

školní vzdělávací program

Zedník

RVP 36-67-H/01 Zedník

Zedník

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Zedník	Název RVP	RVP 36-67-H/01 Zedník
Datum	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Verze	3		
Platnost	od 1.9.2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
IČ	54 771
REDIZO	600014517
Kontakty	souvk@souvk.cz
Ředitel	Mgr. Přemysl Jaroš
Telefon	577 006 452, 577 006 467, 577 006 466
Fax	577 006 452
Email	jaros@souvk.cz
www	souvk.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	tř. Tomáše Bati 21, 760 01 Zlín
IČ	70891320
Kontakt	Zlínský kraj
Email	posta@kr-zlinsky.cz
www	kr-zlinsky.cz

Doplňující údaje

ŠVP Zedník byl schválen pod číslem jednacím : R/155/2013

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zedník		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valašska v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty. V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravárenských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování.

Máme vlastní autoškolu, svářečskou školu, v areálu stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu. Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ ukončené vyučným listem a závěrečným vysvědčením.

Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní, večerní a dálkové formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní techniku a nově vybavenou multimediální učebnu.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory a na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti Stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a používá se ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů.

Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení.

Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze. Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení.

Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti - např. ZO ČSOP Kosenka, Nadace Jana Pivečky ve Slavičíně, firmy a.s.Valatrans, a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna...

SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volno - časových aktivit zaměřuje na jejich propojení, jak pro žáky ubytované, tak i dojíždějící.

Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce bylo podání společného projektu v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR s názvem "Moderní diagnostika na SOU Valašské Klobouky".

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Otevřeli jsme nové učební obory - 2351E/01 Strojírenské práce, obory typu H - 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník. Pro školní rok 2014/2015 otevíráme počínaje 1. ročníkem nový učební obor 53-41-H/01 Ošetřovatel. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu.

Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Zedník		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Zřizovatel: Zlínský kraj

Název ŠVP: Zedník

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-H/01 Zedník

Datum platnosti od: 1.9.2013

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov. Je připraven samostatně provádět odborné práce v oboru zedník.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence

Absolvent

- čte technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovuje jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem,
- provádí jednoduché výpočty spotřeby materiálu,
- připravuje a organizuje pracoviště, stanovuje potřebu materiálu a počet pracovníků,
- volí a používá potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržuje je,
- volí nebo převezme materiál určený k vykonání práce, správně používá materiál a výrobky pro zednické práce, dopravuje je na místo zpracování a připravuje je pro zpracování,
- volí správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů, zejména rozměrů, správně založí a osadí stravení konstrukce,
- provádí základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách,
- provádí jednoduché výpočty z oboru,
- posuzuje optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.,
- používá materiálové a technické normy,
- orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru,
- sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je,

jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,
 - byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
 - byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
 - pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého stupně vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- **Matematické kompetence**
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
 - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
 - používali materiálové a technické normy
 - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
 - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
 - prováděli jednoduché výpočty z oboru
 - prováděli základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách
 - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
 - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
 - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
 - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu
 - četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

4 Charakteristika ŠVP

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

Zřizovatel: Zlínský kraj

Název ŠVP: Zedník

Kód a název oboru: 36-67-H/01 Zedník

Forma vzdělávání: denní forma

Délka studia: 3 roky

Dosažené vzdělání: střední s výučním listem

Platnost: od 1.9.2013

Základní pojetí a cíle vzdělávacího programu

Cílem oboru Zedník, jako oboru vzdělávání poskytujícího vzdělání s výučním listem, je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví na výkon kvalifikovaných zednických prací na pozemních stavbách, jako je betonování, zdění zdiva z různých materiálů, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazování výrobků přídružené stavební výroby či práce na přestavbách budov. Dalším cílem vzdělávacího programu je dosáhnout toho, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieny práce, ochraně a péči o životní prostředí. Příprava v tomto oboru vzdělávání zahrnuje teoretické a praktické vyučování. Praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v odborném výcviku
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích

Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

Tema: Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vytypování problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Tema: Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním

prostředím.

Tema: Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé vzbuzují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tematu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětů IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základní softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty a z odborného výcviku. Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na pracovištích autoopraven. Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí. Žáci se dále zúčastní školních exkurzí, sportovněvýchovných kurzů a besed.

Odborné exkurze a besedy:

Stavební veletrh Brno - návštěva veletrhu, 1., 2. a 3. ročníky
Úřad práce - beseda s pracovníkem ÚP ve Zlíně, 3. ročníky

Sportovněvýchovné kurzy:

Lyžařský výcvik - 1. ročník
Sportovněturistický kurz - 2. ročník

Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení žáků používáme numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel příslušného předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci, praktické práce nebo ústní zkoušení. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Písemné hodnocení praktikujeme formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení praktických a teoretických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech. Při hodnocení odborného výcviku se klade důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Učitelé odborného výcviku u žáka hodnotí manuální zručnost a dovednost, teoretické i praktické znalosti daného učiva, správnost technologických postupů montáží a demontáží, obsluhu a používání diagnostických zařízení, dodržování pravidel BOZP, aktivní přístup při řešení problémů, pořádek na pracovišti.

Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

Prověřování a hodnocení je průběžné, etapové a závěrečné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, souborné kontrolní práce, apod.

Klasifikace je průběžná a celková.

Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáků v jednotlivých předmětech a je:

- 1. stupeň – výborný** – žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.
- 2. stupeň – chvalitebný** – žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.
- 3. stupeň – dobrý** – žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.
- 4. stupeň – dostatečný** – žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.
- 5. stupeň – nedostatečný** – žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty, které mají vliv na hodnocení žáka. Nejde o úlevy v práci, ale zohlednění reálné i objektivní situace.

V odborném výcviku pro obory H se v učební praxi hodnotí:

- 1. stupeň – výborný** – žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- 2. stupeň – chvalitebný** – žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.
- 3. stupeň – dobrý** – žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.
- 4. stupeň – dostatečný** – žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v pracovní činnosti je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.
- 5. stupeň – nedostatečný** – žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

Klasifikace celkového prospěchu:

- 1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.
- 2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.
- 3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný.

Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů. Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil. Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci. Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky - z odborných předmětů - Technologie, Odborné kreslení, Přestavby budova z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení

stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jsou zde zařazeni žáci se specifickými poruchami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, aby i tito žáci dosahovali srovnatelných výsledků. Učitelé využívají optimální způsob, kterým je potřeba kompenzovat handicap žáka v rámci samostatného vzdělávacího procesu a také při ověřování výsledků. Žáci jsou integrováni v běžné třídě a vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje podle běžného učebního plánu. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi s cílem podpořit jeho školní úspěšnost a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji, toto uplatňujeme i u žáků zdravotně znevýhodněných. U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko – psychologická poradna
- výchovní poradci základních škol
- praktičtí lékaři pro děti a dorost

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Žákem mimořádně nadaným je žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. Odborné vyšetření je pak podkladem pro vytvoření podpůrných programů a opatření pro vytvoření dynamických, strukturovaných individuálních vzdělávacích plánů, odrážejících specifika daného žáka. Škola je, v případě účasti takového žáka na vzdělání odborně připravena na rozšíření, případně změnu organizace vzdělávání, na využívání speciálních metod, postupů, forem, didaktických materiálů vedoucích k obohacování učiva a k akceleraci jeho vzdělávání.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor automechanik. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště.

Podmínky pro přijímání ke studiu

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, přičemž uchazeči o studium tohoto oboru vzdělávání nesmí trpět zejména:

- závažným onemovněním končetin znemožňujícím jemnou motoriku a koordinaci pohybů,
- chronickými a alergickými onemocněními dýchacích cest a plic,
- chronickými a alergickými onemocněními kůže (ekzémy, přecitlivělost na chemická činidla, oleje)
- záchvatovými stavy, epilepsií
- drogová závislost

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.

Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou. Konání závěrečné zkoušky se řídí příslušnými paragrafy Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a sousejícími předpisy v platném znění.

Závěrečná zkouška se skládá z těchto částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - odborné kreslení, technologie, materiály a přestavby budov.

4.1 Podmínky realizace

Materiální zabezpečení :

Teoretická výuka : Budova školy SOU, včetně ubytování na DM, tělocvična, posilovna,

Základní učebny:

Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů - TV, videopřehrávač, zpětný projektor, audio
Jazyková učebna - TV, datový projektor, vizualizér, audio, PC, internet, DVD přehrávač
Odborné učebny - TV, video, datový projektor, vizualizér, zpětný projektor, PC, DVD přehrávač
Učebna PC - 16 stanic připojených na internet, dataprojektor, zpětný projektor

Odborný výcvik : Areál praxe a odborného výcviku SOU, Brumovská 456, Valašské Klobouky

Personální zabezpečení :

Český jazyk, Literatura a umění vzdělání VŠ (Mgr.)
Cizí jazyk (AJ/NJ) vzdělání VŠ (Bc., Mgr.)
Občanská nauka vzdělání VŠ (Bc., Mgr.)
Matematika vzdělání VŠ (Mgr.,Ing.)
Fyzika vzdělání VŠ (Mgr.,Ing.)
Informační a komunikační technologie vzdělání VŠ (Mgr.,Ing.)
Základy ekologie vzdělání VŠ (Ing.)
Tělesná výchova vzdělání VŠ (Mgr.)
Ekonomika vzdělání VŠ (Ing.)
Chemie vzdělání VŠ (Ing.)
Technologie vzdělání VŠ (Ing.)
Materiály vzdělání VŠ (Ing., Bc.)
Odborné kreslení vzdělání VŠ (Ing.)
Stroje a zařízení vzdělání VŠ (Ing.,Bc.)
Odborný výcvik vzdělání SŠ
Přestavby budov vzdělání VŠ (Bc.)

