní velkých písmen

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ujasní si vztah pojmenování a slova</li> <li>• rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>• ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	Slovo a jeho význam, vztah pojmenování a slova Základní a druhotné významy slov Frazeologie Homonyma, antonyma, synonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 1. Základy literatury a umění	

## 5. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	Připravený text, který obsahuje probrané pravopisné jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci slohových činitelů, rozliší funkční styl</li> <li>• vysvětlí, kdy je (ne) vhodné daného vyjadřování (ne) užití</li> </ul>	Čemu říkáme sloh? Jazykové projevy mluvené, psané Sloh, slohotvorní činitelé Projevy prostě sdělovací, vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace Jak se dorozumíváme na dálku? Telefonujeme Posíláme telegram, e-mail, faxujeme Vypravování - v běžné komunikaci a v umělecké literatuře, znaky vypravování, jazyk vypravování Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka Kontrolní slohová práce s opravou (vypravování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		Úvodní opakování znalostí z 1. ročníku Jak mluvíme.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 2. Tvoření slov 5. Sloh a komunikace <b>Literatura a umění</b> 1. Práce s literárním textem	

## 2. Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a rozezná základní způsoby tvoření slov</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• užívá ustálená pojmenování, a to i z oboru vzdělání</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>		Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Zkratky, zkratková slova Slova cizího původu, užití odborných termínů ze své profese Obohacování slovní zásoby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 1. Práce s literárním textem	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 3. Slovní druhy

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, rozpozná slovní druhy, určuje kategorie</li> <li>• charakterizuje dané slovní druhy, vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovy</li> </ul>		Tvarosloví: Slovní druhy a jejich klasifikace Mluvnické kategorie jmen- pdstatná jména - přídavná jména - zájmena Číslovky Mluvnické kategorie sloves Nepravdělné tvary sloves Neohabné slovní druhy

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>	Připravený text na probrané jevy z tvarosloví Určování slovních druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>objasní funkci popisu, používá odbornou terminologii</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> </ul>	Funkční styl administrativní - charakteristika, užívání Rysy a druhy administrativních písemností Píšeme dopisy: Osobní dopis, úřední dopis Jak píšeme žádost? Popis: charakteristické znaky, druhy popisu Popis pracovního postupu Výpisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 6. Zařízení pokoje <b>Český jazyk</b> 1. Jazyk a komunikace

## 6. Kontrolní slohová práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>	Odborné termíny, spisovná čeština

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 9. Cestování

## 3. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Procvičování základních znalostí**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si znalosti z 2. ročníku, aplikuje znalosti z 2. ročníku</li> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		Hlavní zásady českého pravopisu Jazyková kultura
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

**2. Skladba**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé větné členy</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět</li> <li>• vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>• orientuje se ve výstavbě věty</li> <li>• připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastností a různé druhy přísudku</li> </ul>		Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta řídicí, věta závislá Druhy vedlejších vět Souvětí: podřadné - spojovací výrazy souřadné - spojovací výrazy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Český jazyk</b> 3. ročník 3. Interpunkce, větné členění textu

## 3. ročník

## 3. Interpunkce, větné členění textu

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>		Druhy vět z komunikačního hlediska Čárka ve větě jednoduché Čárka v souvětí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 3. ročník 2. Skladba 5. Sloh	

## 4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledek vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>orientuje se ve výstavbě věty</li> </ul>		Připravený text - typy vět, určování větných členů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Sloh

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje vlastní strukturovaný životopis</li> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky</li> <li>předvede samostatný slovní projev</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>dodrží grafickou a formální úpravu písemnosti</li> <li>identifikuje výklad podle charakteristických znaků</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>		Životopis, žádost o místo Objednáváme, reklamujeme, inzerujeme Vyplňujeme formuláře Výklad Jak jednáme se zákazníkem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 5. Člověk a hospodářství	<b>Český jazyk</b> 3. ročník 3. Interpunkce, větné členění textu

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíl předmětu:

Cílem předmětu je nastavení zájmu o studium cizích jazyků. Žáci by se měli získat určitou slovní zásobu a základy gramatických jevů, aby byli schopni stručné komunikace v cizím jazyce. Naučit se pracovat se slovníkem. Získávat informace o anglicky mluvících zemích.

#### Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život.

#### Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, výukový program, učebnice, slovníky.

#### Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizím jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Činnosti musí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků.

#### Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky s ohledem na schopnosti a předpoklady žáků.

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

#### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

- žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;



- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;



- **Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;  
~~RVP~~

#### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP

#### • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
- zdůvodní potřebu celoživotního učení a odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti  
~~RVP~~
- analyzuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech  
~~RVP~~
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP

#### • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

2 týdně, V

### 1. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Osobní údaje  Evropský formát CV Člen určitý a neurčitý Časování slovesa být Podstatná jména	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



## 1. ročník

## 2. Angličtina-světový jazyk

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul>		Země dané oblasti Angličtina jako světový jazyk Pozdravy, oslovení Výslovnost Anglická abeceda  Genitiv	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 3. Nakupování

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>pojmenuje jednotlivé dny v týdnu</li> </ul>		Nákupy  Přivlastňovací pád Sloveso can Zájmena osobní Číslovky základní a řadové Dny v týdnu	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 4. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Rodina, členové Přivlastňovací zájmena Saský genitiv- přivlastňovací pád Množné číslo pods. jmen Výslovnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 6. Rodina <b>Informační a komunikační technologie</b> 6. Textový editor		

## 5. Záliby

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>		Volný čas Záliby a koníčky Přídavná jména Přítomný čas prostý v ozn. způsobu Rozkazovací způsob	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 6. Atletika 7. Pohybové hry	

## 6. Dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	Rodinný dům a byt Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací, záporné Modální slovesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 7. Doprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Přeprava autem, busem Městská hromadná doprava Vazba there is Přítomný čas prostý Příslowce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 8. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Sporty kolektivní a individuální Přítomný čas prostý, zápor, otázka Ukazovací zájmena Předložkové vazby Přídavná jména, stupňování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 4. Pohybové dovednosti 5. Gymnastika a tanec	

## 1. ročník

## 9. Služby

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Péče o zdraví klienta Zdvořilostní fráze  způsobová, zápor, otázka  násobné  množství	
		Slovesa  Číslovky  Určení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet		

## 10. Komunikace s klientem

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Komunikace se zákazníkem Rozhovor - pozvání, rozloučení Spojky souřadné  čas přítomný	
		Průběhový	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 2. ročník Komunikace		

## 2. ročník

2 týdne, V

## 1. Telefonický rozhovor

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Zahájení a vedení hovoru Průběhový čas přítomný, otázka, zápor Zájmena přivlastňovací, tázací  Spojky souřadné	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Výchovná péče a zaměstnávání klientů		

## 2. ročník

## 2. Česká republika

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Česká republika Hlavní město Existenciální vazba Určení času Hodina, minuta, sekunda	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 1. Dějiny českého státu 2. Státní symboly 3. Mezníky české a čs.státnosti		

## 3. Škola

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Škola, názvy předmětů Předložky s časem Opis způsobových sloves Sčítání, odčítání Násobení, dělení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 4. Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Plány do budoucna Předložky s měsícem, rokem Spojky podřadné, if,when Blízká budoucnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		Můj všední den Každodenní činnost Významová slovesa frekventovaná Stupňování přídavných jmen Záporná příslovce	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 6. Zařízení pokoje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>	Popis zařízení pokoje  Předložky  Tázací dovětek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 5 .Sloh a komunikace	

## 7. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	Kultura a média Divadlo, hudba, film, tanec Vazba "I like - ing"  Neurčitá zájmena  v otázce, záporu Prostý čas minulý	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 1. Demokracie 10. Právo a spravedlnost	

## 8. Počasí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Počasí a předpověď Frázová slovesa Prostý Čas minulý v záporu Slovesa pravidelná	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 9. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	Cestování- plán cesty, příprava  názvy  Minulý čas prostý v otázce Pomocné "did"
	Zeměpisné

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 6. Kontrolní slohová práce	

## 10. Zdravá strava

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	Zdravá strava Životospráva  Prostý čas minulý v záporu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava trávicí	

## 3. ročník

2 týdne, V

## 1. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Životní prostředí Voda, vzduch, potraviny  otázka Stupňování příslovčí  Prostý čas minulý-

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 2. Základy obecné ekologie 4. Člověk a životní prostředí <b>Výchova ke zdraví</b> Rizikové faktory poškozující zdraví Prostředí - ekologie	

## 3. ročník

## 2. Jídlo

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Jídlo, můj recept Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Výrazy: much, many, little, few
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 2. Práce s grafikou <b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava trávicí <b>Výchova ke zdraví</b> 3. ročník Zdravý způsob života <b>Odborný výcvik</b> Péče o výživu dětí a dospělých	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 2. Základy obecné ekologie

## 3. Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Anglicky mluvící země Velká Británie, Canada, USA Názvy států, pohoří, řek Průběhový čas minulý
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 4. Stát 5. Politické strany 3. ročník 4. Svět a Evropa	

## 4. Hotel, ubytování

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Hotel, ubytování Vyřízení žádosti, platba Průběhový čas minulý v otázce, záporu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 3. ročník

## 5. Povolání

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>		Práce, zaměstnání Jednoduchý inzerát v novinách Zkratky při podávání inzerce Předpřítomný čas, zápor
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

## 6. Vzdělávání

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Systém škol v ČR Systém vzdělání ve Velké Británii Opisné tvary způs. sloves v minulém čase
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 10. Společnost	

## 7. Film, divadlo

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rolišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>		Telephone call Telefonický rozhovor Porovnání min. časů Slovesa nepravidelná
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 8. Můj přítel

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Můj přítel vzhledu Charakteristika vlastností Trpný rod
		Popis



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 8. Osobnost	

## 9. Zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>	Zdraví a nemoci, popis lidského těla Rozhovor u lékaře Nepravidelná slovesa Rod trpný v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava smyslová <b>Klinická propedeutika</b> Funkční vyšetřovací metody Obecná farmakologie <b>Výchova ke zdraví</b> Zdraví a jeho determinanty Výchova ke zdraví Podpora zdraví a prevence Zdravý způsob života Rizikové faktory poškozující zdraví Programy podpory zdraví	

## 10. Zvyky a tradice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	Tradiční svátky v kalendářním roce v ČR Tradice ve ve Velké Británii Předložkové vazby Slovesné vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZŠ a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

### Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o německy mluvících zemích, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.
- efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka.
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### Metody a formy výuky

Vzdělávání v německém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Učivo v ŠVP je z didaktického hlediska je rozděleno do čtyř kategorií. Při tvorbě ŠVP zohlednila škola všechny zmiňované kategorie učiva. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Používají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Dle možností školy jsou organizovány odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporování vedení jazykového portfolia. Pokud to lze - výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. K výuce jsou používány vhodné učebnice, slovníky, konverzační materiály a AV technika. Výklad učiva, diskuse, komunikace, interakce, samostatný projev ústní a písemný. Učitel řídí práci žáků, opravuje jejich chyby, řídí diskusi, komunikační strategii, zadává úkoly, které opravuje a kontroluje práci v hodinách. Učitel přizpůsobuje strategii učení, odpovídající učebním předpokladům žáků, podporuje samostatnost, sebekontrolu a iniciativu žáků.

K podpoře výuky jazyků se používají dle možností multimediální výukové programy a internet.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky za správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě, za komunikační dovednosti v rámci všeobecných témat. U žáků se hodnotí aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, plnění zadaných úkolů aj.

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce  
RVP
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)  
RVP
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých  
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  
RVP
- žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP

- zdůvodní potřebu celoživotního učení a odpovědného postoje k vlastní profesní budoucnosti  
RVP
- analyzuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech  
RVP
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, V

## 1. Němčina jako světový jazyk

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> </ul>		Německý jazyk, názvy zemí dané jazykové oblasti Tvorba slovní zásoby Receptivní sluchová, zraková a řečová dovednost Výslovnost Člen určitý a neurčitý, podstatná jména Pořádek slov ve větě oznamovací, záporné Sloveso sein Abeceda Pozdravy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## 2. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Osobní údaje Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Člen neurčitý Osobní zájmena Věty tázací Sloveso haben Rozloučení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 1. ročník

## 3. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje základní zvukové prostředky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Pojmenování členů rodiny Receptivní a produktivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Vlastní jména Slovesa slabá Zápor nicht, nichts Přivlastňovací zájmena Velká písmena Přídavná jména	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 4. Nákupy

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rolišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>		Nákupní lístek, nákup potravin Komunikační situace v prodejně Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "es gibt" Číslovky Předložky 3.p	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 5. Česká republika

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Všeobecné znalosti o ČR Nad mapkou, reálie Produktivní a receptivní řečové dovednosti Tázací zájmena Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3.a 4.p. Slovesa modální Dotaz na místo	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a životní prostředí			

## 1. ročník

## 6. Můj dům

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Dům, názvy pokojů Plánek vybavení Receptivní řečové dovednosti Interakce Skloňování podst. jmen Předložky se 4.p Pořádek slov ve větě Slovesa slabá
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 7. Volný čas

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Volný čas, záliby Volnočasové aktivity Produktivní a receptivní řečové dovednosti Interakce Záporka kein Přídavná jména Odlučitelná a neodlučitelná předpona
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		

## 8. Česká kuchyně

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Názvy jídel a nápojů Objednávka nápoje v restauraci Receptivní a produktivní řečové dovednosti Vyjádření množství a míry Podstatná jména
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		



## 1. ročník

## 9. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Sport ve škole Kolektivní sporty Receptivní, sluchové, zrakové dovednosti Spojky und, aber, oder.. Sloveso werden Vzkaz	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 10. Řemesla

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Můj obor, mé řemeslo Receptivní řečové dovednosti Interakce s budoucím zaměstnavatelem Řadové číslovky Podstatná jména, slabé skloňování Spojky dass, weil.. Slovesa se změnou kmenové samohlásky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 2. ročník