4.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	1. Jazyk a komunikace
	3. Hlavní principy českého pravopisu
2. ročník	1. Jazyk a komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	1. Osobní údaje
	2. Angličtina-světový jazyk
	4. Moje rodina

Občan v demokratické společnosti

2. ročník	4. Plány do budoucna
	5. Všední den
	7. Kultura
3. ročník	7. Telefonický rozhovor
	10. Zvyky a tradice
Německý jazyk	
2. ročník	4. Plán do budoucna
	5. Všední den
	7. Koncert, divadlo

Občan v demokratické společnosti

	10. Ve společnosti
3. ročník	7. Můj přítel
	9. Výchova a vzdělávání
	10. Tradice, zvyky

Občanská nauka

1. ročník	1. Lidská společnost
	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	6. Rodina
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	10. Soudy
	11. Vlastnické právo
	12. Rodinné právo
	13. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	2. Státní symboly
	3. Mezníky české a čs. státnosti
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství

Literatura a umění

2. ročník	2. Satira v literatuře
	3. Člověk a země v literatuře
3. ročník	1. Válka v literatuře ve 20. století
	4. Divadlo, písňové texty

Ekonomika

1. Základy tržní ekonomiky
2. Podnikání
3. Pracovní právo
4. Pracovněprávní vztahy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

Anglický jazyk

1. ročník	6. Dům
2. ročník	8. Počasí
	9. Cestování
3. ročník	1. Životní prostředí
	9. Zdraví

Německý jazyk

1. ročník	5. Lidé
3. ročník	3. Životní prostředí
	4. Zdravá strava
	6. Péče o zdraví

Občanská nauka

1. ročník	8. Osobnost
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie

Fyzika

	2. Plyny
3. ročník	1. Elektřina a magnetismus
	3. Fyzika atomu

Základy ekologie

1. ročník	4. Člověk a životní prostředí
-----------	-------------------------------

Literatura a umění

1. Základy literatury a umění
2. Jak si lidé vykládali svět

Technologie

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí

Přestavby budov

2. ročník	1. Účel a druhy přestaveb budov
	8. Bourání budov

Pokryto předmětem

Přestavby budov	Stroje a zařízení
Odborný výcvik	Chemie
Fyzika	Technologie
Materiály	

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk

1. ročník	2. Jak mluvíme
2. ročník	2. Tvoření slov
3. ročník	2. Skladba
	3. Interpunkce, větné členění textu
	5. Sloh

Anglický jazyk

1. ročník	3. Nakupování
-----------	---------------

Člověk a svět práce

	7. Doprava
	9. Autoservis
	10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	2. Pošta
	3. Banka
3. ročník	2. Jídlo
	4. U čerpací stanice
	5. Povolání
	8. Pojištění
Německý jazyk	
1. ročník	4. Náklady
	6. Můj dům
	10. Řemesla
3. ročník	1. Vyřízení žádosti
	8. Zaměstnání
Občanská nauka	
1. ročník	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	10. Soudy
	11. Vlastnické právo
	12. Rodinné právo
	13. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství
Fyzika	
1. ročník	1. Význam a obsah fyziky
	4. Mechanická práce a energie
	5. Gravitační pole
	6. Mechanika tuhého tělesa

Člověk a svět práce

2. ročník	1. Molekulová fyzika a termika
	3. Pevné látky a kapaliny
	4. Mechanické kmitání a vlnění
3. ročník	1. Elektřina a magnetismus
	2. Optika
	3. Fyzika atomu
	4. Astrofyzika
Literatura a umění	
1. ročník	3. Lidské vztahy a historie v literatuře
3. ročník	2. Lidská práce a záliby
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	1. Hardware
	4. Informační zdroje, služby sítě Internet
2. ročník	5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet
3. ročník	3. Aplikační software
	5. Základy tvorby webových stránek
Ekonomika	
	1. Základy tržní ekonomiky
	2. Podnikání
	3. Podnik, jeho majetek a hospodaření
	4. Pracovněprávní vztahy
	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
Stroje a zařízení	
1. ročník	1. Elektrická zařízení
	2. Stroje na dopravu

Pokryto předmětem

Přestavby budov	Stroje a zařízení
Odborný výcvik	Anglický jazyk
Chemie	Fyzika
Materiály	

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	6. Sloh a komunikace
	3. Hlavní principy českého pravopisu
3. ročník	1. Procvičování základních znalostí
	5. Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	5. Záliby
	8. Sport a hry
	10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	1. Žádost
	6. Zařízení bytu
	10. Nehoda

Informační a komunikační technologie

3. ročník	3. Anglicky mluvící země 6. Škola
Německý jazyk	
1. ročník	1. Němčina jako světový jazyk 2. Osobní údaje 3. Moje rodina 6. Můj dům 7. Zábavy 8. Česká kuchyně 9. Sport a hry
2. ročník	1. Telefonický rozhovor 2. Služby 3. Psaní dopisu 6. Doprava 8. Počasí, klima 9. Jídlo
3. ročník	1. Vyřízení žádosti 2. Škola 5. Německy mluvící země 10. Tradice, zvyky
Občanská nauka	
1. ročník	8. Osobnost 9. Komunikace 10. Společnost
2. ročník	3. Svobodný přístup k informacím
Literatura a umění	
1. ročník	1. Základy literatury a umění 3. Lidské vztahy a historie v literatuře
2. ročník	1. Práce s literárním textem
Ekonomika	
3. ročník	1. Základy tržní ekonomiky 2. Podnikání 4. Pracovněprávní vztahy 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné 6. Vedení daňové evidence

Pokryto předmětem

Přestavby budov	Anglický jazyk
Technologie	Materiály
Odborné kreslení	

5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	-	-	1
Fyzika	1	1	0+1	3
Základy ekologie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Literatura a umění	1	0 1/2	0 1/2	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Technologie	2	2	2+1	7
Materiály	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Stroje a zařízení	1	-	-	1
Přestavby budov	-	2	-	2
Odborný výcvik	15	10+7 1/2	10+7 1/2	50
Celkem základní dotace	32	24,5	23,5	80
Celkem disponibilní dotace	0	7,5	9,5	17
Celkem v ročníku	32	32	33	97

Volitelné předměty

1. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský kurz	1		
Sportovně-turistický kurz		1	
Časová rezerva	6	6	7
Celkem:	40	40	40

- **Lyžařský kurz**
Lyžařský kurz bude realizován na základě materiálních a klimatických podmínek a zájmu žáků.
- **Sportovně-turistický kurz**
Sportovně - turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu z pravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996 pod č.j 19891/96-50.
- **Časová rezerva**
Rozvíjení a procvičování učiva, odborné exkurze v rámci učebního oboru Zedník.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zedník		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	297		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	99		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	198		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		5	165	1	33
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	99	1	33
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	4	128		4	132		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	132		
Estetické vzdělávání	2	64		2	66		
Estetické vzdělávání			Literatura a umění	2	66		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních techno	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	50	1600		66	2178	16	528
Provádění staveb	44	1408	Technologie	7	231	1	33
Stavební materiály	3	96	Materiály	3	99		
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	3	99		
Provádění staveb			Stroje a zařízení	1	33		
			Přestavby budov	2	66		
			Odborný výcvik	50	1650	15	495
disponibilní	16	512				17	561
Celkem	80	2560		80	3201		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
 - obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
 - vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
 - upevní vědomosti pravopisných pravidel
 - vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
 - pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím
- Komunikační a slohová výchova

- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
- podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
- hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
- používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího
- žáci si poznatky zapisují do sešitů

Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách

1. ročník

1 týdně, P

1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztah řeči a jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vhodně se prezentuje, formuluje otázky a odpovědi • prokáže své vyjadřovací schopnosti • má přehled o knihovnách a jejich službách • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	<p>Vztah řeči a jazyka Jak se jmenujeme? Čeština a její rozvrstvení, co vše pro nás znamená čeština. Druhy komunikace. Umíme se domluvit, rozumíme si navzájem?</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk 1. ročník 2. Jak mluvíme Občanská nauka 1. Lidská společnost 6. Rodina 8. Osobnost	Český jazyk 1. ročník 2. Jak mluvíme

2. Jak mluvíme

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Český jazyk 1. ročník 1. Jazyk a komunikace Občanská nauka 4. Komunita	Český jazyk 1. ročník 1. Jazyk a komunikace

3. Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	Nebojme se pravopisu : - i/y po obojetných souhláskách - pravopis u/ů/ú a n-/nn - pravopis skupin bě, pě, vě/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) - psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie	Český jazyk 2. ročník 2. Tvoření slov 3. Slovní druhy	

4. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ujasní si vztah pojmenování a slova 	Slovo a jeho význam, vztah pojmenování a slova Základní a druhotné významy slov Frazeologie Homonyma, antonyma, synonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Literatura a umění 1. ročník 1. Základy literatury a umění	

1. ročník

5. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		Připravený text, který obsahuje probrané pravopisné jevy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci slohových činitelů, rozliší funkční styl zdokonaluje kulturu osobního projevu vhodně se prezentuje, formuluje otázky a odpovědi zjišťuje potřebné informace z dostupných pramenů, orientuje se v nich, přistupuje k nim kriticky prokáže své vyjadřovací schopnosti vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev 		Čemu říkáme sloh? Jazykové projevy mluvené, psané Sloh, slohotvorní činitelé Projevy prostě sdělovací, vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace Jak se dorozumíváme na dálku? Telefonujeme Posíláme telegram, e-mail, faxujeme Vypravován í- v běžné komunikaci a v umělecké literatuře, znaky vypravování, jazyk vypravování Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka Kontrolní slohová práce s opravou (vypravování)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet		

2. ročník

1 týdně, P

1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí stavbě slova rozumí obsahu textu i jeho částí 	Úvodní opakování znalostí z 1. ročníku Jak mluvíme.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk 2. ročník 2. Tvoření slov 5. Sloh a komunikace Literatura a umění 1. Práce s literárním textem	

2. Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slova • vyjmenuje a rozezná základní způsoby tvoření slov • užívá ustálená pojmenování, a to i z oboru vzdělání • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Zkratky, zkratková slova Slova cizího původu, užití odborných termínů ze své profese Obohacování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	Literatura a umění 2. ročník 1. Práce s literárním textem	Český jazyk 1. ročník 3. Hlavní principy českého pravopisu 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

3. Slovní druhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • rozumí obsahu textu i jeho částí • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • charakterizuje dané slovní druhy, vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovy 	Tvarosloví: Slovní druhy a jejich klasifikace Mluvnické kategorie jmen- pdstatná jména - přídavná jména - zájmena Číslovky Mluvnické kategorie sloves Nepravdělné tvary sloves Neohebné slovní druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 1. ročník 3. Hlavní principy českého pravopisu

4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 	Připravený text na probrané jevy z tvarosloví Určování slovních druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu volí účelně jazykové prostředky objasní funkci popisu, používá odbornou terminologii održuje grafickou a formální úpravu písemností používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		Funkční styl administrativní - charakteristika, užívání Rysy a druhy administrativních písemností Píšeme dopisy: Osobní dopis, úřední dopis Jak píšeme žádost? Popis: charakteristické znaky, druhy popisu Popis pracovního postupu Výpisky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

6. Kontrolní slohová práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří základní útvary administrativního stylu volí účelně jazykové prostředky používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 		Odborné termíny, spisovná čeština
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Procvičování základních znalostí

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří si znalosti z 2. ročníku, aplikuje znalosti z 2. ročníku uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 		Hlavní zásady českého pravopisu Jazyková kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

2. Skladba

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu • správně identifikuje dané větné členy v textu • připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět • provádí větný rozbor 		Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta řídicí, věta závislá Druhy vedlejších vět Souvětí: podřadné - spojovací výrazy souřadné - spojovací výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

3. Interpunkce, větné členění textu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu • vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí 		Druhy vět z komunikačního hlediska Čárka ve větě jednoduché Čárka v souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu • správně identifikuje dané větné členy v textu 		Připravený text - typy vět, určování větných členů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Sloh

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje vlastní strukturovaný životopis • vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru • vyjadřuje se jasně a věcně, srozumitelně • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • pořizuje z odborného textu výpisky • vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky • předvede samostatný slovní projev • pořizuje z odborného textu výpisky 		Životopis, žádost o místo Objednáváme, reklamujeme, inzerujeme Vyplňujeme formuláře Výklad Jak jednáme se zákazníkem	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu**Cíl předmětu:**

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Naučit se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími slovníky včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Cílem je osvojení receptivních i produktivních dovedností studentem, kdy se dokáže orientovat jak v jednodušších textech, ústně v běžných životních situacích, dokáže se také vyjádřit písemně jednoduchým způsobem.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků budou používány multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia.

Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických aspektů. Budou využívány aktivizující didaktické metody podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků- metoda diskusní, metoda řešení problémů, metody inscenační, didaktické hry, aj. Vyučující bude organizovat činnosti, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. Obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikační kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

2 týdně, V

1. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		Učivo Personal data Osobní údaje Člen určitý a neurčitý Časování slovesa být Množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Angličtina-světový jazyk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky rozlíší základní zvukové prostředky 		English as a world language Angličtina jako světový jazyk Společenské obraty, oslovení Výslovnost Anglická abeceda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. Nakupování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí dny v týdnu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		Shopping Nákupy Sloveso mít Zájmena osobní Číslovky základní a řadové Dny v týdnu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

4. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		Family Rodina Přivlastňovací zájmena Saský genitiv- přivlastňovací pád Nepravidelné množné číslo Výslovnost dvojhlasek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

5. Záliby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 		Hobbies Záliby a koníčky Přídavná jména Přítomný čas prostý v ozn. způsobu Rozkazovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

1. ročník

6. Dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		House and flat Rodinný dům a byt Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací, záporné Použití slovesa "do" v záporu a otázce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

7. Doprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		Transport Městská hromadná doprava Přítomný čas průběhový - " ing " forma Příslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

8. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Collective and individual sports Sporty kolektivní a individuální Ukazovací zájmena Předložkové vazby s předmětovými zájmeny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

9. Autoservis

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		Car service Autoservis a služby Autobazar Slovesa způsobová - can, may, must
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

1. ročník

10. Komunikace se zákazníkem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		Communication Komunikace se zákazníkem Rozhovor Spojky souřadné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

2. ročník

2 týdně, V

1. Žádost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		Request Zdvořilá žádost o informaci O cestě, o ubytování Otázky se slovesem "do" Zájmena tázací: What, where, who, when	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

2. Pošta

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Post office Pošta - popis činností Psaní dopisu, mailu Číslovky neurčité Hodina, minuta, sekunda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

2. ročník

3. Banka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		Bank, exchange office Banka, směnárna Bankovky, mince Anglická a americká měna Sčítání, odčítání Násobení, dělení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

4. Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Plan to future Plány do budoucna Spojky podřadné Budoucí čas: Shall, will	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 		My Daily schedule Můj všední den Významová slovesa frekventovaná Záporka no, zápor sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

6. Zařízení bytu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Transport signs Dopravní značky Vazba: There is, there are Tázací dovětek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

2. ročník

7. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů 		Culture Kultura a média Divadlo, hudba, film, tanec Neurčité zájmeno somebody, something Složeniny some a any	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

8. Počasí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		Weather Počasí a předpověď Přídavné jméno v přísudku Čas minulý - past simple Slovesa pravidelná, oznamovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

9. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		Travelling Cestování autem, autobusem, vlakem Minulý čas prostý v záporu a otáče Pomocné "did"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

10. Nehoda

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů 		Accident Nehoda, situace na ulici Oznámení policii, záchrance Blízká budoucnost- Going to	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

1. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Enviroment Ecosystem Voda, vzduch, potraviny Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. Jídlo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 		Food and meals Jídlo a strava Počítatelná a nepočítatelná pdostatná jména Výrazy: much, many, little, few
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. Anglicky mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka 		English speaking countries Anglicky mluvící země Velká Británie, Canada, USA Zeměpisné názvy, členy Stupňování příslovčí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

3. ročník

4. U čerpací stanice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči 		Refuelling station U čerpací stanice Vyřízení žádosti, platba Podmiňovací způsob Slovesný tvar would	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

5. Povolání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		Occupation Práce, zaměstnání Jednoduchý inzerát v novinách Zkratky při podávání inzerce Slovesné tvary should, could	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

6. Škola

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		School system Školy v ČR Systém vzdělání ve Velké Británii Opisné tvary způsobových sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

7. Telefonický rozhovor

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů rozlišuje základní zvukové prostředky 		Telephone call Telefonický rozhovor Porovnání min. časů Slovesa nepravidelná	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. ročník

8. Pojištění

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Insurance Pojištění Administrativní agenda Předpřítomý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

9. Zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		Health and diseases Zdraví a nemoci Rod trpný v přít. čase Závěrečný písemný test
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

10. Zvyky a tradice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		Customs and Tradition Tradiční svátky v kalendářním roce Tradice ve ve Velké Británii Předložky spojené s časem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat

vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci. Naučit se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími slovníky včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Cílem je osvojení receptivních i produktivních dovedností studentem, kdy se dokáže orientovat jak v jednodušších textech, ústně v běžných životních situacích, dokáže se také vyjádřit písemně jednoduchým způsobem.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

Pomůcky:

K podpoře výuky jazyků budou používány multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia.

Metody a formy výuky:

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických aspektů. Budou využívány aktivizující didaktické metody podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků- metoda diskusní, metoda řešení problémů, metody inscenační, didaktické hry, aj. Vyučující bude organizovat činnosti, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Hodnocení žáka:

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, V

1. Němčina jako světový jazyk

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Vstupní test Oslovení Pozdravy Podstatná jména Pořádek slov ve větě oznamovací Kladná a záporná odpověď Sloveso sein	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

2. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Osobní zájmena Člen určitý a neurčitý Sloveso haben Věty tázací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

3. Moje rodina

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní zvukové prostředky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		Přídavná jména Zápor nicht, nichts Zájmena přivlastňovací Všeobecný podmět man	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

1. ročník

4. Nákupy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů rozdělí základní zvukové prostředky 		Číslovky základní Sloveso können, mögen Vynechávání členů ve větě Vyjádření množství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

5. Lidé

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		Množné číslo podstatných jmen Přííslovce Zápor kein Přídavné jméno v přísudku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

6. Můj dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Slova složená Skloňování členů určitých Předložky místní Věty záporné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

7. Záliby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		Skloňování členů neurčitých Přííslovce Způsobová slovesa Pořádek slov ve větě - inverze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

1. ročník

8. Česká kuchyně

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Názvy jídel Výrazy bez použití členu Slovesa pravidelná Předložky se 3. pádem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

9. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		Předložky se 4. pádem Slovesa s odlučitelnou předponou 2. pád vlastních jmen Rozkazovací způsob v jedn. č.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

10. Řemesla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Závěrečný písemný test Slabé skloňování Spojky und, aber, oder, sondern, denn Slovesa se změnou kmen. samohlásky Rozkazovací způsob v mn.č.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, V

1. Telefonický rozhovor

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Vstupní test Místní názvy, adresa Tázací zájmena: wer, wo, was, wohin Číslovky řadové Préteritum sloves pomocných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

2. Služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Předložky se 3. a 4. pádem Zvratná slovesa se zájmenem ve 4.p Préteritum slabých sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

3. Psaní dopisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Zdvořilostní vykání Psaní velkých písmen Zájmena neurčitá Préteritum smíšených sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

2. ročník

4. Plán do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Skloňování pods. jm. po členu určitém Vazba: haben vor Spojky: wenn, als
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		Spojky podřadné: weil, ob Zájmena "jemand" a "niemand" Perfektum slovesa haben a sein
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

6. Doprava

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Zkratky, značky Skloňování vlastních jmen Skloňování příd. jmen po členu urč. Perfektum sloves pravidelných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

7. Koncert, divadlo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 		Zvratná slovesa se 3.p Určení rodu podle přípony Skloňování příd. jmen po členu neurč. Perfektum smíšených sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

2. ročník

8. Počasí, klima

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Určování času Názvy dnů, měsíců a roč. období Cítoslovce Perfektum sloves silných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

9. Jídlo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 		Vynechávání členu Způsobová slovesa v přeteritu Tázací zájmeno "was für ein" Tázací zájmeno "welcher"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