2 týdně, V

## 1. Rodné město

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Poznatky o rodném městě Památky, umění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Výpisky Otázky: Wie komme ich zu ..? Místní názvy Zájmena Préteritum pomocných sloves	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 2. ročník

## 2. Služby

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Služby a studijní obor Objednávka služby Písemné náležitosti Datum, předložky Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zvratná slovesa Přídavná jména
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 3. Psaní dopisu

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Formální dopis a neformální dopis Oslovení, poděkování Zdvořilostní vykání Interakce Préteritum slabých sloves Číslovky neurčité Zájmena
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 4. Plán do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Plán do budoucna Co budu dělat po ukončení školy? Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "ich habe..vor" Věty se sojkou wenn Préteritum smíšených sloves
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Můj všední den Situačně zaměřená produktivní a receptivní dovednost Samostatné vyprávění Srovnávání pomocí wie, als Bezspojkové věty Zájmena záporná Préteritum silných sloves

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 6. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka</li> </ul>	Cesta autobusem, autem, vlakem Výhody, nevýhody Žádost o lístek Interakce Zkratky, značky Perfektum sloves pomocných a slabých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 7. Koncert, divadlo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Návštěva koncertu, divadla Společenské obraty Sdělení pocitu spokojenosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti Nepravdivosti podstatných jmen Perfektum smíšených sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 8. Počasí, klima

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	Předpověď počasí Získání informace z veřejných zdrojů Zpracování informace, zápis Roční období, charakteristika Jednoduché početní funkce Perfektum sloves silných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 9. Jídlo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Typická strava v německy mluvících zemích Srovnání s českými pokrmy Jednoduchý recept Receptivní a produktivní řečové dovednosti Podstatná jména látková Slovesa způsobová, čas minulý

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 10. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Filmové a hudební umění Česká a zahraniční tvorba Poznatky všeobecného charakteru k poznání sociokulturního prostředí Receptivní a produktivní řečové dovednosti Spojky deshalb, denn, sonst.. Nepravdělné stupňování příslovci a příd. jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 3. ročník

2 týdne, V

## 1. Vyřízení žádosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>	Žádost o brigádu v rámci svého oboru Ústní pohovor, interakce Nepřímá otázka Použití tvaru "Ich möchte" Slova přejetá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce		

## 2. Škola

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Názvy základních, středních a odborných škol Předměty, rozvrh Práce s textem, překlad Střídání receptivních a produktivních dovedností Sloveso "stát se" v minulém čase

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Životní prostředí Čistá voda, vzduch, půda Výchova k ekologii Místní ekologická centra Světové organizace Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zkracování vět s infinitivem s "zu"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 4. Zdravá strava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	Zdravá a pestrá strava Pitný režim Potravinová pyramida Receptivní a produktivní řečové dovednosti Vztažná zájmena Vyjádření vlastního názoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 5. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	Všeobecné poznatky o Německu, Rakousku, Švýcarsku Realie, kultura, literatura Zeměpisné názvy, předložky Zeměpisná přídavná jména Produktivní a receptivní řečové dovednosti Získání informace z internetových zdrojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

## 6. Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		Běžná lidská onemocnění Návštěva lékaře Domluvení prohlídky Lidské tělo Prevence proti onemocnění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Budoucí čas	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Informační a komunikační technologie			

## 7. Můj přítel

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Popis přítele Charakteristika zevnějšku Charakterové vlastnosti Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Synonyma, antonyma Citoslovce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti			

## 8. Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Povolání, na které se připravuji Co potřebuji umět Inzerce volných míst v novinách Práce s textem Produktivní a receptivní řečové dovednosti Konjunktiv sloves pomocných a slabých	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce			

## 9. Výchova

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Výchova mládeže na školách Výchova v rodině, návyky Ideální vlastnosti Diskuze k tématu Receptivní a produktivní řečové dovednosti Konjunktiv silných sloves	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 10.Tradice, zvyky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	Lidové tradice v Čechách Regionální zvyky, obyčeje Srovnání tradic s Německem Četba s porozuměním Interakce Trpný rod sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 7.1.4 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## 1. ročník

2 týdne, P

## 2. ročník

2 týdne, P

## 3. ročník

2 týdne, P

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

### 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Obecným cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

#### Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

#### Hodnocení

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.



**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - učit se používat nové aplikace  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

## 1. ročník

## 1. Lidská společnost

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> </ul>		Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy a elity
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět <b>Základy psychologie a komunikace</b> 3. ročník Sociální skupiny a sociální vztahy	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 3. ročník Sociální skupiny a sociální vztahy <b>Biologie a základy ekologie</b> 2. Základy obecné ekologie <b>Literatura a umění</b> 1. ročník 3. Lidské vztahy a historie v literatuře <b>Český jazyk</b> 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět <b>Ekonomika</b> 3. ročník 1. Základy tržní ekonomiky

## 2. Sociální role

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je sociální role</li> </ul>		Sociální role Konflikt rolí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 3. Sociální nerovnost

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit</li> <li>vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami</li> </ul>		Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

## 1. ročník

## 4. Komunita

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě</li> <li>popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady</li> </ul>		Komunita Dav Publikum Veřejnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 5. Rasy

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> </ul>		Rasy Etnika Národy a národnosti Majorita a minorita Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě Migranti Azylanti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 6. Rodina

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul>		Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 4. Moje rodina <b>Český jazyk</b> 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět	

## 7. Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> </ul>		Víra a ateismus Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět

## 8. Osobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vysvětlí, co je to osobnost	Osobnost a její rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 1. ročník Člověk jako osobnost	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 1. ročník Člověk jako osobnost <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 8. Můj přítel <b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání, podnikatel

## 9. Komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vysvětlí, co je to komunikace	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 2. ročník Komunikace <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Aktivizační činnosti	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 2. ročník Komunikace <b>Ošetřovatelská péče</b> Výchovná péče a zaměstnávání klientů <b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Aktivizační činnosti <b>Český jazyk</b> 2. Jak mluvíme <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět

## 10. Společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> • vysvětlí, co je to společenská skupina	Společnost - (její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství)

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 6. Vzdělávání <b>Ekonomika</b> 1. Základy tržní ekonomiky 2. Podnikání, podnikatel 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Demokracie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>• dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> </ul>	Základní hodnoty a principy demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 7. Kultura <b>Literatura a umění</b> 2 .Satira v literatuře <b>Ekonomika</b> 3. ročník 1. Základy tržní ekonomiky

## 2. Lidská práva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>	Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2 .Satira v literatuře

## 2. ročník

## 3. Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> </ul>		Svobodný přístup k informacím Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Funkce médií Kritický přístup k médiím Maximální využití potenciálu médií
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 3. Člověk a země v literatuře

## 4. Stát

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> </ul>		Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 3. Anglicky mluvící země <b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2. Satira v literatuře <b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání, podnikatel 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

## 5. Politické strany

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>		Politika Politické strany a volby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 3. Anglicky mluvící země

## 2. ročník

## 6. Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> </ul>		Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 7. Terorismus

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem...) a terorismem</li> </ul>		Teror a terorismus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 8. Občanská participace

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>		Občanská participace Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 9. Morálka

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>		Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Satira v literatuře</li> <li>3. Člověk a země v literatuře</li> </ul> </li> </ul> <b>Ekonomika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. ročník               <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Podnikání, podnikatel</li> </ul> </li> </ul>



## 2. ročník

## 10. Právo a spravedlnost

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>		Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Anglický jazyk 2. ročník 7. Kultura Literatura a umění 3. Člověk a země v literatuře

## 11. Soudy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> </ul>		Soustava soudů v ČR Právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 12. Vlastnické právo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>		Právo vlastnické Právo duševního vlastnictví Smlouvy Odpovědnost za škodu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Ekonomika 3. ročník 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku 2. Podnikání, podnikatel

## 2. ročník

## 13. Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>		Rodinné právo	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

## 14. Trestní právo

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>		Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání, podnikatel	

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Dějiny českého státu

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> </ul>		Český stát v průběhu dějin Vznik Československa v roce 1918	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 4. Výběr z české literatury	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 2. Česká republika	

## 3. ročník

## 2. Státní symboly

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše státní symboly</li> </ul>		Státní symboly Tradice české státnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 2. Česká republika

## 3. Mezníky české a čs.státnosti

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r.1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> </ul>		Významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a československé státnosti) Vznik první republiky První odboj T.G.Masaryk a E.Beneš První republika Mnichov a likvidace první republiky Okupace Německem (1939-1945) Druhá světová válka Druhý odboj - jeho formy a význam Vybrané osobnosti odboje Holocaust a další zločiny nacismu Osvobození Československa 1945 a poválečné změny Nastolení komunistické diktatury 1948 Charakter komunistického režimu v 50.letech - Pražské jaro a pokus o reformu režimu - okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - tzv. normalizace - odboj proti komunistickému režimu - persekuce těch, kteří byli režimem považováni za nespolehlivé nebo nepřátele - listopad 1989 - rozpad Československa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 2. Česká republika

## 4. Svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>		Civilizační sféry a světová náboženství Velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Ohniska konfliktů v soudobém světě Skladba a cíle EU Hlavní orgány EU ČR jako člen EU OSN - funkce a činnost NATO a ČR Globální problémy a problém globalizace

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 3. Anglicky mluvící země <b>Literatura a umění</b> 4. Divadlo, písňové texty

## 5. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka, nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul>	Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění, služby peněžních ústavů, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Český jazyk</b> 3. ročník 5. Sloh <b>Ekonomika</b> 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku 2. Podnikání, podnikatel

## 6. Právo pro všední den

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>1</b>	

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Fyzika je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů v daných tématech. Poskytnout vědomosti o přírodních jevech. Vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika seznamuje žáky se základními pojmy, jevy, zákonitostmi v jednotlivých kapitolách mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, elektroniky, optiky, atomového jádra a astrofyziky. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka ve strojírenství.

##### Metody a formy

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle platného klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskusích ve výuce a úprava sešitu.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP

### • Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

### • Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP

### • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP

### • Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP

### • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
- učit se používat nové aplikace  
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. Význam a obsah fyziky

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a rozliší fyzikální veličiny</li> <li>• objasní Mezinárodní soustavu jednotek SI</li> </ul>		Fyzikální veličiny Měření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 1. Základní znaky života	

### 2. Mechanika - kinematika

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• vysvětlí princip volného pádu</li> <li>• určí výslednou rychlost, kdy těleso koná více pohybů současně</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso</li> </ul>		Mechanický pohyb Dráha, rychlost, čas Pohyb hmotného bodu po kružnici
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## 3. Dynamika

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>aplikuje Newtonovy zákony</li> <li>vysvětlí vliv hybnosti, dostředivé a odstředivé síly v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vztažné soustavy</li> </ul>		Vzájemné silové působení těles Newtonovy zákony Hybnost tělesa Dostředivá a odstředivá síla Vztažné soustavy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vysvětlí význam práce a výkonu za jednotku času</li> <li>popíše účinnost stroje z hlediska hospodárnosti</li> </ul>		Práce a výkon Účinnost stroje Mechanická energie a zákon zachování mechanické energie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	<b>Matematika</b> 1. ročník Výrazy a jejich úpravy

## 5. Gravitační pole

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Newtonův gravitační zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí na příkladech pohyb těles v blízkosti Země, ve vzdálenosti od Země</li> <li>zdůvodní Keplerovy zákony</li> </ul>		Newtonův gravitační zákon Pohyby těles v blízkosti Země Tři Keplerovy zákony
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 6. Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí moment síly a výslednice sil působící na těleso</li> <li>popíše na příkladech těžiště tuhého tělesa a vysvětlí rovnovážnou polohu tělesa</li> <li>vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich využití v praxi</li> </ul>		Moment síly Skládání a rozkládání sil Těžiště a rovnovážná poloha Jednoduché stroje



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 7. Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální kapalina a ideální plyn</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí Bernouliovu rovnici a popíše její využití v praxi</li> <li>popíše využití energie proudících tekutin a plynů v technické praxi</li> </ul>	Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Proudění tekutin a využití její energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 8. Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše strukturu a částice v jednotlivých látkách</li> <li>popíše přenos vnitřní energie</li> <li>objasní důsledky rozdílného objemu u vody a ledu o stejné hmotnosti</li> <li>vysvětlí zkapalňování plynu</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	Teplota a její měření Teplotní roztažnost Částicová stavba látek Vnitřní energie a její přenos

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Matematika</b> 2. ročník Řešení rovnic a nerovnic v množině R Funkce

## 9. Plyny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální plyn</li> <li>rozpozná tři jednoduché děje v ideálním plynu</li> <li>popíše a vysvětlí stavovou rovnici plynu</li> <li>doloží příklady z technické praxe, při nichž se využívá práce plynu</li> <li>popíše a rozdělí tepelné motory</li> </ul>	Ideální plyn Stavová rovnice pro ideální plyn Práce ideálního plynu Tepelné motory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

## 10. Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná strukturu krystalické a amorfni látky</li> <li>• rozliší deformaci těles v technické praxi</li> <li>• vysvětlí Hookeův zákon</li> <li>• vysvětlí pojmy kapilární elevace a kapilární deprese</li> <li>• popíše tlakový hrnec a objasní podstatu jeho funkce</li> <li>• objasní přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a technické praxi</li> </ul>		Struktura pevných látek Deformace těles a Hookův zákon Povrch kapalin a kapilární jevy Tání, tuhnutí, vypařování, var a kondenzace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 11. Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi pohybem periodickým a harmonickým</li> <li>• určí amplitudu a frekvenci oscilátoru popsanou rovnicí</li> <li>• vyhledá kmitání v technické praxi</li> <li>• vysvětlí proč vidíme nejdříve záblesk a následně zvuk</li> <li>• objasní zda rychlost zvuku závisí na různých prostředích</li> </ul>		Kmitavý a harmonický pohyb Vlnění v řadě bodů Šíření vlnění v prostoru Akustika
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		<b>Matematika</b> 2. ročník Funkce

## 12. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• vysvětlí vznik elektrického proudu</li> <li>• popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>		Elektrický náboj Coulombův zákon Elektrické napětí a proud Magnetické pole Střídavý proud Elektronika Elektromagnetické vlnění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

## 2. ročník

## 13. Optika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> <li>rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>		Světlo jako vlnění Zobrazení zrcadlem a čočkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 14. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>zdůvodní význam jaderné energie v současnosti a budoucnosti</li> </ul>		Model atomu Radioaktivita Jaderná energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

## 15. Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> <li>vysvětlí základní charakteristiky Galaxie</li> <li>posoudí význam vesmíru z historického hlediska pro lidské společenství</li> </ul>		Hvězdy a galaxie Vývoj a výzkum vesmíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemické vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

#### Cíl předmětu:

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků chemie v profesním i občanském životě.

Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickou a přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k chemické a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k chemii jako takové
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti.

Pojetí vyučovacího předmětu: obecné cíle vyučovacího předmětu.

Tento předmět má důležité postavení ve vzdělávacím procesu, protože dává základní vědomosti a dovednosti k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci porozumí základním chemickým souvislostem.

Předmět přispívá i k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

#### Charakter učiva:

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které shrnuje základy chemie. Důraz je kladen na tématické celky, které souvisí se složením živých organismů, charakterizují významné přírodní látky, popisují dopady činnosti člověka na životní prostředí.

#### Pojetí výuky:

Kromě běžných vyučovacích metod, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je kladen i důraz na zpracování žákovských prací. Významnou pracovní metodou jsou exkurze do okolní přírody Valašských Klobouk, do CHKO Bílé Karpaty s možností navštívit naučnou stezku na Královec a posoudit tak dopady chemické výroby na zdejší krajinu. Žáci mají možnost navštívit i chemické závody, jako je CHVD Důbrava nebo Loučkaplast ve Valašských Kloboukách.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení se provádí ústní zkouškou, testy, písemným ověřováním vědomostí po skončení každého tématického celku. Samostatné hodnocení je u jednotlivých samostatných prací žáků. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky v praxi.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP

### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP

### • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

### 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky</li> <li>- složení látek</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- chemické prvky</li> <li>- roztoky</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti anorganických látek</li> <li>názvosloví anorganických látek</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny - vodík a jeho sloučeniny               <ul style="list-style-type: none"> <li>kyslík a jeho sloučeniny</li> <li>uhlík a jeho sloučeniny</li> <li>dusík a jeho sloučeniny</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 3. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany</li> <li>aromatické uhlovodíky</li> <li>aminosloučeniny</li> <li>nitrosloučeniny</li> <li>alkoholy</li> <li>aldehydy a ketony</li> <li>karboxylové kyseliny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 1. Základní znaky života 4. Člověk a životní prostředí	

## 4. Biochemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tuky</li> <li>cukry</li> <li>bílkoviny</li> <li>enzymy</li> <li>hormony</li> <li>alkaloidy</li> <li>nukleové kyseliny</li> <li>vitamíny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 1. Základní znaky života 4. Člověk a životní prostředí	

### 7.3.3 Biologie a základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Pojetí předmětu

Vzdělávání v předmětu Biologie a ekologie poskytuje žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů. Umožňuje pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Vede k pochopení souvislosti vztahu člověka k přírodě a k životnímu prostředí, a tím k utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Biologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům poskytuje také v plné míře racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním světovým problémům.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Tento předmět má důležité postavení ve vzdělávacím procesu, protože dává základní vědomosti a dovednosti k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci porozumí základním ekologickým souvislostem, pochopí postavení člověka v přírodě a získají pozitivní postoj k přírodě.

##### Charakter učiva:

Důraz je kladen na tématické celky, které souvisí se složením živých organismů, charakterizují významné přírodní látky, popisují dopady činnosti člověka na životní prostředí.

##### Pojetí výuky:

Kromě běžných vyučovacích metod, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je kladen i důraz na zpracování žákovských prací. Významnou pracovní metodou jsou exkurze do okolní přírody Valašských Klobouk, do CHKO Bílé Karpaty s možností navštívit naučnou stezku na Královec, zoo Zlín s cílem poznání rozmanitosti živých organismů a skladby jednotlivých ekosystémů.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení se provádí ústní zkouškou, testy, písemným ověřováním vědomostí po skončení každého tématického celku. Samostatné hodnocení je u jednotlivých samostatných prací žáků. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

## Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

1 týdně, P

### 1. Základní znaky života

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> </ul>	Vznik života na Zemi Vlastnosti živých soustav Organismy a jejich charakteristika Evoluce



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Fyzika</b> 2. ročník 1. Význam a obsah fyziky <b>Chemie</b> 1. ročník 3. Organická chemie 4. Biochemie

## 2. Základy obecné ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uveče příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	Metody práce ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím Potravní vztahy Konvergence, divergence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 2. Jídlo <b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 1. Životní prostředí

## 3. Vznik a vývoj lidské civilizace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uveče principy zdravého životního stylu</li> <li>uveče příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> </ul>	Vývoj člověka Vliv člověka na prostředí Změny ve společnosti Rozšíření člověka na Zemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 4. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Výchova ke zdraví</b> 3. ročník Prostředí - ekologie	<b>Výchova ke zdraví</b> 3. ročník Prostředí - ekologie <b>Anglický jazyk</b> 1. Životní prostředí <b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Mechanická práce a energie 6. Mechanika tuhého tělesa 7. Mechanika tekutin <b>Chemie</b> 1. ročník 2. Anorganická chemie 3. Organická chemie 4. Biochemie <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností 3. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností	

## 7.4 Matematické vzdělávání

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

##### Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

##### Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

##### Klíčové kompetence

###### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky  
RVP
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
RVP
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Operace s číselnými množinami

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</li> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> </ul>		Přirozená a celá čísla Racionální čísla Zlomky a desetinná čísla Zaokrouhlování Trojčlenka Procento a procentová část Reálná čísla Mocniny a odmocniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		Početní operace s výrazy Rozklady výrazů na součin Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin Lomené výrazy Úpravy výrazů z odborné praxe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 4. Mechanická práce a energie		

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>roziší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> </ul>		Základní pojmy Trojúhelník Úhel, měření úhlů Shodnost trojúhelníků Podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a její užití Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku Obvod a obsah mnohoúhelníku Obvod a obsah kružnice a kruhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 1. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> </ul>		Úpravy rovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Vyjádření neznámé ze vzorce Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách Kvadratická rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 8.Molekulová fyzika a termika	

## Funkce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> </ul>		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce. graf Lineární funkce, vlastnosti, graf Přímá a nepřímá úměrnost, vlastnosti, graf Kvadratická funkce, vlastnosti, graf
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 8.Molekulová fyzika a termika 11.Mechanické kmitání a vlnění	

## 3. ročník

1 týdně, P

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Tělesa Povrch a objem hranolu a válce Povrch a objem koule Povrch a objem jehlanu a kužele Řešení úloh z praxe

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Statistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	Statistický soubor Aritmetický průměr, vážený průměr Vlastnosti aritmetického průměru, modus, medián, relativní četnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	<b>Ekonomika</b> 3. ročník 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

## 7.5 Estetické vzdělávání

### 7.5.1 Literatura a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0 1/2	0 1/2

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

#### Charakteristika předmětu

##### Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
  - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
  - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
  - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

##### Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

#### Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

#### Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita



- vlastní nápaditost

## Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP

### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

### • Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

### • Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Základy literatury a umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• zopakuje si své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy</li> <li>• vysvětlí nutnost sebevzdělávání</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p>Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry, vlastní četba Co je to kultura, kulturní dění, kulturní instituce</p>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 1. ročník 4. Pojmenování a slovo

## 2. Jak si lidé vykládali svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vysvětlí pojem mýtus, vyjádří vlastní prožitky</li> <li>vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>reprodukuje umělecký text</li> </ul>	Druhy umění - umělecké slohy, znaky, ukázky druhů umění Jak si lidé vykládali svět: kresby, magie, mytologie, písně, báje, obřadní cyklus rodinný - svatby, křtiny, pohřby Folklor, lidová slovesnost, pranostiky, přísloví... Divadlo- jak vzniká divadlo Bible Řecké mýty a báje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost 6. Rodina 7. Náboženství 9. Komunikace	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost

## 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vysvětlí princip vzniku písma uveďte příklady typů písma</li> <li>vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>utřídí si základní poznatky v období české středověké literatury</li> </ul>	Význam psaného slova pro vztahy mezi lidmi- papírové svitky, pergamen, knihtisk, Braillovo písmo, e-mail a elektronické knihy Nejstarší literární památky (Mezopotámie, Egypt, Čína- znaky, dílo, písmo) Velká Morava - staroslověnština Kosmas - dílo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost	

## 1. ročník

## 4. Výběr z české literatury

Dotace učebního bloku: 11

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne význam husitství</li> <li>vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského</li> <li>objasní význam národního obrození, důležitost divadla</li> <li>vysvětlí význam práce národních buditelů</li> <li>reprodukuje umělecký text</li> <li>vymezí pojem romantismus, znaky</li> </ul>		Jan Hus J.A. Komenský Z literatury českého národního obrození: Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Erben Romantismus- Mácha Němcová, Borovský
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 1. Dějiny českého státu

## 5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>		Písemná práce z literatury , oprava, hodnocení Připravený text: rozbor např. balady, pohádky, epigramu, pověsti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

0 1/2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>vysvětlí pojem realismus</li> <li>rozdělí literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>hodnotí konfliktní vztahy, přátelství, a kamarádství, lásku k ženě a matce</li> <li>hodnotí práci cestovatele, uvede příklady</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>vysvětlí pojem Nobelova cena</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>přemýšlí a hodnotí lidské vlastnosti - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> <li>postihne sémantický význam textu</li> </ul>		Verš, text, refrén, metafora, symbol Poezie, proza, drama- ukázky rozbírá: (vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi) Interpretace a reprodukce textu a debata o něm: výběr autorů dle Čítanky Jan Neruda, Josef Hora, Jaroslav Seifert, Jiří Hanzelka-Miroslav Zikmund, Jack London
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 2. Tvoření slov 1. Jazyk a komunikace

## 2. Satira v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>přemýšlí o vztahu k jiným národům</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>přemýšlí o nesvobodě politické a národnostní</li> <li>přemýšlí a hodnotí lidské vlastnosti - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>zamýšlí se nad jednáním vojáků a důstojníků</li> <li>vysvětlí pojem ironie, satira</li> <li>naznačí příčiny válek</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>		Jaroslav Hašek, vztah k válce, k armádě, jeho tvorba a význam Filmové zpracování, postavy, význam ve světové literatuře
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 1. Demokracie 2. Lidská práva 4. Stát 9. Morálka	

## 2. ročník

## 3. Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozdělí literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>popíše vztah člověka k naší Zemi</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> <li>vysvětlí pojem samizdat, emigrační literatura</li> <li>objasní význam filmového festivalu, udělování cen</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>přemýšlí o slovu demokracie</li> </ul>		Výběr z autorů.např: Jiří Wolker Vítězslav Nezval, Guillaume Apollinaire, Karel Toman Karel Čapek Josef Škvorecký Bohumil Hrabal Robert Fulghum, James Herriot, Michail Šolochov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 3. Svobodný přístup k informacím 9. Morálka 10. Právo a spravedlnost	

## 4. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže schopnost nabytých vědomostí</li> </ul>		Písemná práce s opravou, hodnocení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

0 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Válka v literatuře ve 20. století

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>uvede charakteristické rysy literárních děl s válečnou tematikou</li> <li>vyjmenuje hlavní představitele válečné literatury a vysvětlí rozdíl mezi díly vztahující se k 1. sv. válce a k 2. sv. válce</li> <li>přihádí je k národním literaturám</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> </ul>		Výběr z autorů:  Romain Rolland- Petr a Lucie- rozbor díla Karel Čapek- Bílá nemoc, Matka, RUR Mičihiko Hačija - Deník z Hirošimy Jaromír Nohavica- Krajina po bitvě - rozbor díla William Styron- Sophiina volba  Jaroslav Seifert, Josef Hora, Vítězslav Nezval
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti		

## 2. Lidská práce a záliby

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>orientuje se v české poválečné literatuře</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>hledá klady a zápory ve sportu</li> <li>samostatně vyhledává informace o Olympijských hrách</li> <li>přemýšlí o práci jako zálibě</li> </ul>		Výběr z autorů: Eduard Bass - dílo, význam Jan Drda - význam, dílo  Ota Pavel - dílo, význam Jan Otčenášek - význam, dílo Josef Lada, význam  Dominik Hašek, Robert Záruba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 3. Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, popř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>interpretuje umělecký text</li> </ul>		Pojem - science-fiction, detektivka, utopie, dobrodružství Výběr z autorů a děl: Karel Čapek Karel Poláček Josef Škvorecký Jaroslav Mareš Výběr ze světové literatury
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 4. Divadlo, písňové texty

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>charakterizuje vývoj české literatury po roce 1945 se zřetelem na společensko-politický vývoj</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z četby básnických, písňových textů</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>částečně se orientuje se literárních proudech, charakterizuje je a uvede představitele</li> <li>charakterizuje divadelní tvorbu, tradiční divadelní scény před válkou a po ní</li> </ul>		Voskovec, Werich - Osvobozené divadlo, Semafor - Suchý, Šlitř a jiné Gogol - satirická tvorba - aktuálnost v současné době, lidské charakterové vlastnosti Václav Havel Vladimír Vysockij Josef Kainar a další  Divadelní scény v regionu, nejznámější divadelní scény v naší republice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 4. Svět a Evropa		

## 5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> </ul>		Písemná práce, opakování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

### 7.6.1 Tělesná výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Pavel Hrabina
2. ročník: Pavel Hrabina
3. ročník: Pavel Hrabina

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

##### Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika, cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jednotlivcem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.) Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

##### Hodnocení

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlédnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

Garant předmětu: Pavel Hrabina, 1 týdně, P

### 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<b>Činitelé ovlivňující zdraví:</b> Životní prostředí Životní styl Pracovní podmínky Pohybové aktivity Výživa a stravovací navyky Rizikové chování Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské zdraví, sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b>  3. ročník Zdravý způsob života	