10. Ve společnosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 		Závěrečný písemný test Frazeologismy Zvratné se ve 4.p. Stupňování příd. jmen bez členu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

3. ročník

2 týdně, V

3. ročník

1. Vyřízení žádosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko 		Vstupní test Nepřímá otázka Cizí slova přejetá Stupňování přídavných jmen dlouhých Perfektum způsobových sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce			

2. Škola

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu naleznou důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		Názvy odborných škol Perfektum pomocných sloves Sloveso werden	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

3. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		Mezinárodní organizace Perfektum sloves slabých Vedlejší věty bez spojky "dass" Řadové číslovky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí			

3. ročník

4. Zdravá strava

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		Pořádek slov v souvětí souřadném Pořádek slov v souvětí podřadném Předložky se 2. pádem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

5. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		Názvy německy mluvících zemí Zeměpisná přídavná jména Předložky u zeměpisných názvů Skloňování příd. jmen v přívlastku bez členu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

6. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 		Zájmenná příslovce Zlomky Množné číslo podst. jmen nepravidelných
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

7. Můj přítel

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí 		Zpodstatnělá přídavná jména Antonyma Infinitiv s "zu" po slovese haben Infinitiv s "zu" po slovese sein
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

3. ročník

8. Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		Nová zaměstnání Trpný rod v přítomném čase Slovesné vazby Předložky časové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

9. Výchova a vzdělávání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		Závěrečná písemná práce System vzdělávání v Německu Konjunktiv slabých sloves Sloveso "würde"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

10. Tradice, zvyky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 		Názvy tradičních obyčejů Konjunktiv sloves pomocných Konjunktiv silných sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti			

7.1.4 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

1. ročník

2 týdne, P

2. ročník

2 týdne, P

3. ročník

2 týdne, P

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, nenichat majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

1. ročník

1 týdně, P

1. Lidská společnost

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) 		Člověk v lidském společenství: Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy a elity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti		Český jazyk 1. ročník 1. Jazyk a komunikace	

2. Sociální role

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je sociální role 		Člověk v lidském společenství: Sociální role Konflikt rolí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

3. Sociální nerovnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami 		Člověk v lidském společenství: Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

1. ročník

4. Komunita

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady 		Člověk v lidském společenství: Komunita Dav Publikum Veřejnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		Český jazyk 1. ročník 2. Jak mluvíme

5. Rasy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti 		Člověk v lidském společenství: Rasy Etnika Národy a národnosti Majorita a minorita Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě Migranti Azylanti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

6. Rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 		Člověk v lidském společenství: Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		Český jazyk 1. ročník 1. Jazyk a komunikace

7. Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost 		Člověk v lidském společenství: Víra a ateismus Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

1. ročník

8. Osobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je to osobnost 		Průřezová témata: Osobnost a její rozvoj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		Český jazyk 1. ročník 1. Jazyk a komunikace	

9. Komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je to komunikace 		Průřezová témata: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

10. Společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je to společenská skupina 		Průřezová témata: Společnost - (její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Demokracie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 		Člověk jako občan: Základní hodnoty a principy demokracie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce			

2. Lidská práva

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 		Člověk jako občan: Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

3. Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj 		Člověk jako občan: Svobodný přístup k informacím Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Funkce médií Kritický přístup k médiím Maximální využití potenciálu médií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

4. Stát

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran 		Člověk jako občan: Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

5. Politické strany

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb 	Člověk jako občan: Politika Politické strany a volby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

6. Politický extremismus

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 	Člověk jako občan: Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

7. Terorismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem...) a terorismem 	Člověk jako občan: Teror a terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

8. Občanská participace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů 	Člověk jako občan: Občanská participace Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

9. Morálka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů 	Průřezová témata: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

10. Právo a spravedlnost

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) 	Člověk a právo: Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

10. Soudy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství 	Člověk a právo: Soustava soudů v ČR Právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

2. ročník

11. Vlastnické právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí, co má vliv na cenu zboží popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 		Člověk a právo: Právo vlastnické Právo duševního vlastnictví Smlouvy Odpovědnost za škodu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

12. Rodinné právo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 		Člověk a právo: Rodinné právo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

13. Trestní právo

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 		Člověk a právo: Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Dějiny českého státu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti 		Česká republika, Evropa a svět: Český stát v průběhu dějin Vznik Československa v roce 1918	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce			

2. Státní symboly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše státní symboly 		Česká republika, Evropa a svět: Státní symboly Tradice české státnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti			

3. Mezníky české a čs.státnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r.1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický 		Česká republika, Evropa a svět: (významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a československé státnosti) Vznik první republiky První odboj T.G.Masaryk a E.Beneš První republika Mnichov a likvidace první republiky Okupace Německem (1939-1945) Druhá světová válka Druhý odboj - jeho formy a význam Vybrané osobnosti odboje Holocaust a další zločiny nacismu Osвобоzení Československa 1945 a poválečné změny Nastolení komunistické diktatury 1948 Charakter komunistického režimu v 50.letech - Pražské jaro a pokus o reformu režimu - okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - tzv. normalizace - odboj proti komunistickému režimu - persekuce těch, kteří byli režimem považováni za nespolehlivé nebo nepřátele - listopad 1989 - rozpad Československa	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

4. Svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa a svět: (soudobý svět a Evropa) Civilizační sféry a světová náboženství Velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Ohniska konfliktů v soudobém světě Skladba a cíle EU Hlavní orgány EU ČR jako člen EU OSN - funkce a činnost NATO a ČR Globální problémy a problém globalizace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

5. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p style="text-align: right;">Vznik,</p> <p>změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p> <p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění, služby peněžních ústavů, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

6. Právo pro všední den

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Průřezové téma: Právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemické vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cíl předmětu:

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků chemie v profesním i občanském životě.

Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickou a přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k chemické a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k chemii jako takové
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti.

Pojetí vyučovacího předmětu: obecné cíle vyučovacího předmětu.

Tento předmět má důležité postavení ve vzdělávacím procesu, protože dává základní vědomosti a dovednosti k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci porozumí základním chemickým souvislostem.

Předmět přispívá i k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

Charakter učiva:

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které shrnuje základy chemie. Důraz je kladen na tématické celky, které souvisí se složením živých organismů, charakterizují významné přírodní látky, popisují dopady činnosti člověka na životní prostředí.

Pojetí výuky:

Kromě běžných vyučovacích metod, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je kladen i důraz na zpracování žákovských prací. Významnou pracovní metodou jsou exkurze do okolní přírody Valašských Klobouk, do CHKO Bílé Karpaty s možností navštívit naučnou stezku na Královec a posoudit tak dopady chemické výroby na zdejší krajinu. Žáci mají možnost navštívit i chemické závody, jako je CHVD Důbrava nebo Loučkaplast ve Valašských Kloboukách.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení se provádí ústní zkouškou, testy, písemným ověřováním vědomostí po skončení každého tématického celku. Samostatné hodnocení je u jednotlivých samostatných prací žáků. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky a sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví anorganických sloučenin anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základy názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organizmů přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory biochemické děje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.3.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	0+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu fyzika je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analýzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů v daných tématech. Poskytnout vědomosti o přírodních jevech. Vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. dovednost v

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika seznamuje žáky o základních pojmech, jevech, zákonitostech v jednotlivých kapitolách mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, elektroniky, optiky, atomového jádra a astrofyziky. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka ve strojírenství.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce. Další kritérium je úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učit se používat nové aplikace
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

1. Význam a obsah fyziky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a rozliší fyzikální veličiny • objasní Mezinárodní soustavu jednotek SI 		Fyzikální veličiny Měření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

2. Mechanika - kinematika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • vysvětlí princip volného pádu • určí výslednou rychlost, kdy těleso koná více pohybů současně 		Mechanický pohyb Dráha, rychlost, čas Pohyb hmotného bodu po kružnici	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

3. Dynamika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají aplikuje Newtonovy zákony vysvětlí vliv hybnosti, dostředivé a odstředivé síly v technické praxi vysvětlí pojem vztažné soustavy 		Vzájemné silové působení těles Newtonovy zákony Hybnost tělesa Dostředivá a odstředivá síla Vztažné soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Mechanická práce a energie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie vysvětlí význam práce a výkonu za jednotku času popíše účinnost stroje z hlediska hospodárnosti 		Práce a výkon Účinnost stroje Mechanická energie a zákon zachování mechanické energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

5. Gravitační pole

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje Newtonův gravitační zákon při řešení úloh vysvětlí na příkladech pohyb těles v blízkosti Země, ve vzdálenosti od Země zdůvodní Keplerovy zákony 		Newtonův gravitační zákon Pohyby těles v blízkosti Země Tři Keplerovy zákony
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

6. Mechanika tuhého tělesa

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí moment síly a výslednice sil působící na těleso popíše na příkladech těžiště tuhého tělesa a vysvětlí rovnovážnou polohu tělesa vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich využití v praxi 		Moment síly Skládání a rozkládání sil Těžiště a rovnovážná poloha Jednoduché stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

1. ročník

7. Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem ideální kapalina a ideální plyn aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí Bernouliovu rovnici a popíše její využití v praxi popíše využití energie proudících tekutin a plynů v technické praxi 		Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Proudění tekutin a využití její energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše strukturu a částice v jednotlivých látkách popíše přenos vnitřní energie objasní důsledky rozdílného objemu u vody a ledu o stejné hmotnosti vysvětlí zkapaňování plynu 		Teplota a její měření Teplotní roztažnost Částicová stavba látek Vnitřní energie a její přenos
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

2. Plyny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem ideální plyn rozpozná tři jednoduché děje v ideálním plynu popíše a vysvětlí stavovou rovnici plynu doloží příklady z technické praxe, při nichž se využívá práce plynu popíše a rozdělí tepelné motory 		Ideální plyn Stavová rovnice pro ideální plyn Práce ideálního plynu Tepelné motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