### 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<b>Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</b> Zdraví a nemoc	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## 3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Internet Časopisy Televize
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>voli sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> </ul>		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž.míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbaly, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky joga)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 8. Sport a hry

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>		Cvičení s náčiním: (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou - přemet stranou - sestava Cvičení na náradí: - koza, bedna - (roznožka, skrčka, odbočka) - hrazda - výmyk předem sešín - přemet přes bednu - hrazda - dosažná sestava o pěti prvcích Šplh: - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic (základní kroky) - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní Tanec: - základní taneční kroky

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 8. Sport a hry

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Zdokonalení a příprava sprytu, nízký start, běh 100 m Zdokonalení techniky skoku do dálky Hod granátem Skok do výšky - nůžky, flop Vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh Vrh koulí - nácvik techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 5. Záliby

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	Florbal - strategie hry Volejbal - prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem Basketbal - dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy Kopaná - herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem (pravidla soutěží, rozhodování, výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal Soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 5. Záliby

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>		Motorické testy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 11. Lyžařský výcvikový kurz

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
		Lyžařský výcvik se organizuje je ve formě pětidenního kurzu, zpravidla v blízkosti školy.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 2. ročník

Garant předmětu: Pavel Hrabina, 1 týdně, P

## 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>		Prevence úrazů a nemocí Rizikové faktory poškozující zdraví Rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy Odpovědný přístup k pohlavnímu životu Masmédia a pohled na zdravý životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> </ul>	Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	Internet, časopisy, televize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž.míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbally, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky, joga)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>		Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování prvků z 1.ročníku - průprava přemetu vpřed, sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - roznožka, skrčka, odbočka - hrazda - výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda - dosažná, sestava o pěti prvcích Šplh: - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		Sprinty 50, 60, 100m, nízké starty Skok do dálky Hod granátem Skok do výšky - limit do 120 cm Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zdokonalení techniky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>		Florbal - obranné a útočné kombinace Volejbal - hra ve větších skupinách, smeč, blok Basketbal - zónový obranný systém 2 - 3, útočný systém 3 - 2, střelba po driblinku a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost Kopaná - postupný útok, zónová obrana, procvičování základních herních činností (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Pády, prvky sebeobran



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	Motorické testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 11. Sportovně turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá různých forem turistiky</li> </ul>	Sportovně turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Garant předmětu: Pavel Hrabina, 1 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>		Partnerské vztahy a sexualita Prevence úrazů a nemocí Rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví Činitelé ovlivňující pracovní a životní prostředí Rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 3. ročník Rizikové faktory poškozující zdraví	<b>Výchova ke zdraví</b> 3. ročník Zdravý způsob života Rizikové faktory poškozující zdraví

## 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Internet, časopisy, televize
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Těl. cvičení kondiční (švihadla, míče) Těl. cvičení kompenzační (velké míče) Těl. cvičení relaxační (hudba, podložky, joga)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>		Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější silová sestava Cvičení na nářadí: - procvičení prvků Šplh: - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>		100m běh, nízký start Štafetový běh Hod granátem Skok do výšky - zvládnutí obou technik Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zvládnutí na daný limit	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>		Florbal - hra družstev Volejbal - hra družstev, zdokonalení všech prvků Basketbal - zdokonalení herních kombinací Kopaná - zdokonalení útočných a obranných činností - (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (sotěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Údery a kopy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 3. ročník

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Motorické testy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

##### Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

##### Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Tžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat v učebně IKT. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů; Každý žák dostane k dispozici vlastní diskový prostor na file serveru, (po zalogování se).

##### Hodnocení

Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat.

Minimálně jednou za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost.

Ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)

Hodnocení známkou.

##### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- **Komunikační kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
- **Matematické kompetence**
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení  
RVP
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP

- učit se používat nové aplikace  
RVP
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Člověk a svět práce

### 1. ročník

1 týdně, P

#### 1. Hardware

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj počítačů, Von Neumannovo schéma, popíše vstupní, výstupní zařízení PC, základní jednotku PC</li> </ul>		Stručné dějiny PC Von Neumannovo schéma Vstupní zařízení Základní jednotka počítače Výstupní zařízení Paměti (vnitřní, vnější)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 1. ročník

## 2. Operační systém

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně užívá pc myš a klávesnici</li> <li>• orientuje se v systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• používá počítač a jeho periferie</li> <li>• aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>		Základní a aplikační programové vybavení Operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny Data, soubor, složka. Manažerské programy Total Cmd, Servant Salamander apod. Ochrana autorských práv
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Logování a základní orientace v lokální síti

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v lokální síti, dokáže se "zalogovat" pro přístupy do lokálních serverů</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>		Přihlášení se do sítě, práva v síti, základní orientace v síti, názvy serverů, sdílené adresáře
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 1. ročník

## 4. Informační zdroje, služby sítě Internet

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně užívá pc myš a klávesnici</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>dovede si založit novou e-mailovou schránku, přečíst zprávu, odpovědět na ni, přeposlat, pracovat s adresářem</li> <li>dokáže uložit zajímavé weby do "oblíbených" a případně je zařadit do adresářů</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>		Internet jako zdroj informací - jak internet pracuje, práce s různými prohlížeči (Firefox Mozilla, Internet Explorer apod...) Vyhledávače a portály: Google, Seznam, Atlas, vyhledávání na webu Komunikace prostřednictvím internetu: E-mail, přímá (on-line) komunikace - chat, ICQ, IP, telefonie - Skype
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 9. Služby <b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Daňová evidenční povinnost

## 5. Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		PC viry, červi, hackeři a ochrana proti nim, spyware, spam a ochrana proti němu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. Textový editor

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> <li>dokáže vložit do textu obrázky zkopírováním přes schránku</li> </ul>		Software pro práci s textem (např. Word, Writer) a seznámení s jeho prostředím, psaní textu na počítači - základní typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu Přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, odrážky, číslování vkládání dalších objektů do textu

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník 4. Moje rodina <b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Daňová evidenční povinnost

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. HW PC - novinky + opak. a rozšíření učiva 1.roč

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>	Zopakování a rozšíření učiva HW 1. roč. + další novinky ze světa HW Především práce se soubory a složkami, hledání souborů a složek; Komprese a dekomprese souborů a složek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. Textový editor - pokračování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>	Zopakování vlastností písem a stylů, odřádky a číslování, editace textu (kopírování, přesun, vkládání, nahrazování), vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí sloupce a psaní textu ve sloupcích tabulky - vytvoření, grafická úprava, zpracování zadaných informací do tabulky, práce s textovými poli úprava pro tisk a tisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Daňová evidenční povinnost

## 3. Nadstavby operačního systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> </ul>	Nadstavby operačního systému - Total Commander, Free Commander apod. Atributy souborů a jejich změny Pakování - metody zip, rar Správa souborů a adresářů (složek)

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvoří jednoduché grafy</li> </ul>	<b>Učivo</b> Software pro práci s tabulkami (např. OpenOffice Calc) - seznámení s prostředím programu, struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, základní použití vzorců Tvorba grafů, zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvoří jednoduché grafy</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Zadané téma s tematikou oboru Ošetřovatel - za použití textového procesoru, tabulkového procesoru a zdrojů na internetu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 6. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>	<b>Učivo</b> Životopis Žádost o místo Inzerát Odpověď na inzerát Blahopřání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>		Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. Práce s grafikou

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Software pro práci s grafikou (např. Irfan View, PhotoFiltre), rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) sdílení a výměna dat, jejich import a export
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 2. Jídlo

## 3. Aplikační software

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Software pro denní praxi s PC, možnosti pořízení či zakoupení, servery pro stáhnutí aplikací. Databáze - základní seznámení, ukázky databázových programů - např. SAS apod.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

## 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk</b> 3. ročník 1. Procvičování základních znalostí <b>Matematika</b> Statistika <b>Tělesná výchova</b> 2. ročník 3. Zdroje informací 3. ročník 3. Zdroje informací

## 5. Základy tvorby webových stránek

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>zhotoví jednoduché www stránky</li> </ul>		zdrojový kód práce s wysiwyg editorem - NVU Ftp přenos souborů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce		

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

### 7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>2</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Není kladen důraz pouze na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

##### Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, jeho řízení, o postavení zaměstnanců v podniku, jejich uplatnění na trhu práce, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, sestavují profesní životopis, žádost o zaměstnání, zorientují se v daňové soustavě, vyhotovují účetní doklady, vyplňují daňové přiznání. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

##### Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, zákony, internet

##### Metody a formy výuky

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, sledování aktuálních ekonomických otázek, práce s odbornou publikací, aplikace poznatků v praxi, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi, návštěva Úřadu práce a beseda s jeho pracovníkem.

##### Hodnocení výsledků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení. Zadávání praktických úkolů se zaměřením na ověřování teoretických znalostí v případových studiích.

##### Klíčové kompetence

###### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve  
RVP
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
RVP
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  
RVP
  - analyzuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi  
RVP
- **Matematické kompetence**
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
RVP
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích  
RVP
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
RVP
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  
RVP
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
RVP
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní  
RVP

## Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP



- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

2 týdne, P

### 1. Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby</li> <li>• objasní zákonitosti trhu</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozliší jednotlivé části hospodářského procesu</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> </ul>	Základní pojmy: potřeby, statky, služby, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, vlastnosti trhu, nabídka, poptávka, zboží, peníze, cena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lidská společnost</li> <li>10. Společnost</li> </ol> </li> <li>2. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokracie</li> </ol> </li> </ol>	

## 3. ročník

## 2. Podnikání, podnikatel

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>• vyplní potřebné formuláře</li> <li>• rozlišuje typy obchodních společností a rozezná rozdíly mezi nimi</li> </ul>		Základní pojmy: podnikání, podnikatel, rizika, podnikatelský záměr Právní formy podnikání Živnosti Obchodní společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Osobnost</li> <li>10. Společnost</li> </ol> </li> <li>2. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Stát</li> <li>9. Morálka</li> <li>12. Vlastnické právo</li> <li>14. Trestní právo</li> </ol> </li> <li>3. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Člověk a hospodářství</li> </ol> </li> </ol>	

## 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje podnik, popíše jeho složky</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• rozezná podstatu dlouhodobého a oběžného majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• vysvětlí význam odepisování dlouhodobého majetku a vliv odpisů na daně</li> <li>• rozezná vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>		Podnik jako základní jednotka národního hospodářství Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Zdroje financování majetku Evidence majetku, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Vlastnické právo</li> </ol> </li> <li>3. ročník               <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Člověk a hospodářství</li> </ol> </li> </ol>	

#### 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• objasní význam práce pro společnost a rozdíly mezi závislou činností a podnikáním</li> <li>• rozezná světové oblasti práce</li> <li>• vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• popíše jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>• sestaví žádost o ukončení pracovního poměru</li> <li>• orientuje se v zákoníku práce</li> <li>• orientuje se v předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve svém oboru</li> <li>• formuje význam managementu ve firmě</li> <li>• definuje činnost manažerů</li> <li>• předvede zásady jednání při přijímacím pohovoru</li> <li>• vyhledá pracovní nabídky z různých zdrojů i v rámci Evropské unie, kontaktuje případné zaměstnavatele</li> <li>• napíše žádost o místo a životopis</li> <li>• orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</li> <li>• dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře</li> <li>• využívá informačních a poradenských služeb v oblasti volby povolání</li> <li>• vyhledává možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání</li> <li>• zjistí podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení - podpora</li> <li>• najde aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, aplikuje je v praxi</li> </ul>	<p>Základní pojmy: práce, znaky práce Vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Organizace práce na pracovišti, řízení práce Druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody Možnosti vyhledávání zaměstnání Úřad práce a jeho služby, podpora, rekvalifikace (součástí výkladu je exkurze na úřadu práce ve Zlíně) Trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>	<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>3. ročník 5. Povolání</p> <p><b>Občanská nauka</b></p> <p>1. ročník 10. Společnost 3. ročník 6. Právo pro všední den</p> <p><b>První pomoc</b></p> <p>Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami Akutní otravy</p>	

## 3. ročník

## 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní význam mzdy, definuje mzdu minimální, hrubou, čistou</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>orientuje se v dávkách nemocenského pojištění</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti pracovníka v případě nemoci nebo úrazu</li> </ul>		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzdová soustava, typy mezd Národní hospodářství - státní rozpočet Daňová soustava, základní pojmy, struktura Pojišťovací soustava, formy, pojištění osob, majetku, odpovědnost za škodu Sociální a zdravotní pojištění Nemocenské pojištění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>3. Sociální nerovnost</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Stát</li> </ol> <b>Matematika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ročník</li> <li>Statistika</li> </ol>	

## 6. Daňová evidenční povinnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady vedení daňové evidence</li> <li>rozezná jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>sestaví evidenci příjmů a výdajů</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>		Zásady a vedení daňové evidence Daňová evidence Účetní dokumentace Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci Minimální základ daně Daňové přiznání fyzických osob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce	<b>Informační a komunikační technologie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník</li> <li>4. Informační zdroje, služby sítě Internet</li> <li>6. Textový editor</li> </ol> <b>2. ročník</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Textový editor - pokračování</li> </ol>	

## 7.9 Odborné vzdělávání

### 7.9.1 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, a biologických a lékařských věd. Cílové vědomosti a dovednosti:

- znalost popisu stavby lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- rozumět významu a fyziologické funkci jednotlivých soustav a orgánů lidského těla
- osvojit si a používat odborné názvosloví
- chápat význam předmětu pro studium ošetřovatelství a být připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat

##### Charakteristika učiva

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných oborů.

##### Pojetí výuky

Učivo se vyučuje ve všech třech ročnících. Koordinuje s učivem navazujících předmětů, zejména s učivem odborného výcviku a odborných předmětů. Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Vedle výkladu se využívají i formy samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediálních programů).

##### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, schopnost správného vyjadřování.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Informační a komunikační technologie

### Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

2 týdně, P

### Historický úvod

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v názvech lékařských oborů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie oboru</li> <li>- biologické a lékařské vědy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Stavba lidského těla

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• objasní význam somatologie pro studium ošetřovatelství</li> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti živé hmoty</li> <li>Buňka</li> <li>Tkáně</li> <li>Orgány</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 1. ročník

## Soustava kosterní

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>popíše stavbu lidského těla</li> </ul>		Tvar a povrch kostí Stavba kostí Růst a vývoj kostí Spojení kostí Popis kostry - kostra hlavy, trupu, končetin Zvláštnosti kostry mužské, ženské a dětské
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění páteře a míchy	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění kostí a kloubů

## Soustava svalová

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> </ul>		Stavba kosterního svalu Cévní zásobení a inervace svalů Svalový stah a napětí Dělení a popis svalů Svaly hlavy Svaly krku Svaly hrudníku Svaly břicha Svaly zad Svaly končetin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Soustava oběhová

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> </ul>		Tělní tekutiny Krev a její složení Krevní skupiny Zástava krvácení Obranná schopnost krve Krevní oběh, krevní oběh plodu Stavba a činnost srdce Cévy Krevní tlak Soustava mízní
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Krvácení Šok	<b>První pomoc</b> 3. ročník Krvácení Šok

## 1. ročník

## Soustava dýchací

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou terminologii</li> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> <li>• vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> </ul>		Stavba dýchacího systému Funkce dýchacího systému Mechanika dýchání Poruchy dýchání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění hrudní a břišní dutiny	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění hrudní a břišní dutiny

## 2. ročník

2 týdne, P

## Soustava trávicí

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> <li>• vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> </ul>		Jednotlivé části trávicí soustavy Stavba trávicí trubice Velké žlázy trávicího ústrojí - slinivka břišní, játra, žlučník Trávení, vstřebávání Metabolismus látek Složení potravy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění hrudní a břišní dutiny	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění hrudní a břišní dutiny  <b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 10. Zdravá strava 3. ročník 2. Jídlo

## Soustava vylučovací

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu lidského těla</li> <li>• vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>• používá odbornou terminologii</li> </ul>		Ledviny Funkce ledvin Vývodné cesty močové
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 2. ročník

## Soustava kožní

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		Stavba kůže - pokožka, škára, podkožní vazivo Funkce kůže Přídavné kožní orgány Termoregulace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami Rány	<b>První pomoc</b> 3. ročník Rány	

## Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		Druhy žláz Hormonální regulace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## Soustava pohlavní

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí Těhotenství, porod, šestinedělí	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Překotný porod	<b>První pomoc</b> 3. ročník Překotný porod	

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Soustava smyslová

Dotace učebního bloku: 16

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		Rozdělení receptorů - mechanoreceptory, termoreceptory, chemoreceptory Ústrojí čichové Ústrojí chuťové Ústrojí sluchové a rovnovážné Ústrojí zrakové
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

## Soustava nervová

Dotace učebního bloku: 17

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu lidského těla</li> <li>vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav</li> <li>používá odbornou terminologii</li> </ul>		Stavba nervové soustavy - centrální a periferní nervová soustava Jednotlivé části nervové soustavy Nervy hlavové a míšní
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>První pomoc</b> 3. ročník Bezvědomí Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy	<b>První pomoc</b> 3. ročník Poranění hlavy a CNS Poranění páteře a míchy Bezvědomí

## 7.9.2 Klinická propedeutika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je seznámení žáků se základními klinickými pojmy, se základy patologické terminologie, s nejčastěji využívanými vyšetřovacími metodami. Žáci získají přehled o základních projevech nemocí vybraných systémů. Dílčím cílem předmětu je i získat přehled o základních farmakologických přípravcích, jejich formách, způsobech aplikace, nežádoucích účincích a kontraindikacích vybraných lékových skupin.

Předmět Klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák aplikovat prakticky v ošetřovatelství a ošetřovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do studia 1. až 3. ročníku. Učivo předmětu celkem zahrnuje poznatky z problematiky zdraví a nemoci, prevence a etiologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie. Další tematický celek seznamuje žáky se základy patologie, vysvětluje nejčastější

patologické změny v lidském organismu, jejich příčiny a možné projevy. Dále se učivo věnuje příznakům onemocnění jednotlivých systémů, zahrnuje teoretický základ o sledování fyziologických funkcí, postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách, endoskopích včetně přípravy pacienta na výkon a jeho sledování po něm. Celek týkající se farmakologie a využití farmakoterapie v jednotlivých oborech seznamuje s obecnými pravidly i specifiky farmakologické terapie u onemocnění jednotlivých systémů. Poslední tematický celek e věnuje chirurgické propedeutice a seznámí žáky s chirurgickým názvoslovím, základy léčby v chirurgii, druhy ran a způsoby ošetření, anestézií a organizací práce na operačním sále. Zahrnuje poznatky o významu předoperační přípravy a pooperační péče o nemocného a o možných rizicích týkajících se operačního výkonu.

Pojetí výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretický předmět. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy systémů lidského těla, schémata, výpočetní technikou – dataprojektorem a notebookem. V předmětu je využíváno tradičních i moderních výukových metod včetně práce s PC.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá písemnou i ústní formou. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

1 týdně, P

## 1. ročník

**Chorobopis**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam chorobopisu</li> </ul>		Chorobopis
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Anamnéza**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam sběru údajů o pacientovi/klientovi</li> </ul>		Anamnéza osobní Anamnéza rodinná Anamnéza pracovní Anamnéza sociální
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Příznaky onemocnění**

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje obecnou symptomatologii</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění</li> <li>rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy</li> </ul>		Subjektivní příznaky Objektivní příznaky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

2 týdně, P

**Fyzikální vyšetření**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta/klienta</li> </ul>	Vyšetření pohledem Vyšetření pohmatem Vyšetření poklepem Vyšetření poslechem Vyšetření per rectum

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Sledování a měření životních funkcí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vitální funkce při dodržování správných technik</li> <li>určuje hodnoty základních fyziologických funkcí</li> </ul>	Tělesná teplota Tep Dechová frekvence Krevní tlak	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Sledování fyziologických funkcí <b>Odborný výcvik</b> Sledování životních funkcí	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Sledování fyziologických funkcí <b>Odborný výcvik</b> Sledování životních funkcí

## Vyšetřovací metody

Dotace učebního bloku: 55

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účinky rentgenového záření</li> <li>dodrží zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod</li> <li>popíše vybrané vyšetřovací metody</li> </ul>	<b>Laboratorní vyšetřovací metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyšetření krve</li> <li>vyšetření moče</li> <li>vyšetření stolice</li> <li>vyšetření hlenů dýchacích cest (sputa)</li> <li>punkce a biopsie</li> </ul> <b>Diagnostické kožní testy</b> <b>Zobrazovací metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazovací metody rentgenologické</li> <li>základy radiační ochrany</li> <li>zobrazovací metody nerentgenologické (sonografie, termografie, magnetická rezonance, radioizotopové metody)</li> </ul> <b>Endoskopické vyšetřovací metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>endoskopická vyšetření dýchacího systému</li> <li>endoskopická vyšetření zažívacího systému</li> <li>ostatní endoskopická vyšetření</li> </ul> <b>Elektrografické vyšetřovací metody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>elektrokardiografie (EKG)</li> <li>elektroencefalografie (EEG)</li> <li>elektromyografie (EMG)</li> <li>kardiotokografie (CTG)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**3. ročník**

2 týdně, P

**Funkční vyšetřovací metody**

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví postup, účel a přípravu pacienta/klienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod</li> </ul>		Funkční vyšetřovací metody <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkční vyšetření srdce</li> <li>- funkční vyšetření plic</li> <li>- funkční vyšetření ledvin</li> <li>- funkční vyšetření žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>- funkční vyšetření zažívacího systému</li> <li>- funkční test periferních tepen</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

**Obecná farmakologie**

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam znalostí z farmakologie pro práci ošetřovatele</li> </ul>		Historie farmakologie a její hlavní disciplíny (1) Léčiva a jejich názvy (1) Recept jako zdravotnický dokument Účinky léčiv (1) Aplikační formy léků (2) Působení léků v organismu (2)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

**Speciální farmakologie**

Dotace učebního bloku: 53

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků</li> <li>určí kontraindikace podání léku u vybraných lékových skupin</li> </ul>	Analgetika (2) Anestetika (1) Antiagregancia (1) Antiarytmika (1) Antiastmatika (1) Antibiotika (2) Antidiabetika (1) Antidiarhoika (1) Antiemetika (1) Antihistaminika (1) Antihypertenziva (1) Antikoagulancia (1) Antitusika (1) Antiulceróza (1) Cytostatika (1) Diuretika (1) Hepatoprotektiva (1) Chemoterapeutika (1) Kardiotonika (1) Kortikoidy (1) Laxativa (1) Mukolytika a expektorancia (1) Myorelaxancia (1) Nootropika (1) Parasympatomimetika (1) Parysympatolytika (1) Psychofarmaka (2) Sympatomimetika (1) Sympatolytika (1) Trombolytika (1) Vazodilatancia (1) Venofarmaka (1) Další lékové skupiny (1)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7.9.3 Teorie ošetřovatelství**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>		

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví a prevenci poškození zdraví. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu k pacientovi/klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- orientovat se v historii oboru
- znát organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm
- znát rozdíl mezi základní ošetřovatelskou péčí a specializovanou ošetřovatelskou péčí
- vhodně komunikovat s pacienty, respektovat jejich osobnostní, kulturní a národnostní specifika
- dodržovat práva pacientů, uplatňovat holistický přístup k pacientům/klientům
- dodržovat etické kodexy v ošetřovatelství
- dbát na kvalitu své práce
- osvojit si základy týmové práce

**Charakteristika výuky**

Předmět teorie ošetřovatelství se zabývá historií oboru ošetřovatelství, organizačními principy práce z hlediska současných požadavků na kvalitu a etický profil ošetřovatelského personálu.

**Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Vyučování má teoretický charakter.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP
  - žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;  
RVP
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP
  - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní  
RVP

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**Občan v demokratické společnosti**



**1. ročník**

1 týdně, P

**Historie ošetřovatelství**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje a vysvětlí pojem ošetřovatelství</li> <li>popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství</li> </ul>		Ošetřovatelství v nejstarších dobách Význam církve pro vývoj ošetřovatelství Válečné ošetřovatelství Počátky ošetřovatelství v českých zemích Významné osobnosti světového a českého ošetřovatelství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Současné ošetřovatelství**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm</li> <li>charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči</li> <li>objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse</li> </ul>		Postavení ošetřovatele v ošetřovatelském týmu, organizace práce na ošetřovatelské jednotce Základní rysy v ošetřovatelství Cíle ošetřovatelství Formy a metody ošetřovatelské péče Základní a specializovaná ošetřovatelská péče
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Management ošetřovatelské péče	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Management ošetřovatelské péče

**Ošetřovatelský proces**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje ošetřovatelský proces, objasní jeho význam</li> <li>obecně popíše jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu</li> </ul>		Posuzování Diagnostika Plánování Realizace Vyhodnocení - ošetřovatelská dokumentace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Etika v ošetřovatelství**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství</li> </ul>		Pojmový aparát Etické aspekty při ošetřování nemocných Etické kodexy v ošetřovatelství Právní normy v ošetřovatelské etice

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 2. ročník Komunikace 3. ročník Psychologie v práci ošetřovatele	<b>Základy psychologie a komunikace</b> 2. ročník Komunikace 3. ročník Psychologie v práci ošetřovatele

## Potřeby člověka

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> • určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách	Třídění potřeb Potřeby v ošetřovatelství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Transkulturní ošetřovatelství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> • definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství	Charakteristika transkulturního ošetřovatelství Cizinci v ČR Poskytování zdravotní péče cizincům	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.9.4 Ošetřovatelská péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví a prevenci poškození zdraví.

## Cílové vědomosti a dovednosti

- pracovat bezpečně a osvojit si správné pracovní postupy, umět využívat poznatků a dovedností v praxi
- znát dovednosti mezi základní a specializovanou ošetřovatelskou péčí
- získat dovednosti v poskytování základní ošetřovatelské péče, dodržovat zásady hygieny, antiseptiky a asepse
- vhodně komunikovat s P/K, respektovat jejich osobnostní, kulturní a národnostní specifika
- dodržovat práva pacientů, uplatňovat holistický přístup k pacientům
- dbát na kvalitu své práce, osvojit si základy týmové práce

## Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících. Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad je propojován s cvičeními. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů. Na výuku předmětu Ošetřovatelská péče navazuje předmět Odborný výcvik.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Jsou hodnoceni nejen za osvojené vědomosti, ale také za dovednosti řešit zadané modelové situace a úkoly. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

**Odborné kompetence**

- **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovateľské péče a specializované ošetrovateľské péče v rámci ošetrovateľského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovateľské péče**
  - prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka  
RVP
  - pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili  
RVP
  - pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu  
RVP
  - měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost  
RVP
  - měřit fyziologické funkce  
~~BVP~~
  - aplikuje bezpečné pracovní postupy při ošetrování dětí, dospělých i seniorů  
~~BVP~~
- **Asistovat při určených ošetrovateľských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta**
  - asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

2 týdně, P

### Hygienická péče

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam hygienické péče</li> <li>• správně volí postupy při zajištění hygienické péče a zvládá její praktické provedení u pacientů/klientů různého věku a stupně sebedpěče, používá vhodné pomůcky</li> <li>• dodržuje hygienické zásady</li> <li>• rozliší typy poškození kůže, objasní jejich příčiny, volí vhodný způsob ošetření i preventivní postupy</li> <li>• vhodně komunikuje s pacientem/klientem, respektuje jeho přirozený stud a jeho sociokulturní specifika</li> <li>• dokumentuje poskytnutou péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče, hygienické návyky</li> <li>- péče o osobní a ložní prádlo</li> <li>- ranní a večerní toaleta</li> <li>- péče o hygienu dutiny ústní</li> <li>- celková koupel</li> <li>- mytí vlasů</li> <li>- péče o kůži, prevence dekubitů a opruzenin</li> <li>- hygienické vyprazdňování</li> <li>- mytí znečištěného pacienta/klienta</li> <li>- hygienická péče o kojení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Odborný výcvik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Hygienická péče</li> <li>2. ročník Hygienická péče</li> <li>3. ročník Hygienická péče o děti</li> </ol>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Odborný výcvik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník Hygienická péče</li> <li>3. ročník Hygienická péče o děti</li> <li>2. ročník Hygienická péče</li> </ol>