2. ročník

3. Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná strukturu krystalické a amorní látky • rozliší deformaci těles v technické praxi • vysvětlí Hookeův zákon • vysvětlí pojmy kapilární elevace a kapilární deprese • popíše tlakový hrnec a objasní podstatu jeho funkce • objasní přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a technické praxi 		Struktura pevných látek Deformace těles a Hookův zákon Povrch kapalin a kapilární jevy Tání, tuhnutí, vypařování, var a kondenzace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi pohybem periodickým a harmonickým • určí amplitudu a frekvenci oscilátoru popsanou rovnicí • vyhledá kmitání v technické praxi • vysvětlí proč vidíme nejdříve záblesk a následně zvuk • objasní zda rychlost zvuku závisí na různých prostředích 		Kmitavý a harmonický pohyb Vlnění v řadě bodů Šíření vlnění v prostoru Akustika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • vysvětlí vznik elektrického proudu • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN 		Elektrický náboj Coulombův zákon Elektrické napětí a proud Magnetické pole Střídavý proud Elektronika Elektromagnetické vlnění

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

2. Optika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	Světlo jako vlnění Zobrazení zrcadlem a čočkou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru zdůvodní význam jaderné energie v současnosti a budoucnosti 	Model atomu Radioaktivita Jaderná energie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

4. Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd vysvětlí základní charakteristiky Galaxie posoudí význam vesmíru z historického hlediska pro lidské společenství 	Hvězdy a galaxie Vývoj a výzkum vesmíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

7.3.3 Základy ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě.
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou.
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k její ochraně.
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí.
- chápal trvale udržitelný rozvoj ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující.
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit, než nákladné škody vzniklé na životním prostředí odstraňovat.

Metody a formy výuky

Učivo předmětu je rozděleno na společné učivo, které tvoří soubor poznatků, v jehož rámci si žáci rozšíří prohloubí poznatky z ekologie získané na základní škole a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy, živé a neživé složky životního prostředí. Výběrové učivo respektuje zájem žáků daného oboru k regionu. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáním samostatných prací. Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je také věnována komunikativním dovednostem.

Hodnocení

Žák bude hodnocen:

- podle postupu k řešení problémů a reakce na problémy
- podle znalostí ověřených při přezkoušení
- podle vlastní tvůrčí činnosti

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

1. ročník

1 týdně, P

1. Základní znaky života

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • uvede základní skupiny organismů a porovná je • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • objasní význam genetiky 		Vznik života na Zemi Vlastnosti živých soustav Organismy a jejich charakteristika Evoluce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy obecné ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 		Metody práce ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím Potravní vztahy Konvergence, divergence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Vznik a vývoj lidské civilizace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		Vývoj člověka Vliv člověka na prostředí Změny ve společnosti Rozšíření člověka na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</i>		

7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce, kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

1. ročník

2 týdne, P

1. Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly 		<ul style="list-style-type: none"> přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla procento a procentová část mocniny a odmocniny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů používá ve výpočtech vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 		<ul style="list-style-type: none"> mnohočleny lomené výrazy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, rovnoběžky, úsečka • sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník z daných prvků, určí obvod a obsah • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, trojúhelník - úhel, měření úhlů - shodnost trojúhelníků - podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a její užití - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - obvody a obsahy mnohoúhelníku - obvod a obsah kružnice a kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování základních geometrických útvarů

2. ročník

1 týdně, P

1. Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých více metodami • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy • vyjádří neznámou ze vzorce • aplikuje poznatky v úlohách z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> - úprava rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - úpravy rovnic Lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - soustava lineárních rovnic o dvou neznámých - soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách - Kvadratická rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Funkce

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf funkce • určí ze zápisu i z grafu druh funkce • stanoví, kdy funkce roste nebo klesá • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích • při práci využívá kalkulačku 		Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf Lineární funkce, vlastnosti, graf Přímá a nepřímá úměrnost, vlastnosti, graf Kvadratická funkce, vlastnosti, graf
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule určí povrch a objem těles aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 		Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Tělesa Povrch a objem hranolu a válce Povrch a objem koule Povrch a objem jehlanu a kužele Řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Statistika -práce s daty

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovná soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr zdůvodní užití statistiky v úlohách z praxe 		Statistický soubor Aritmetický průměr Modus a medián Užití statistiky v úlohách z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.5 Estetické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

7.5.1 Literatura a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0 1/2	0 1/2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika předmětu

Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli
- Práce s literárním textem
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost
- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Základy literatury a umění

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vysvětlí nutnost sebevzdělávání • orientuje se v nabídce kulturních institucí • klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře • orientuje se v nabídce kulturních institucí • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry, vlastní četba Co je to kultura, kulturní dění, kulturní instituce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie		Český jazyk 1. ročník 4. Pojmenování a slovo

2. Jak si lidé vykládali svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění • samostatně vyhledává informace v této oblasti • klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vysvětlí pojem mýtus, vyjádří vlastní prožitky • vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam • reprodukuje umělecký text 		Druhy umění - umělecké slohy, znaky, ukázky druhů umění Jak si lidé vykládali svět: kresby, magie, mytologie, písně, báje, obřadní cyklus rodinný - svatby, křtiny, pohřby Folklor, lidová slovesnost, pranostiky, přísloví... Divadlo- jak vzniká divadlo Bible Řecké mýty a báje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

3. Lidské vztahy a historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vysvětlí princip vzniku písma uvede příklady typů písma • vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam • utřídí si základní poznatky v období české středověké literatury • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře 		Význam psaného slova pro vztahy mezi lidmi- papýrové svitky, pergamen, knihtisk, Braillovo písmo, e-mail a elektronické knihy Nejstarší literární památky (Mezopotámie, Egypt, Čína- znaky, dílo, písmo) Velká Morava - staroslověnština Kosmas - dílo

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

4. Výběr z české literatury

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře vystihne význam husitství vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského objasní význam národního obrození, důležitost divadla vysvětlí význam práce národních buditelů reprodukuje umělecký text vymezí pojem romantismus, znaky 	Jan Hus J.A. Komenský Z literatury českého národního obrození: Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Erben Romantismus- Mácha Němcová, Borovský	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	Písemná práce z literatury Připravený text: rozbor např. balady, pohádky, epigramu, pověsti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

0 1/2 týdně, P

2. ročník

1. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí pojem realismus rozlíší literární díla podle druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm hodnotí konfliktní vztahy, přátelství, a kamarádství, lásku k ženě a matce hodnotí práci cestovatele, uvede příklady přemýšlí o vztahu k jiným národům popíše své cestování podá základní zeměpisné informace vysvětlí pojem Nobelova cena popíše vztah člověka ke zvířatům samostatně vyhledává informace k této problematice přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost... vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad 		Verš, text, refrén, metafora, symbol Poezie, proza, drama- ukázky rozborů: (vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi) Interpretace a reprodukce textu a debata o něm: výběr autorů dle Čítanky Jan Neruda, Josef Hora, Jaroslav Seifert, Jiří Hanzelka, Miroslav Zikmund, Jack London
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		Český jazyk 2. ročník 1. Jazyk a komunikace 2. Tvoření slov

2. Satira v literatuře

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl přemýšlí o vztahu k jiným národům popíše své cestování podá základní zeměpisné informace samostatně vyhledává informace k této problematice přemýšlí o nesvobodě politické a národnostní přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost... zamýšlí se nad významem filmu pro člověka zamýšlí se nad jednáním vojáků a důstojníků vysvětlí pojem ironie, satira naznačí příčiny válek 		Jaroslav Hašek, vztah k válce, k armádě, jeho tvorba a význam Filmové zpracování, postavy, význam ve světové literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

2. ročník

3. Člověk a země v literatuře

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozdělí literární díla podle druhů a žánrů interpretuje text a debatuje o něm popíše vztah člověka ke zvířatům samostatně vyhledává informace k této problematice popíše vztah člověka k naší Zemi vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad vysvětlí pojem samizdat, emigrační literatura objasní význam filmového festivalu, udělování cen zamýšlí se nad významem filmu pro člověka přemýšlí o slovu demokracie 		Výběr z autorů.např: Jiří Wolker Vítězslav Nezval, Guillaume Apollinaire, Karel Toman Karel Čapek Josef Škvorecký Bohumil Hrabal Robert Fulghum, James Herriot, Michail Šolochov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

4. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže schopnost nabytých vědomostí 		Písemná práce s opravou, hodnocení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

0 1/2 týdně, P

1. Válka v literatuře ve 20. století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> recituje básně samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi vyjmenuje hlavní představitele válečné literatury a vysvětlí rozdíl mezi díly vztahující se k 1. sv. válce a k 2. sv. válce přifadí je k národním literaturám vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování 		Výběr z autorů: Romain Rolland- Petr a Lucie- rozbor díla Karel Čapek- Bílá nemoc, Matka, RUR Mičihiko Hačija - Deník z Hirošimy Jaromír Nohavica- Krajina po bitvě - rozbor díla William Styron- Sophiina volba Jaroslav Seifert, Josef Hora, Vítězslav Nezval

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

2. Lidská práce a záliby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování • interpretuje umělecký text • hledá klady a zápory ve sportu • samostatně vyhledává informace o Olympijských hrách • přemýšlí o práci jako zálibě 	Výběr z autorů: Eduard Bass - dílo, význam Jan Drda - význam, dílo Ota Pavel - dílo, význam Jan Otčenášek - význam, dílo Josef Lada, význam Dominik Hašek, Robert Záruba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování • interpretuje umělecký text 	Pojem - science-fiction, detektivka, utopie, dobrodružství Výběr z autorů a děl: Karel Čapek Karel Poláček Josef Škvorecký Jaroslav Mareš Výběr ze světové literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Divadlo, písňové texty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • recituje básně • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • charakterizuje vývoj české literatury po roce 1945 se zřetel na společensko-politický vývoj • vyjádří vlastními slovy prožitky z četby básnických, písňových textů • interpretuje umělecký text • částečně se orientuje se literárních proudech, charakterizuje je a uvede představitele • charakterizuje divadelní tvorbu, tradiční divadelní scény před válkou a po ní 	Voskovec, Werich - Osvobozené divadlo, Semafor - Suchý, Šlitř a jiné Gogol - satirická tvorba - aktuálnost v současné době, lidské charakterové vlastnosti Václav Havel Vladimír Vysockij Josef Kainar a další Divadelní scény v regionu, nejznámější divadelní scény v naší republice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