### Lůžko a jeho úprava

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a rozliší různé typy lůžek a jejich vybavení</li> <li>• popíše postupy vedoucí ke změně polohy pacientů/klientů v lůžku, je schopen uvést ho v lůžku do požadované polohy s ohledem ke zdravotnímu stavu pacienta/klienta</li> <li>• vhodně volí a používá pomůcky doplňující lůžko</li> <li>• provede úpravu lůžka s pacientem/klientem i bez něho</li> <li>• objasní význam správné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního poškození a uspokojení potřeby bezpečí a pohodlí pacienta/klienta</li> <li>• při úpravě lůžka i polohy s pacientem/klientem vhodně komunikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek pro děti a dospělé</li> <li>- základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- úprava lůžka bez P/K, s P/K</li> <li>- polohy P/K v lůžku, jejich změny - posouvání, obracení, přenášení, vertikalizace</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Lůžko a pacient/klient na lůžku	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Lůžko a pacient/klient na lůžku

## Podávání stravy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zásady zdravé výživy a pitného režimu, odůvodní důležitost jejich dodržování pro zdraví člověka</li> <li>vyjmenuje druhy diet, jejich označení a přiřadí je ke příslušnému stavu</li> <li>uvědomuje si kulturní i individuální specifika ve stravování nejen pacientů/klientů</li> <li>vyjmenuje alternativní způsoby výživy pacientů/klientů, objasní jejich princip</li> <li>popíše základní specifika výživy dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady zdravé výživy, význam dostatečné hydratace</li> <li>dietní systém</li> <li>podávání stravy dospělým a dětem dle pohybového režimu a stupně sebezpečí</li> <li>krmení P/K</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Výživa dospělých	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Péče o výživu dětí a dospělých 1. ročník Výživa dospělých

## Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže přejímat léčebné přípravky a kontrolovat jejich expiraci</li> <li>zná zdravotnický inventář</li> <li>dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny</li> <li>správně zachází se sterilním materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přejímání a kontrola léčebných přípravků a zdravotnických prostředků</li> <li>manipulace a uložení léčebných přípravků a zdravotnických prostředků</li> <li>péče o pomůcky z různých materiálů</li> <li>inventář a spotřební materiál</li> <li>dezinfekce (druhy, příprava dezinfekčních prostředků, zásady při dezinfekci)</li> <li>sterilizace (způsoby, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem)</li> <li>pomůcky k jednomu použití</li> <li>prevence nozokomiálních nákaz</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, P

## Péče o vyprazdňování P/K

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování vyprazdňování močového měchýře</li> <li>- sledování vyprazdňování tlustého střeva</li> <li>- podkládání podložní misky a používání močové láhve</li> <li>- péče o inkontinentní P/K</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Péče o vyprazdňování pacientů/klientů	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník Péče o vyprazdňování pacientů/klientů

## Péče o matku a dítě

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování rodičovství</li> <li>- početí a těhotenství, prenatální vývoj</li> <li>- životospráva v těhotenství</li> <li>- porod, péče o novorozence a kojence</li> <li>- výživa novorozence a kojence</li> <li>- péče o batole</li> <li>- péče o zdravotně postižené děti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ošetřovatelská péče na interním oddělení

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>• objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>• poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění včetně diagnostiky a terapie</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

## Ošetřovatelská péče na chirurgickém oddělení

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech</li> </ul>		- charakteristika ošetřovatelské péče u vybraných onemocnění včetně diagnostiky a terapie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Ošetřovatelská péče na dětském oddělení

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí základní příznaky u vybraných onemocnění</li> <li>objasní základní diagnosticko-terapeutické postupy u vybraných chorob</li> <li>poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech</li> </ul>		- péče o děti nad 6 let věku - charakteristika ošetřovatelské péče - herní aktivity dětí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Výchovná péče a zaměstnávání klientů

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodné aktivizační metody pacientů/klientů s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> </ul>		- aktivizační metody dětí a dospělých
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 9. Komunikace <b>Odborný výcvik</b> Aktivizační činnosti	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník Aktivizační činnosti <b>Anglický jazyk</b> 2. ročník 1. Telefonický rozhovor

## Imobilizační syndrom

Dotace učebního bloku: 6

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny imobilizačního syndromu a postupy k jeho prevenci</li> <li>vysvětlí význam rehabilitace, stručně charakterizuje vybrané metody rehabilitace</li> <li>objasní využití tepla a chladu v léčbě P/K</li> </ul>		- základní terminologie - příčiny a příznaky imobilizačního syndromu - jeho prevence - význam rehabilitace, metody - fyzikální terapie, využití tepla a chladu v léčbě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Prevence imobilizačního syndromu	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Prevence imobilizačního syndromu

## 2. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Sledování fyziologických funkcí

Dotace učebního bloku: 15

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měří vitální funkce při dodržování správných technik</li> <li>určuje hodnoty základních fyziologických funkcí</li> </ul>		<b>Sledování fyziologických funkcí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měření výšky a hmotnosti dětí a dospělých</li> <li>měření TT</li> <li>měření TK</li> <li>měření P, D a záznam hodnot</li> </ul> <b>Péče o odpočinek a spánek P/K:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam spánku</li> <li>spánková hygiena</li> <li>poruchy spánku</li> <li>vytváření vhodných podmínek pro spánek a odpočinek</li> </ul> <b>Péče o P/K s bolestí :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a význam bolesti</li> <li>hodnocení a dokumentace bolesti</li> <li>metody mírnění bolesti</li> </ul> <b>Praktické procvičování</b> - měření TT, TK, P, D
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Klinická propedeutika</b> 2. ročník Sledování a měření životních funkcí <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Sledování životních funkcí	<b>Klinická propedeutika</b> 2. ročník Sledování a měření životních funkcí <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Sledování životních funkcí

## Doprovod P/K na vyšetření a ošetření

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných P/K</li> <li>pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním P/K</li> <li>adaptace P/K na hospitalizaci, hospitalismus - projevy, prevence</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 3. ročník

## Péče o seniory a chronicky nemocné

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná zařízení pro seniory a chronicky nemocné</li> <li>uplatňuje specifický přístup k seniorům a chronicky nemocným</li> <li>održuje etické zásady související se smrtí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>fyziologická charakteristika stáří</li> <li>zdravotní a sociální péče pro seniory a chronicky nemocné LDN, domovy, pečovatelská služba, gerontologická centra, hospice</li> <li>péče o P/K v terminálním stádiu informativně</li> <li>péče o mrtvé tělo informativně</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Základní ošetřovatelská péče o pacienta/klienta v terminálním stádiu	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Základní ošetřovatelská péče o pacienta/klienta v terminálním stádiu

## Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje převaz, vysvětlí jeho účel</li> <li>vyjmenuje zásady při převazování rány</li> <li>vyjmenuje a připraví pomůcky pro převaz rány</li> <li>ovládá asistenci při převazu rány</li> <li>zvládá manipulaci se sterilním materiálem a pomůckami, dodržuje zásady asepse</li> <li>vysvětlí zásady manipulace s kontaminovaným biologickým materiálem a pomůckami</li> <li>vyjmenuje a popíše základní chirurgické nástroje a šicí materiál</li> <li>održuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>převazy akutních, chronických a operačních ran, problematika vlhkého hojení ran - informativně</li> <li>základní chirurgické nástroje, šicí materiál</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech

## 7.9.5 Epidemiologie a hygiena

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí, a tak je připravit na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

## Charakteristika učiva

Předmět Epidemiologie a hygiena zahrnuje vybrané základní poznatky ze všeobecné hygieny a epidemiologie, informace o nejčastějších infekčních nemocech a jejich prevenci, o hygienických požadavcích na životní a pracovní prostředí a na pracovníky ve zdravotnických zařízeních.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- znát příčiny a způsoby přenosu infekčních onemocnění i možnost jejich prevence, zejména primární

- mít přehled o základních požadavcích na kvalitu hlavních složek životního prostředí a chápat souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva
- vědět, jak je zajišťována bezpečnost a ochrana zdraví ve zdravotnických zařízeních, jaká jsou práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů těchto zařízení
- vědět, jak může v osobním životě i v zaměstnání přispívat k vytváření zdravého životního prostředí a ochraně zdraví

**Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku. Je zaměřen na práci s odbornými informacemi (informace z internetu, médií), na osobních zkušenostech žáků i jejich znalostech z jiných předmětů.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnotí se správné vyjadřování, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy a předměty. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
  - žák uplatňuje medicínské znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;  
Bvč
- **Komunikativní kompetence**
  - žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;  
Bvč

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

Informační a komunikační technologie

Člověk a životní prostředí

**1. ročník**

1 týdně, P

**Základy mikrobiologie**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní základní pojmy</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>		Mikroorganismy - bakterie, viry, plísňe a kvasinky, prvoci Mikrobiální osídlení zdravého člověka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 1. ročník

## Základy imunologie

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> </ul>		Význam imunitního systému Imunita a její druhy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Obecná epidemiologie

Dotace učebního bloku: 7

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>		Infekce a infekční onemocnění Proces šíření nákazy Protiepidemická opatření Přerušení cesty přenosu - dekontaminace, dezinfekce Sterilizace Dezinfekce a deratizace Zvyšování odolnosti populace - očkování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Speciální epidemiologie

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>		Rozdělení infekčních onemocnění Vzdušné nákazy Alimentární nákazy Nákazy přenášené členovci Infekce kůže a sliznic Pohlavní choroby Nemoci přenášené krví Nozokomiální nákazy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Hygiena

Dotace učebního bloku: 9

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní základní pojmy</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>		Hygiena obecná a komunální Hygiena výživy Hygiena dětí a mladistvých Hygiena práce Hygiena zdravotnických zařízení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.9.6 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>1</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví, zajištění podpory postojů žáků ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Učivo je připravuje na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních chorob. Rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví.

#### Charakteristika učiva

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v prvním ročníku. Žáci se seznamují se základními pojmy v oblasti výchovy ke zdraví, s podporou zdraví a prevencí, se screeningem a dispenzární péčí, se zásadami zdravého způsobu života, s rizikovými faktory ovlivňujícími zdraví člověka a v neposlední řadě také s vlivem životního prostředí na zdraví a demografickým vývojem populace.

#### Pojetí výuky

Výchova ke zdraví je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétních příkladů a situací, osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Žáci zpracují a prezentují powerpointové prezentace na zadané téma. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, dataprojektorem, notebookem.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Způsoby hodnocení žáků: ústní i písemné, sebehodnocení i vzájemné hodnocení prezentovaných výsledků prací žáků.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- **Komunikační kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a životní prostředí****3. ročník**

1 týdně, P

**Zdraví a jeho determinanty**

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí termín výchova ke zdraví a nastíní její význam pro člověka a společnost</li> <li>objasní pojem zdraví</li> <li>uvede a popíše základní determinanty ovlivňující zdraví člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod - význam předmětu Výchova ke zdraví</li> <li>definice zdraví</li> <li>faktory vnitřního a vnějšího prostředí</li> <li>základní determinanty ovlivňující zdraví člověka</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

**Výchova ke zdraví**

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše cíl a úkol zdravotní výchovy</li> <li>vyjmenuje formy, metody a zásady výchovy ke zdraví</li> </ul>		Cíl zdravotní výchovy Formy a metody výchovy ke zdraví Úkol zdravotní výchovy Zásady výchovy ke zdraví
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

**Podpora zdraví a prevence**

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nutnost posilování zdraví a používání různých výchovných metod v prevenci vzniku onemocnění</li> <li>diskutuje nad realizací prevence nemocí</li> </ul>		Podpora zdraví Prevence Preventivní prohlídky Zdravotně sociální prevence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

## 3. ročník

## Screening a dispenzární péče

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem screening a dispenzarizace</li> </ul>	Screeningová vyšetření Dispenzarizace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Zdravý způsob života

Dotace učebního bloku: 5

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje pojem zdravý životní styl</li> <li>vysvětlí vztah mezi výživou a zdravím, význam zdravé výživy pro tělesné i duševní zdraví</li> <li>objasní vztah mezi tělesnou aktivitou, odpočinkem a spánkem a zdravotním stavem</li> <li>objasní pojem mentální hygiena a její význam pro zdraví člověka</li> </ul>	Vymezení pojmu životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví Oblasti zdravého způsobu života Výživa Tělesná aktivita Mentální hygiena	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník 1. Péče o zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Péče o zdraví <b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví 2. Jídlo

## Rizikové faktory poškozující zdraví

Dotace učebního bloku: 8

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje vliv psychosociální zátěže na tělesný stav člověka</li> <li>popíše metody sloužící ke snížení negativního účinku stresu</li> <li>uvede příklady negativního působení kouření na tělesné zdraví, diskutuje o škodlivosti aktivního i pasivního kouření</li> <li>uvede základní druhy dostupných a často zneužívaných drog a alkoholu</li> <li>vysvětlí pojem gamblerství a diskutuje o závažnosti tohoto patologického jevu pro jedince, rodinu a společnost</li> <li>popíše a definuje jednotlivé druhy šikany</li> <li>uvede příčiny dopravních a jiných úrazů</li> <li>pojmenuje možné důvody a situace vedoucí člověka k sebevraždě, hledá a nabízí alternativní řešení těchto situací</li> <li>vysvětlí pojem obezita, vyjmenuje její příčiny a možné důsledky na zdraví člověka</li> </ul>	Stres Kouření Alkohol Drogy Pohlavní nemoci Šikánování Gamblerství Dopravní a jiné úrazy Sebevražednost Obezita	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník 1. Péče o zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník 1. Péče o zdraví <b>Anglický jazyk</b> 9. Zdraví 1. Životní prostředí

## 3. ročník

## Prostředí - ekologie

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje vliv zevního prostředí na lidský organismus</li> <li>• objasní význam stavu životního prostředí na duševní a tělesné zdraví jedince</li> <li>• kriticky posoudí stav životního prostředí daného regionu</li> </ul>		Člověk a životní prostředí
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí	<b>Biologie a základy ekologie</b> 3. ročník 4. Člověk a životní prostředí <b>Anglický jazyk</b> 1. Životní prostředí

## Programy podpory zdraví

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci a cíle programů</li> <li>• obhajuje nutnost aplikace celosvětových i národních programů na podporu a obnovu zdraví</li> </ul>		Program WHO Národní program Regionální programy Zdravotní stav obyvatelstva v ČR
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 9. Zdraví

## Demografický vývoj

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikuje základní statistické pojmy</li> <li>• pracuje s odbornou literaturou</li> <li>• objasní nutnost hlášení nemoci</li> </ul>		Stárnutí populace Problematika zdravotně sociální péče a prevence ve stáří Zdravé stárnutí a preventivní péče ve starším a pokročilém věku
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7.9.7 První pomoc

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>1</b>

## Pojetí vyučovacieho predmetu

### Obecný cíl predmetu

Obecným cílem predmetu je seznámení s principy první pomoci, s fungováním jednotného záchranného systému, vytvářet vědomosti, znalosti a dovednosti v rámci poskytování první pomoci, naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v situacích ohrožujících život, a to nejen v nemocničním prostředí, ale i v terénu, s pomůckami, i bez pomůcek. Cíl predmetu vyplývá z povinnosti zdravotnického pracovníka poskytnout neprodleně první pomoc každému, jestliže by bez této pomoci byl ohrožen jeho život nebo bylo vážně ohroženo zdraví.

### Charakteristika učiva

Předmět První pomoc je vyučován ve třetím ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. celkem 33 hodin). Žáci se zde seznamují s obecnou první pomocí, což zahrnuje definici základních pojmů (základní životní funkce, resuscitace, smrt), integrovaný záchranný systém, aktivaci jednotlivých složek, obvazovou technikou, která je důležitá jak pro první pomoc v terénu, tak i pro ošetření nemocného v nemocnici. Důležitým tematickým celkem je neodkladná resuscitace, kde si žáci prakticky nacvičují kardiopulmonální resuscitaci. Dalšími tematickými celky jsou bezvědomí, krvácení a ošetření ran. Úkolem každého tematického celku je zopakovat anatomii a fyziologii daného systému a probrat možná vzniklá poranění. Patří sem poranění hlavy a páteře, poranění hrudníku a břicha, poranění kostí a kloubů, polytrauma, specifická poranění (oběšení, tonutí) a kolapsové stavy. Žáci si u každého jednotlivého poranění osvojí teoretický postup, který následně prakticky nacvičí bez pomůcek, s pomůckami a seznámí se s možnostmi ošetření při příjezdu zdravotnické záchranné služby.

### Pojetí výuky a metody

První pomoc je teoreticko-praktický předmět. Výuka je realizována výkladem a praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. použitím dataprojektoru a notebooku, nástěnných obrazů anatomie lidského těla, modelů lidského těla a figuríny. Uplatňuje se také řízení diskuse mezi skupinami na uvedené téma. Výuka je doplněna exkurzemi, např. Hasičský záchranný sbor, Zdravotnická záchranná služba.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se zařazuje při práci v týmu a při řízené diskusi na dané téma. Při písemném, ústním a praktickém zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu a aplikaci teoretických a praktických poznatků na konkrétní modelovou situaci. Během výuky se hodnotí aktivita žáka v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky i domácí příprava na hodinu.

## Klíčové kompetence



### • Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  
RVP
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
RVP
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP

## Odborné kompetence

- Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovateľské péče a specializované ošetrovateľské péče v rámci ošetrovateľského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovateľské péče
  - posoudí závažnost a nebezpečnost situace  
RVP
  - prakticky využívá získané vědomosti o zásadách při poskytování první pomoci  
RVP
  - používá vhodné postupy v situacích vyžadujících poskytnutí první pomoci  
RVP



- orientuje se v systému a možnostech péče o své zdraví  

- aplikuje bezpečné pracovní postupy při ošetřování dětí, dospělých i seniorů  


## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a životní prostředí

## 3. ročník

1 týdně, P

### Základní pojmy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá základní pojmy vztahující se k první pomoci</li> <li>- určí složky IZS</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice základních pojmů</li> <li>- význam první pomoci</li> <li>- integrovaný záchranný systém (IZS)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Obvazový materiál

Dotace učebního bloku: 3

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy obvazového materiálu</li> <li>- přikládá různé typy obvazů dle účelu a základních druhů otoček</li> <li>- vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, význam, použití</li> <li>- šátkové obvazy</li> <li>- obinadlové obvazy</li> <li>- pružná síťovina</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Neodkladná resuscitace

Dotace učebního bloku: 4

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem neodkladná resuscitace</li> <li>- popíše postup při KPR u dospělého a dítěte</li> <li>- vysvětlí, jak rozpoznat zástavu dýchání a krevního oběhu</li> <li>- zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest</li> <li>- předvede KPR</li> <li>- vysvětlí nutnost použití pomůcek a osobních ochranných prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruchy průchodnosti dýchacích cest u dospělých a dětí</li> <li>- pomůcky k osobní ochraně (resuscitační rouška, maska s náustkem)</li> <li>- nácvik provedení resuscitace, modelové situace</li> <li>- vybavení autolékárničky</li> </ul>	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Krvácení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny a druhy krvácení</li> <li>• vyjmenuje komplikace spojené s krvácením</li> <li>• vysvětlí nutnost použití prostředků osobní ochrany</li> <li>• v modelových situacích ošetřuje jednotlivé druhy krvácení</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava oběhová	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava oběhová

## Šok

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>• dokáže rozpoznat příznaky šoku</li> <li>• v modelových situacích používá vhodná protišoková opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, příčiny a příznaky šoku</li> <li>- první pomoc u šokových stavů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava oběhová	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava oběhová

## Bezvědomí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příčiny a příznaky poruch vědomí</li> <li>• rozliší hloubku bezvědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření stavu vědomí, určení kvantitativní poruchy vědomí</li> <li>- vyšetření postiženého v bezvědomí, Glasgow coma scale</li> <li>- sledování stavu, poloha v bezvědomí</li> <li>- první pomoc při kolapsu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová

## Poškození teplem, chladem, elektrickým proudem a chemickými látkami

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postup ošetřování jednotlivých úrazů a postižení</li> <li>• rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození</li> <li>- poskytnutí první pomoci</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování první pomoci při úrazech elektrickým proudem a chemickými látkami</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava kožní <b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

## Rány

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příčiny vzniku, rozliší jednotlivé druhy ran, popíše jejich příznaky</li> <li>specifikuje rizika poranění zvířetem</li> <li>popíše postup první pomoci při ošetření podle druhu rány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy ran (řezná, sečná, střelná, tržná, bodná, zhmožděná)</li> <li>zásady ošetřování jednotlivých druhů ran, pomůcky</li> <li>poranění zvířetem: pokousání, bodnutí hmyzem, kousnutí klíštětem, uštknutí hadem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava kožní	<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava kožní

## Poranění kostí a kloubů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů</li> <li>v modelových situacích využívá dostupné prostředky k ošetřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika, příčiny a rozdělení</li> <li>obecný postup při poskytování první pomoci u otevřených a zavřených poranění</li> <li>ošetření poranění na horní končetině (zlomeniny, vymknutí)</li> <li>ošetření poranění na dolní končetině (zlomeniny, vymknutí)</li> <li>nácvik ošetření jednotlivých druhů poranění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava kosterní	

## Poranění hlavy a CNS

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy</li> <li>správně poskytuje první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismy vzniku poranění</li> <li>rozdělení poranění, nejčastější komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová

## 3. ročník

## Poranění páteře a míchy

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy</li> <li>předvádí postup při poskytování první pomoci u těchto poranění</li> <li>popíše komplikace spojené s nevhodným postupem při ošetřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace</li> <li>zásady poskytování první pomoci u poranění krční, hrudní a bederní páteře</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová	<b>Somatologie</b> 3. ročník Soustava nervová 1. ročník Soustava kosterní

## Poranění hrudní a břišní dutiny

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nejčastější příčiny, druhy a příznaky poranění hrudní a břišní dutiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění</li> <li>příznaky poranění hrudní dutiny</li> <li>příznaky poranění břišní dutiny a pánve</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava dýchací 2. ročník Soustava trávicí	<b>Somatologie</b> 1. ročník Soustava dýchací 2. ročník Soustava trávicí

## Překotný porod

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství</li> <li>v modelových situacích poskytuje první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava pohlavní	<b>Somatologie</b> 2. ročník Soustava pohlavní

## Akutní otravy

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší podle příznaků běžné druhy otrav</li> <li>popíše postup při poskytování první pomoci při otravách a jejich komplikacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nejčastější akutní otravy</li> <li>příčiny, příznaky, komplikace</li> <li>zásady první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Zaměstnanci, pracovněprávní vztahy

## 3. ročník

**Specifická poranění**

Dotace učebního bloku: 1

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b>	- tonutí, oběšení	
• objasní příčiny, popíše příznaky a možné komplikace		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7.9.8 Základy psychologie a komunikace**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s dalšími odbornými předměty, zejména s předměty Ošetřovatelská péče a Odborný výcvik, významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, především vztah k pacientům/klientům.

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikací při řešení konkrétních problémů a situací. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků.

**Charakteristika učiva**

Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teorii psychologie i potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti uplatňované v komunikaci, interpersonálních vztazích, sebekoncepci, a neposlední řadě při řešení konkrétních situací s klienty.

Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali potřeby a chování pacienta/klienta a vhodně s ním komunikovali
- uplatňovali individuální přístup k pacientům/klientům, respektovali jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti
- uměli navazovat kontakty s lidmi a řešit vhodným způsobem různé komunikativní a sociální situace
- využívali při práci i v osobním životě poznatky z psychologie obecné, vývojové, sociální a zdravotnické
- uměli využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
- získali vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je uplatňovat jak při poskytování ošetřovatelské péče a vedení zdravých i nemocných k péči o zdraví, tak pro podporu vlastního zdraví
- byli připraveni pracovat v týmu a s mimořádnou psychickou i fyzickou zátěží
- uměli využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

**Pojetí výuky**

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický, výklad učitele je propojován se cvičeními dovedností, které jsou žádoucí pro kontakt s pacienty/klienty.

Cílem cvičení je naučit žáky rozumět sám sobě i druhým lidem, adekvátně komunikovat, jak v běžném životě, tak s pacienty/klienty různého věku, se spolupracovníky, s lékaři a nadřízenými a řešit situace, s nimiž se budou setkávat v osobním i v pracovním životě.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče.

Žáci jsou vedeni také k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky,

racionálně plánovat svůj osobní rozvoj. Pro prohloubení vědomostí se využívají různé formy práce s odbornou literaturou, diskusní a jiné aktivizační metody.

Předmětu se vyučuje: v 1.a 2.ročníku - 1 hodina týdně, ve 3.ročníku 2 hodiny týdně.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovedností řešit zadané modelové a problémové situace, vyjadřovat se k dané problematice a pracovat s informacemi.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

K hodnocení výsledků žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy)
- praktické zkoušení - úroveň komunikace v modelových situacích

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky na příkladech
- schopnost samostatného úsudku
- schopnost přiměřené komunikace s klientem/pacientem v modelových situacích
- schopnost týmové spolupráce ve skupinách

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  
RVP

#### • Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
RVP

#### • Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly  
RVP
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

**Občan v demokratické společnosti**

**Člověk a životní prostředí**

### 1. ročník

1 týdně, P

### Úvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 2

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychologie</li> <li>- přínos psychologie pro práci ošetřovatele i pro osobní život</li> <li>- užití psychologie v praxi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 31

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu</li> <li>• respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>• užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí osobnosti, biologická a sociální determinace psychiky</li> <li>- vývoj, struktura, rysy a vlastnosti osobnosti</li> <li>- motivace, potřeby, zájmy a postoje osobnosti</li> <li>- typologie osobnosti</li> <li>- poznávání a posuzování osobnosti</li> <li>- sebepoznávání, seberealizace a sebevýchova</li> <li>- chyby, stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti</li> <li>- vybrané poruchy osobnosti</li> </ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 8. Osobnost	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 8. Osobnost

## 2. ročník

1 týdně, P

## Komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> <li>uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství</li> <li>održuje obecná pravidla komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy, prostředky a podmínky komunikace</li> <li>kultura osobního projevu</li> <li>zásady komunikace s pacientem/klientem různého věku a typu</li> <li>vybrané sociokulturní odlišnosti v komunikaci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 9. Komunikace <b>Teorie ošetrovatelství</b> Etika v ošetrovatelství	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 9. Komunikace <b>Teorie ošetrovatelství</b> Etika v ošetrovatelství <b>Anglický jazyk</b> 10. Komunikace s klientem

## Verbální komunikace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady vedení rozhovoru</li> <li>orientuje se ve způsobu kladení otázek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovor, průběh rozhovoru, zásady při vedení rozhovoru</li> <li>umění naslouchat druhému</li> <li>diskuse</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy neverbální komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky neverbální komunikace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