5 .Písemná práce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 	Písemná práce, opakování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Vzdělávání pro zdraví

Charakteristika oblasti

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

Metody a formy výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Hodnocení:

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem

- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích

Klíčové kompetence

- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Odborné kompetence

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

1. ročník

1 týdně, P

1.Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	Činitelé ovlivňující zdraví: Životní prostředí Životní styl Pracovní podmínky Pohybové aktivity Výživa a stravovací návyky Rizikové chování Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské zdraví, sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi 		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		Internet Časopisy Televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž. míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbaly, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky joga)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		Cvičení s náčiním: (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou - přemet stranou - sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - (roznožka, skrčka, odbočka) - hrazda - výmyk předem sešín - přemet přes bednu - hrazda - dosažná sestava o pěti prvcích Šplh: - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic (základní kroky) - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní Tanec: - základní taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání využívá různých forem turistiky dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100 m Zdokonalení techniky skoku do dálky Hod granátem Skok do výšky - nůžky, flop Vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh Vrh koulí - nácvik techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		Florbal - strategie hry Volejbal - prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem Basketbal - dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy Kopaná - herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem (pravidla soutěží, rozhodování, výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal Soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

8.Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		Přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9.Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		Motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10.Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat 		Prevence úrazů a nemocí Rizikové faktory poškozující zdraví Rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy Odpovědný přístup k pohlavnímu životu Masmédia a pohled na zdravý životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi 		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 		Internet, časopisy, televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž. míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbally, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky, joga)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování prvků z 1.ročníku - průprava přemetu vpřed, sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - roznožka, skrčka, odbočka - hrazda - výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda - dosažná, sestava o pěti prvcích Šplh: - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání využívá různých forem turistiky dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	Sprinty 50, 60, 100m, nízké starty Skok do dálky Hod granátem Skok do výšky - limit do 120 cm Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zdokonalení techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		Florbal -obraně a útočné kombinace Volejbal - hra ve větších skupinách, smeč, blok Basketbal - zónový obranný systém 2 - 3, útočný systém 3 - 2, střelba po driblunku a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost Kopaná - postupný útok, zónová obrana, procvičování základních herních činností (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (sotěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		Pády, prvky sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		Motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1.Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	Partnerské vztahy a sexualita Prevence úrazů a nemocí Rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví Činitelé ovlivňující pracovní a životní prostředí Rizikové faktory poškozující zdraví, zdraví životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2.Ochrana člověka za mimořádných okolností

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi 	Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3.Zdroje informací

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Internet, časopisy, televize

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Těl. cvičení kondiční (švihadla, míče) Těl. cvičení kompenzační (velké míče) Těl. cvičení relaxační (hudba, podložky, joga)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na ruku, složitější silová sestava Cvičení na nářadí: - procvičení prvků Šplh: - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá různých forem turistiky • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	100m běh, nízký start Štafetový běh Hod granátem Skok do výšky - zvládnutí obou technik Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zvládnutí na daný limit	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		Florbal - hra družstev Volejbal - hra družstev, zdokonalení všech prvků Basketbal - zdokonalení herních kombinací Kopaná - zdokonalení útočných a obranných činností - (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (sotěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		Údery a kopy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		Motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

11. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Tžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat v učebně IKT. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů; Každý žák dostane k dispozici vlastní diskový prostor na file serveru, (po zalogování se).

Hodnocení

Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat.

Minimálně jednou za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost.

Ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)

Hodnocení známkou.

1. ročník

1 týdně, P

1. Hardware

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj počítačů, Von Neumannovo schéma, popíše vstupní, výstupní zařízení PC, základní jednotku PC 		Stručné dějiny PC Von Neumannovo schéma Vstupní zařízení Základní jednotka počítače Výstupní zařízení Paměti (vnitřní, vnější)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce			

2. Operační systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> běžně užívá pc myš a klávesnici orientuje se v systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi nastavuje uživatelské prostředí operačního systému používá počítač a jeho periferie aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy, je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku 		Základní a aplikační programové vybavení Operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny Data, soubor, složka. Manažerské programy Total Cmd, Servant Salamandre apod. Ochrana autorských práv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

4. Informační zdroje, služby sítě Internet

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy, • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • dovede si založit novou e-mailovou schránku, přečíst zprávu, odpovědět na ni, přeposlat, pracovat s adresářem • dokáže uložit zajímavé weby do "oblíbených" a případně je zařadit do adresářů • aplikuje základní typografická a estetická pravidla 		Internet jako zdroj informací - jak internet pracuje, práce s různými prohlížeči (Firefox Mozilla, Internet Explorer apod...) Vyhledávače a portály: Google, Seznam, Atlas, vyhledávání na webu Komunikace prostřednictvím internetu: E-mail, přímá (on-line) komunikace - chat, ICQ, IP, telefonie - Skype
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		Český jazyk 1. ročník 6. Sloh a komunikace

5. Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 		PC viry, červi, hackeři a ochrana proti nim, spyware, spam a ochrana proti němu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Textový editor

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy, • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje základní typografická a estetická pravidla • dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku 		Software pro práci s textem (např. OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím, psaní textu na počítači - základní typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu Přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, vlastností písma, odstavce, styly, odrážky, číslování vkládání dalších objektů do textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Logování a základní orientace v lokální síti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v lokální síti, dokáže se "zalogovat" pro přístupy do lokálních serverů 		přihlášení se na pracovní stanici, zalogování se do školní sítě na servery, zakládání vlastní adresáře v předělených složkách na serveru,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. HW PC - novinky + opak. a rozšíření učiva 1.roč

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC 		Zopakování a rozšíření učiva HW 1. roč. + další novinky ze světa HW Především práce se soubory a složkami, hledání souborů a složek; Komprese a dekomprese souborů a složek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Textový editor - pokračování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar dokáže vytisknout dokument samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu 		Zopakování vlastností písem a stylů, odrážky a číslování, editace textu (kopírování, přesun, vkládání, nahrazování), vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí sloupce a psaní textu ve sloupcích tabulky - vytvoření, grafická úprava, zpracování zadaných informací do tabulky, práce s textovými poli úprava pro tisk a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití používá běžné základní a aplikační programové vybavení rozdělí typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar dokáže vytisknout dokument ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí tvoří jednoduché grafy 		Software pro práci s tabulkami (např. OpenOffice Calc) - seznámení s prostředím programu, struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, základní použití vzorců Tvorba grafů, zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty používá běžné základní a aplikační programové vybavení rozdělí typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar dokáže vytisknout dokument ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí tvoří jednoduché grafy samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu 		Popis nákladů pro stavbu domu...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

6. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu 		Životopis Žádost o místo Inzerát Odpověď na inzerát Blahopřání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Nastavby operačního systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar 		Nastavby operačního systému - Total Commander, Free Commander apod. Atributy souborů a jejich změny Pakování - metody zip, rar Správa souborů a adresářů (složek)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC 		Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce s grafikou

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy 		Software pro práci s grafikou (např. Irfan View, PhotoFiltre), rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) sdílení a výměna dat, jejich import a export
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Aplikační software

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		Možnosti software pro konstrukci např. budov, objektů - vyhledání na internetu Databáze - základní seznámení, ukázky databázových programů - např. SAS apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy 		Počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základy tvorby webových stránek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) zhotoví jednoduché www stránky 		zdrojový kód práce s wysiwyg editorem - NVU Ftp přenos souborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem ekonomického vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Není kladen důraz pouze na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, jeho řízení, o postavení zaměstnanců v podniku, jejich uplatnění na trhu práce, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, sestavují profesní životopis, žádost o zaměstnání, zorientují se v daňové soustavě, vyhotovují účetní doklady, vyplňují daňové přiznání. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, zákony, internet

Metody a formy výuky

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, sledování aktuálních ekonomických otázek, práce s odbornou publikací, aplikace poznatků v praxi, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi, návštěva Úřadu práce a beseda s jeho pracovníkem.

Hodnocení výsledků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení. Zadávaní praktických úkolů se zaměřením na ověřování teoretických znalostí v případových studiích.

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Základy tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby rozdělí jednotlivé části hospodářského procesu objasní zákonitosti trhu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 		Základní pojmy: potřeby, statky, služby, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, vlastnosti trhu, nabídka, poptávka, zboží, peníze, cena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie		Materiály 3. ročník Prokazování shody a certifikace výrobků, normalizace

2. Podnikání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu vyplní potřebné formuláře orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku rozdělí typy obchodních společností a rozezná rozdíly mezi nimi 		Základní pojmy: podnikání, podnikatel, rizika, podnikatelský záměr Právní formy podnikání Živnosti Obchodní společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

3. ročník

3. Podnik, jeho majetek a hospodaření

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje podnik, popíše jeho složky rozdílí jednotlivé druhy majetku rozdílí jednotlivé druhy nákladů a výnosů rozezná podstatu dlouhodobého a oběžného majetku orientuje se v účetní evidenci majetku řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny vysvětlí význam odepisování dlouhodobého majetku a vliv odpisů na daně rozezná vlastní a cizí zdroje financování majetku 		Podnik jako základní jednotka národního hospodářství Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Zdroje financování majetku Evidence majetku, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

4. Pracovníprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti zaměstnavatele vůči státu popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti objasní význam práce pro společnost a rozdíly mezi závislou činností a podnikáním rozezná světové oblasti práce orientuje se v zákoníku práce vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a její obsah popíše jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru sestaví žádost o ukončení pracovního poměru orientuje se v předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve svém oboru na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele formuluje význam managementu ve firmě definuje činnost manažerů předvede zásady jednání při přijímacím pohovoru odpovídá na pracovní nabídky vyhledává pracovní nabídky z různých zdrojů i v rámci Evropské unie, kontaktuje případné zaměstnavatele napiše žádost o místo a životopis orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře využívá informačních a poradenských služeb v oblasti volby povolání vyhledá možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání zjistí podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení - podpora najde aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, aplikuje je v praxi 		Základní pojmy: práce, znaky práce Vznik, změna, ukončení pracovníprávního vztahu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Organizace práce na pracovišti, řízení práce Druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody Možnosti vyhledávání zaměstnání Úřad práce a jeho služby, podpora, rekvalifikace (součástí výkladu je exkurze na úřadu práce ve Zlíně) Trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie Občan v demokratické společnosti		