## Psychologie nemocných a zdravotně postižených

Dotace učebního bloku: 18

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>vysvětlí vztah pacienta/klienta k nemoci</li> <li>vysvětlí pojem hospitalismus, charakterizuje jeho příčiny, projevy a prevenci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>postoj k nemoci</li> <li>omezení životních potřeb, omezení soukromí</li> <li>osobnostní vlastnosti nemocného</li> <li>změny v prožívání a chování během nemoci</li> <li>členění nemocných podle druhu onemocnění</li> <li>hospitalismus (příčiny, projevy, prevence)</li> <li>psychologické problémy nemocných podle druhu nemoci (uplatňuje psychologie v chirurgii a ortopedii, ve vnitřním lékařství, v dětském lékařství, v ženském lékařství, u nemocných s mentálním, smyslovým a tělným postižením, u starých nemocných, nevléčitelně nemocných a umírajících)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

2 týdně, P

## Psychické jevy

Dotace učebního bloku: 30

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> <li>respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému</li> <li>respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění psychických jevů, jejich projevy v tělesných funkcích a v chování člověka</li> <li>poznávací procesy</li> <li>procesy emoční a volní</li> <li>paměť a učení</li> <li>myšlení a řeč, řešení problémů</li> <li>možnosti a prostředky rozvíjení uvedených psychických jevů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Vývoj psychiky jedince

Dotace učebního bloku: 10

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>periodizace vývoje</li> <li>charakteristika jednotlivých vývojových stádií</li> <li>náročné životní situace a jejich vliv na člověka, problematika závislosti</li> <li>péče o duševní zdraví</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

**Sociální skupiny a sociální vztahy**

Dotace učebního bloku: 14

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí</li> <li>popíše sociální skupiny</li> <li>navrhuje řešení náročných situací a konfliktů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny/typy skupin, vliv skupiny na jedince</li> <li>vytváření sociálních vztahů a jejich charakter</li> <li>sociální chování, patologické projevy chování</li> <li>pracovní skupiny, zásady týmové práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost

**Psychologie v práci ošetřovatele**

Dotace učebního bloku: 12

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky při obhajování významu profese</li> <li>je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přístup ošetřovatele k nemocnému</li> <li>vliv prostředí a pracovní činnosti na zdravotnické pracovníky, syndrom vyhoření</li> <li>psychohygienu ošetřovatele</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Teorie ošetřovatelství</b> 1. ročník Etika v ošetřovatelství	<b>Teorie ošetřovatelství</b> 1. ročník Etika v ošetřovatelství

**7.9.9 Odborný výcvik**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>8+7</b>	<b>9+6</b>	<b>9+6</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu****Obecný cíl předmětu**

V předmětu odborný výcvik si žáci na základě svých teoretických znalostí osvojují a zdokonalují praktické činnosti a dovednosti, které jsou hlavní náplní práce při ošetřování pacientů/klientů. Tento předmět je vyučován v reálném prostředí a podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Žáci jsou vedeni učiteli k praktickému zvládnutí ošetřovatelských činností. V přímém kontaktu s pacienty/klienty si osvojují a zvnitřňují osobní postoje a návyky v přístupu k pacientům/klientům jako jsou svědomitost, trpělivost, empatie a ochota poskytnout kvalitní ošetřovatelskou péči. V tomto předmětu žáci používají znalosti a dovednosti z předmětů somatologie, epidemiologie a hygiena, klinické propedeutika, základy psychologie a komunikace a ošetřovatelská péče.

**Charakteristika učiva**

Výuka je prováděna v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení. Je zařazena do všech tří ročníků. Učivo je rozvrženo do tematických celků. Obsahy jednotlivých tematických celků na sebe plynule navazují a vzájemně se prolínají. Žáci se seznámí s managementem ošetřovatelské péče, osvojí si dovednosti pro vytváření vhodného prostředí pro pacienty/klienty, základy hygienické péče, dovednostmi při zajišťování výživy dětí a dospělých, vyprazdňování pacientů/klientů, při sledování a vyhodnocování fyziologických funkcí, asistenci při ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, které provádí pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta. Dále je učivo zaměřeno na zajištění bezpečí, hygienických podmínek a etického přístupu při doprovodu pacientů/klientů na vyšetření. Závěrečnými tematickými celky je prevence imobilizačního syndromu a ošetřovatelská péče o pacienta/klienta v terminálním stádiu.

**Pojetí výuky a metody**

Odborný výcvik je teoreticko-praktickým předmětem se skupinovou a individuální výukou. Výuka probíhá v klinických podmínkách se stanoveným cílem, obsahem, metodikou a organizací. Výuka předmětu se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost je samozřejmě věnována poučení žáků o BOZP, PO a jejich pracovněprávním postavení v průběhu odborného výcviku. Skupinová výuka probíhá pod vedením odborné učitelky. Ošetřovatelské intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojenými v předmětu ošetřovatelská péče a se znalostmi z ostatních odborných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s personálem daného pracoviště. Součástí předmětu mohou být exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotíme: přesné a adekvátní používání odborné terminologie, praktické zvládnutí zadaného úkolu, využití mezipředmětových souvislostí, schopnost pracovat samostatně i v týmu, komunikovat, aktivní a empatický přístup.

**Odborné kompetence**

- **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče**
  - prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka  
RVP
  - pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili  
RVP
  - pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu  
RVP
  - měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost  
RVP
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP
  - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout  
RVP
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

## 1. ročník

8+7 týdně, P

### Hygienická péče

Dotace učebního bloku: 150

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>• dodržuje obecná pravidla správné komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče, dodržování standardů a zásad hygieny, BOZP</li> <li>- osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>- ranní a večerní toaleta, celková koupel</li> <li>- hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného pacienta/klienta</li> <li>- péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření informativně</li> <li>- komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče</li> <li>- záznam hygienické péče</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Hygienická péče	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Hygienická péče

### Lůžko a pacient/klient na lůžku

Dotace učebního bloku: 150

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lůžek</li> <li>- základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko</li> <li>- úprava lůžka bez pacienta/klienta a s pacientem/klientem</li> <li>- komunikační dovednosti při práci s pacientem/klientem</li> <li>- polohy pacienta/klienta na lůžku</li> <li>- změny poloh pacienta/klienta na lůžku</li> </ul>

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Lůžko a jeho úprava	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Lůžko a jeho úprava

## Výživa dospělých

Dotace učebního bloku: 135

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dietní systém</li> <li>zásady zdravé výživy</li> <li>vybraná kulturní specifika ve stravování (informativně)</li> <li>návyky správného stolování</li> <li>podávání jídla dospělým pacientům/klientům dle pohybového režimu a stupně sebekpéče, krmení pacientů/klientů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Podávání stravy	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Podávání stravy

## Aktivizační činnosti

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodné aktivizační metody pacientům/klientům s ohledem na jejich věk a zdravotní stav</li> <li>doдрžuje obecná pravidla správné komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrazná četba, vyprávění, práce s knihou</li> <li>poslech hudby, relaxace s hudbou</li> <li>výběr a sledování filmu, televizního programu</li> <li>práce s PC</li> <li>výtvarné činnosti</li> <li>společenské hry</li> <li>využití při práci s různými skupinami klientů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 9. Komunikace <b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Výchovná péče a zaměstnávání klientů	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Výchovná péče a zaměstnávání klientů <b>Občanská nauka</b> 1. ročník 9. Komunikace

## 2. ročník

9+6 týdně, P

## Management ošetřovatelské péče

Dotace učebního bloku: 75

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specifika vybavení a pracovních postupů na ošetřovací jednotce</li> <li>organizace práce zdravotnického týmu</li> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>léčebný a organizační řád, práva pacientů</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Teorie ošetřovatelství</b> 1. ročník Současné ošetřovatelství	<b>Teorie ošetřovatelství</b> 1. ročník Současné ošetřovatelství

## Péče o prostředí

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče	- úklid a dezinfekce na ošetřovací jednotce - péče o pomůcky - péče o prostředí pacienta/klienta - prevence nozokomiálních nákaz	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Hygienická péče

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> • aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče	- úprava lůžka s pacientem/klientem a bez pacienta/klienta - manipulace s prádlem, zásady - péče o osobní hygienu pacienta/klienta - prevence opruzenin a dekubitů - polohování pacienta/klienta	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Hygienická péče	<b>Ošetřovatelská péče</b> 1. ročník Hygienická péče

## Péče o vyprazdňování pacientů/klientů

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> • dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetřovatelské péče • poskytuje základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech	- sledování odchodu moče a stolice, záznam - péče o inkontinentní pacienty/klienty - hygienické návyky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Péče o vyprazdňování P/K	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Péče o vyprazdňování P/K

## 3. ročník

## 3. ročník

9+6 týdně, P

## Péče o výživu dětí a dospělých

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ošetrovateľské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetrovateľské péče</li> <li>• orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání stravy dětem a dospělým dle pohybového režimu a stupně sebestarčivosti</li> <li>- dodržování hygienických zásad při přípravě stravy a manipulaci s jídlem</li> <li>- pitný režim</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetrovateľská péče</b> 1. ročník Podávání stravy	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník 2. Jídlo

## Hygienická péče o děti

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče</li> <li>• dodržuje ošetrovateľské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepsy při poskytování základní ošetrovateľské péče</li> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>• poskytuje základní ošetrovateľskou péči v jednotlivých klinických oborech</li> <li>• dodržuje obecná pravidla správné komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hygienické péče, dodržování standardů a zásad hygieny</li> <li>- osobní a ložní prádlo, hygienické návyky</li> <li>- ranní a večerní toaleta, celková koupel</li> <li>- hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného pacienta/klienta</li> <li>- péče o kůži, prevence opruzenin a proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření informativně</li> <li>- komunikační dovednosti při poskytování hygienické péče</li> <li>- záznam hygienické péče</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetrovateľská péče</b> 1. ročník Hygienická péče	<b>Ošetrovateľská péče</b> 1. ročník Hygienická péče

## Sledování životních funkcí

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovateľské péče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření tělesné teploty</li> <li>- měření dechu</li> <li>- měření tepu</li> <li>- měření krevního tlaku</li> <li>- měření hmotnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Klinická propedeutika</b> 2. ročník Sledování a měření životních funkcí <b>Ošetrovateľská péče</b> 3. ročník Sledování fyziologických funkcí	<b>Klinická propedeutika</b> 2. ročník Sledování a měření životních funkcí <b>Ošetrovateľská péče</b> 3. ročník Sledování fyziologických funkcí

## 3. ročník

**Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech**

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace postupů asistence</li> <li>- základy radiční ochrany pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, radiologického asistenta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením)	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Asistence při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech (pod přímým vedením)

**Doprovod pacienta/klienta na vyšetření a ošetření**

Dotace učebního bloku: 45

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ošetřovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetřovatelské péče</li> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>• aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetřovatelské péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní, hygienické a etické zásady doprovodu soběstačných a nesoběstačných pacientů/klientů</li> <li>- pracovní činnosti ošetřovatele spojené s příjmem, překladem a propuštěním pacienta/klienta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Prevence imobilizačního syndromu**

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická a fyzická aktivizace pacientů/klientů</li> <li>- uspokojování psychických, fyzických a sociálních potřeb pacientů/klientů</li> <li>- kulturně společenské činnosti s ohledem na typ pacienta/klienta</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Imobilizační syndrom	<b>Ošetřovatelská péče</b> 2. ročník Imobilizační syndrom

**Základní ošetřovatelská péče o pacienta/klienta v terminálním stádiu**

Dotace učebního bloku: 75

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky</li> <li>• dodržuje etické zásady související se smrtí</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Péče o seniory a chronicky nemocné	<b>Ošetřovatelská péče</b> 3. ročník Péče o seniory a chronicky nemocné



**3. ročník**

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola pracuje se smluvním partnerem v sociálních službách - Domovem pro seniory v Loučce, kde vykonávají žáci odborný výcvik. Dále spolupracujeme s Městskou nemocnicí ve Slavičíně a s nemocnicí ve Vsetíně. Tito partneři se podílí přípravou a hodnocením na závěrečných zkouškách žáků.

Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola vyjednává exkurze a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi.

Dále spolupracujeme s rodiči, kteří jsou informováni o průběhu vzdělávání.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Název ŠVP	Ošetřovatel		
Platnost	1.9.2014	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 53-41-H/01 Ošetřovatel	Délka studia v letech:	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že "tato" hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objeví připravený program, kde budou určitá slova a oni k nim zvolí barvy podle toho, jak je napadnou. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti: **Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

**Efektivita učení** / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

**Ohrožení rizikovými jevy** /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

**Silné a slabé stránky školy** / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci. Druhé snímání a zároveň porovnání a vyhodnocení budou provádět stejné třídy ve školním roce 2010/2011 v jarních měsících.

Vnitřní evaluace školy

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

**Celková efektivita učení** - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

**Celková atmosféra vztahů** – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

**Celkové ohrožení rizikovými jevy** – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.



## 10 Projekty

---

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Podmínky realizace	12
4.2	Začlenění průřezových témat	12
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>21</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk	20
7.1.2	Anglický jazyk	29
7.1.3	Německý jazyk	41
7.1.4	Cizí jazyk	55
7.2	Společenskovědní vzdělávání	55
7.2.1	Občanská nauka	55
7.3	Přírodovědné vzdělávání	68
7.3.1	Fyzika	68
7.3.2	Chemie	75
7.3.3	Biologie a základy ekologie	78
7.4	Matematické vzdělávání	82
7.4.1	Matematika	82
7.5	Estetické vzdělávání	87
7.5.1	Literatura a umění	87
7.6	Vzdělávání pro zdraví	96
7.6.1	Tělesná výchova	96
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	108
7.7.1	Informační a komunikační technologie	108
7.8	Ekonomické vzdělávání	117
7.8.1	Ekonomika	117
7.9	Odborné vzdělávání	125
7.9.1	Somatologie	125
7.9.2	Klinická propedeutika	130
7.9.3	Teorie ošetřovatelství	135
7.9.4	Ošetřovatelská péče	138
7.9.5	Epidemiologie a hygiena	145
7.9.6	Výchova ke zdraví	148
7.9.7	První pomoc	151
7.9.8	Základy psychologie a komunikace	157
7.9.9	Odborný výcvik	162
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>170</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>171</b>
<b>10</b>	<b>Projekty</b>	<b>173</b>