3. ročník

5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směnění penize podle kurzovního lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN objasní význam mzdy, definuje mzdu minimální, hrubou, čistou řeší jednoduché výpočty mezd vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v dávkách nemocenského pojištění vysvětlí práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu 		Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzdová soustava, typy mezd Národní hospodářství - státní rozpočet Daňová soustava, základní pojmy, struktura Pojišťovací soustava, formy, pojištění osob, majetku, odpovědnost za škodu Sociální a zdravotní pojištění Nemocenské pojištění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie			

6. Vedení daňové evidence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zásady vedení daňové evidence rozezná jednotlivé druhy účetních dokladů vyhotoví daňový doklad sestaví evidenci příjmů a výdajů umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 		Zásady a vedení daňové evidence Daňová evidence Účetní dokumentace Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci Minimální základ daně Daňové přiznání fyzických osob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie			

7.9 Odborné vzdělávání

7.9.1 Technologie

Garant předmětu

1. ročník: Josef Kudela
2. ročník: Josef Kudela
3. ročník: Josef Kudela

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním zednických prací.

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích. znalostí materiálů, pracovních postupů betonářských a zednických prací a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS), znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí, strojů a zařízení a prováděním zednických prací.

Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Obecným cílem předmětu technologie je poskytnout žákům základní znalosti o technologických a pracovních postupech zednických prací.

Charakteristika předmětu

V předmětu technologie žáci získají základní znalosti: technologických a pracovních postupů provádění stavebních prací hlavní a přídružené stavební výroby, nářadí a pracovních postupů při práci se strojními zařízeními používanými při zednických pracích, bezpečnosti a ochrany zdraví při zednických pracích, které budou systematicky rozšiřovány v předmětu odborný výcvik, ekonomické problematiky související s podnikáním.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikační kompetence**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
 - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
 - prováděli jednoduché výpočty z oboru
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 2 týdně, P

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - zásady požární bezpečnosti stavebních konstrukcí - podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí	Odborný výcvik 1. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	Odborný výcvik 1. ročník 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	

Zednické pomůcky a nářadí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nářadí a pracovní pomůcky pro zdění omítání a spárování • správně je volí, používá a udržuje 		<ul style="list-style-type: none"> - měřicí a ochranné pomůcky - nářadí pro zdění omítání a spárování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Odborný výcvik 1. ročník 3. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce	Odborný výcvik 1. ročník 3. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Stroje a zařízení 6. Ruční mechanizované nářadí	

Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 		<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční části budov - konstrukční systémy 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 2. Konstrukční systémy a konstrukční části budov	Odborný výcvik 1. ročník 2. Konstrukční systémy a konstrukční části budov Přestavby budov 2. ročník 4. Svislé a vodorovné nosné konstrukce 7. Střechy

Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavební lavičky zná jejich účel chápe účel základů budov zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech rozdělává druhy zemních prací 	-účel základů -základová půda a základová spára - vytyčování jednoduchých staveb - zemní práce - konstrukce základů - plošné a hlubinné základy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy Technologie Betonářské práce Stroje a zařízení 4. Stroje a zařízení pro zemní práce

Cihelné zdivo

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělává druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití ovládá pravidla vazby zdiva z různých materiálů stanoví spotřebu materiálu 	- rozměry a tloušťky zdiva - spotřeba materiálu - základní pravidla zdění - cihelné vazby - postup vyzdívání a organizace práce - zdění za nízkých teplot - BOZP při vyzdívání - kultura práce a pracovního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Keramické výrobky Odborný výcvik 6. Zdivo	Odborný výcvik 1. ročník 6. Zdivo Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí Přestavby budov 2. Trhliny v budovách Materiály 1. ročník Keramické výrobky

1. ročník

Betonařské práce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam betonu popíše složky betonu a jejich vlastnosti vysvětlí vliv přísad na vlastnosti betonu popíše proces výroby, dopravy a ošetřování betonu popíše postupy při betonování za nízkých teplot 		<ul style="list-style-type: none"> význam prostého betonu výběr a příprava složek betonové směsi způsoby určování poměru míšení výroba a zpracovatelnost betonové směsi doprava, uložení a zhutňování betonové směsi ošetřování a ochrana betonu určené tvrdnutí betonu bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zakládání a základy Materiály Beton prostý	Materiály 1. ročník Beton prostý Stroje a zařízení 5. Stroje a zařízení pro betonařské a zednické práce

Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů objasní zdroje radonu v budovách 		<ul style="list-style-type: none"> význam a rozdělení hydroizolací technologické postupy při provádění hydroizolací izolace proti radonu bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Materiály pro izolace Materiály proti radonovému záření Odborný výcvik 1. Hydroizolace a izolace proti radonu	Odborný výcvik 2. ročník 1. Hydroizolace a izolace proti radonu Materiály Materiály proti radonovému záření Přestavby budov 9. Dodatečné provádění izolací

Jednoduchá lešení a zařízení pro vnitřní práce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy jednopodlažních lešení podle jejich konstrukce a provedení uvede příklad používání různých druhů lešení vysvětlí parametry pracovních nájездů a ramp 		<ul style="list-style-type: none"> kozová lešení žebříky trubková lešení zvedací plošiny nájězdy a rampy ochranná lešení bezpečnostní předpisy pro stavbu lešení a práci na lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 8. Úpravy povrchů	

1. ročník

Tvárnice a tvarovkové zdivo

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla pro zdění z cihel a cihelných tvarovek rozlíší druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití 		<ul style="list-style-type: none"> zdivo z betonových tvárnic zdivo z pórobetonových tvárnic zdivo z keramických tvarovek zdivo z ostatních druhů tvárnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Keramické výrobky Nepálené stavební materiály Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 6. Zdivo 	Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nepálené stavební materiály 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Lehký beton Přestavby budov <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník 8. Bourání budov

2. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 2 týdne, P

Příčky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci příček a požadavky na příčky vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky popíše pracovní postupy pro zdění a montáže příček z různých materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> účel a rozdělení příček zděné příčky zdění příček příčky z dřevocementových izolačních desek monolitické příčky montované příčky příčky ze skleněných tvárnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Keramické výrobky Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník 6. Zdivo 	Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník 6. Zdivo 3. ročník 6. Zdivo Odborné kreslení <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Výkresy svislých konstrukcí Materiály <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> Keramické výrobky

2. ročník

Komíny a ventilační průduchy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy komínů, popíše funkci komínů objasní požadavky na zřizování sopouchů, vyběracích a vymetacích otvorů vysvětlí pojem minimální výšky komínů nad šikmou a plochou střechou vysvětlí pracovní postup při stavbě vícevrstevných komínů objasní komínovou výměnu objasní základní pravidla pro zdění komínů 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení komínů předpisy o komínech podmínky dobrého tahu postup při vyzdívání komínového zdiva ventilační průduchy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů Odborný výcvik 7. Přestavby budov	Materiály 2. ročník Žárovzdomé materiály Odborné kreslení Zobrazování a kótování konstrukcí ve stavebních výkresech

Okenní a dveřní otvory

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a pojmenuje části dveřního a okenního otvoru vysvětlí pracovní postupy pro osazování okenních rámu a dveřních zárubní popíše konstrukční řešení materiály nadpraží otvorů 		<ul style="list-style-type: none"> názvosloví nadpraží otvorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník 6. Zdivo	Odborný výcvik 2. ročník 6. Zdivo Technologie Železobetonové konstrukce Materiály Beton vyztužený Odborné kreslení Zobrazování a kótování konstrukcí ve stavebních výkresech Materiály Plasty

Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů 		<ul style="list-style-type: none"> nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování technologické a pracovní postupy ručního opracování spojování dřeva a kovů bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Ostatní materiály Odborný výcvik 1. ročník 7. Ruční opracování dřeva a kovů	Odborný výcvik 1. ročník 7. Ruční opracování dřeva a kovů Materiály 2. ročník Ostatní materiály

Železobetonové konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy betonářské výztuže popíše způsoby vyztužování trámů desek a sloupů zdvoudní pravidla pro krytí výztuže, pro mezery mezi pruhy a prokotevní délky prutů 	<ul style="list-style-type: none"> podstata železobetonu betonářská výztuž výztuž základních konstrukcí bednění železobetonářské práce zvláštní způsoby betonování bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory Materiály Beton vyztužený	Materiály 2. ročník Beton vyztužený Odborné kreslení 3. ročník Výkresy konstrukcí z vyztuženého betonu

Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov vysvětlí výhody a nevýhody monolitických a montovaných stropních konstrukcí popíše pracovní postupy pro provádění ztužujících pásů vyjmenuje druhy převislých konstrukcí 	<ul style="list-style-type: none"> účel, vlastnosti a rozdělení stropů stropy s dřevěnými stropnicemi stropy s ocelovými nosníky monolitické železobetonové stropy montované stropy -ztužující pásy převislé konstrukce bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Keramické výrobky 2. ročník Beton vyztužený Odborný výcvik 2. Vodorovné konstrukce	Odborný výcvik 2. ročník 2. Vodorovné konstrukce Odborné kreslení 3. ročník Výkresy vodorovných konstrukcí Přestavby budov 2. ročník 3. Základy staveb 4. Svislé a vodorovné nosné konstrukce Materiály 1. ročník Keramické výrobky

2. ročník

Klenby

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní druhy kleneb a klenbových oblouků popíše pracovní postup při zdění valené klenby 		<ul style="list-style-type: none"> názvosloví a druhy kleneb tvary klenbových oblouků a patek zdívo kleneb a klenbových pásů způsob zdění valené klenby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník 6. Zdívo	Odborný výcvik 2. ročník 6. Zdívo

Úpravy povrchů -vnitřní omítky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek popíše pracovní postupy zhotovování omítek stěn a stropů vícevrstevnými a tenkovrstevnými omítkami popíše základní pravidla a postupy úpravy podkladů pod omítky 		<ul style="list-style-type: none"> účel a druhy omítek příprava podkladu pro omítání druhy vnitřních omítek stěn druhy omítek stropů ruční omítání tradičními omítkami zvláštní omítky vnitřní povrchy montovaných objektů omítání v zimním období bezpečnost a ochrana zdraví při omítání vnitřních stěn
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi Odborný výcvik 8. Úpravy povrchů	Odborný výcvik 1. ročník 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi Přestavby budov 2. ročník 6. Úpravy povrchů Technologie 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky Strojní omítání

Střechy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy a tvary šikmých střech orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech zná funkci a skladbu střešního pláště 		<ul style="list-style-type: none"> druhy zastřešení dřevěné krovy skládané krytiny zastřešení s vazníky ploché střechy povlakové krytiny klempířské doplňky střech

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Střešní krytiny Odborný výcvik 2. ročník 4. Střechy	Odborný výcvik 2. ročník 4. Střechy Materiály 1. ročník Střešní krytiny Odborné kreslení 3. ročník Výkresy střešních konstrukcí Přestavby budov 2. ročník 7. Střechy Materiály 3. ročník Vláknité výrobky

Kamenné a smíšené zdivo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a nakreslí základní vazby kamenného zdiva vysvětlí výhody a nevýhody kamenného a smíšeného zdiva 	- základové a nadzákladové kamenné zdivo - druhy kamenného zdiva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Přírodní kámen Odborný výcvik 3. ročník 6. Zdivo	Materiály 1. ročník Přírodní kámen Odborný výcvik 2. ročník 6. Zdivo 3. ročník 6. Zdivo Přestavby budov 2. ročník 8. Bourání budov

3. ročník

Garant předmětu: Josef Kudela, 2+1 týdně, P

3. ročník

Venkovní lešení

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje hlavní části konstrukce lešení popíše princip ocelového trubkového lešení popíše tvorbu lešení z dílců HAKI vysvětlí rozdíl mezi pracovním a ochranným lešením vyjmenuje předpisy pro stavbu lešení 		<ul style="list-style-type: none"> druhy lešení dřevěná a kovová lešení ochranné a záchytné konstrukce předpisy pro stavbu lešení bezpečnost práce a ochrana zdraví pro provoz lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník 5. Úpravy povrchů	

Schodiště

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště vyjmenuje materiály ze kterých jsou schodiště prováděna 		<ul style="list-style-type: none"> účel schodiště a názvy hlavních částí druhy schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na jejich konstrukci konstrukce schodišť postup při osazování předcházení úrazům při zhotovování schodišť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Odborný výcvik 2. ročník 3. Schodiště	Odborný výcvik 2. ročník 3. Schodiště Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Přestavby budov 2. ročník 5. Schodiště

Úpravy povrchů -vnější omítky

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek uvede pracovní postup při vnějším omítání dvouvrstvé vápenné omítky popíše postup při zřizování šlechtěné vápenocementové omítky popíše postup při spárování režného zdiva 		<ul style="list-style-type: none"> druhy vnějších úprav povrchů zdiva postup práce při vnějším omítání vápenné nátěry šlechtěná vápenocementová omítka spárování kontaktní zateplovací systém bezpečnost a ochrana zdraví při vnějším omítání

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Odborný výcvik 3. ročník 5. Úpravy povrchů	Odborný výcvik 2. ročník 5. Úpravy povrchů 3. ročník 5. Úpravy povrchů Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi

Strojní omítání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní části strojní omítačky popíše pracovní postup při strojním omítání 	<ul style="list-style-type: none"> strojní omítání tradičními omítkami strojní omítání stěrkovou omítkou ze syntetické omítkoviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Stroje a zařízení 1. ročník 5. Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce	Stroje a zařízení 1. ročník 5. Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce

Dokončovací práce

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje účel vnitřních obkladů popíše postup při obkládání stěny vyjmenuje přednosti obkladů dřevem vysvětlí složení podlahy od nosné vodorovné konstrukce až k nášlapné vrstvě vyjmenuje rozdělení podlah podle druhu nášlapné vrstvy vysvětlí pojem plovoucí podlaha popíše postup při pokládání dlažby vyjmenuje běžné malby podle základních látek 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní obklady obklady kamennými deskami spárování a čištění obkladu podlahy plovoucí podlahy sklobetonové konstrukce malířské a natěračské práce bezpečnost a ochrana zdraví při provádění dokončovacích prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Stavební keramika Odborný výcvik 3. ročník 5. Úpravy povrchů	Odborný výcvik 2. ročník 5. Úpravy povrchů Materiály Stavební keramika Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty 1. ročník Keramické výrobky 3. ročník Pomocné materiály

3. ročník

Tepelné izolace a izolace proti zvuku a otřesům

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov • popíše druhy zateplovacích systémů • popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště kontaktním zateplovacím způsobem • objasní účel zvukových izolací a izolací proti otřesům 		<ul style="list-style-type: none"> - účel tepelných izolací - tepelné izolace podzemních částí budov, podlah, stropů, stěn střeš a potrubí - izolace proti hluku a otřesům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Materiály pro izolace Odborný výcvik 3. ročník 1. Tepelné a zvukové izolace	Odborný výcvik 3. ročník 1. Tepelné a zvukové izolace Materiály 2. ročník Materiály pro izolace Přestavby budov 9. Dodatečné provádění izolací

Technická zařízení budov

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov • vysvětlí princip ústředního vytápění • vysvětlí rozdíl přirozeného a nuceného oběhu v teplovodní soustavě ústředního vytápění 		<ul style="list-style-type: none"> - vodovodní instalace - kanalizace - vytápění budov - rozvod plynu - větrání a klimatizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník 2. Technická zařízení budov	Odborný výcvik 3. ročník 2. Technická zařízení budov Odborné kreslení 2. ročník Zobrazování a kótování konstrukcí ve stavebních výkresech Materiály Plasty

Montované konstrukce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb 		<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční systémy montovaných staveb - montované rodinné domy - montované stěnové konstrukce - montované skeletové konstrukce - opláštění montovaných staveb - bezpečnost práce při montáži staveb

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník 3. Montované konstrukce	Odborný výcvik 3. ročník 3. Montované konstrukce Materiály Prefabrikace

7.9.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíle výuky

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s druhy stavebních materiálů, jejich technickými vlastnostmi, možnostmi jejich používání při zhotovování polotovarů, konstrukčních dílců a stavebních konstrukcí. zvláštní důraz je kladen na získání znalostí o materiálech používaných pro zednické práce.

Cílové vědomosti a dovednosti:

- přehled o základních materiálech používaných ve stavebnictví,
- znalosti materiálů používaných pro svislé a vodorovné stavební konstrukce pozemních staveb.

Charakteristika předmětu

Obsahový okruh stavební materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb.

Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování dle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace s materiály.

Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace. Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Komunikační kompetence**
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
 - používali materiálové a technické normy
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení stavebních materiálů - vlastnosti stavebních materiálů, fyzikální a chemické - vlastnosti zdících materiálů - vlastnosti tepelně a zvukově izolačních materiálů - hygienické a protipožární zásady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přírodní kámen

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a rozdělení hornin, těžbu a zpracování kamene • vysvětlí technické vlastnosti a využití kamene ve stavebnictví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vznik a rozdělení hornin - stavební kámen - stavenivo do malt a betonů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Kamenné a smíšené zdivo	Technologie 2. ročník Kamenné a smíšené zdivo

1. ročník

Keramické výrobky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše proces výroby cihlářských výrobků rozdělí druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení cihlářské výrobky technologie výroby cihlářských výrobků materiály pro svislé konstrukce cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce cihelné dlaždice a obkládačky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Cihelné zdivo 2. ročník Příčky Vodorovné konstrukce 3. ročník Dokončovací práce 	Technologie <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník Tvárnice a tvarovkové zdivo Cihelné zdivo 2. ročník Příčky Vodorovné konstrukce Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 6. Zdivo 2. ročník 2. Vodorovné konstrukce 6. Zdivo

Pojiva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití popíše výrobu a manipulaci s pojivy a maltami 		<ul style="list-style-type: none"> výroba a druhy pojiv (vápno, cement, sádra) doprava a skladování pojiv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky 	Technologie <ol style="list-style-type: none"> 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů

Beton prostý

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití popíše způsoby mísení betonové směsi 		<ul style="list-style-type: none"> výroba betonu výrobky pro pozemní stavitelství složení betonové směsi poměry mísení, rozvoz a vlastnosti betonové směsi fyzikálně mechanické vlastnosti betonu použití prostého betonu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Betonářské práce Odborný výcvik 5. Zakládání a základy	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy Technologie Betonářské práce Materiály 2. ročník Přísady do malt a betonů Stroje a zařízení 1. ročník 5. Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce

Malty a maltové směsi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití zná vlastnosti a složky malt popíše přípravu malty, maltové směsi na stavbě rozlišuje druhy suchých maltových směsí, možnosti použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení a označování malt, složky malt a použití druhy malt výroba malty suché maltové směsi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky Odborný výcvik 1. ročník 6. Zdivo 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Odborný výcvik 1. ročník 6. Zdivo 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů

Nepálené stavební materiály

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití 	<ul style="list-style-type: none"> pórobetonové výrobky škvárbetonové, vápenopískové, struskocementové, křemelinové, betonové, polystyrenbetonové a výrobky z expandovaných přírodních jílu bednicí prvky z polystyrenu a dřevocementových desek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Tvárnice a tvarovkové zdivo	Technologie 1. ročník Tvárnice a tvarovkové zdivo

1. ročník

Střešní krytiny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití rolišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 		<ul style="list-style-type: none"> skládané krytiny povlakové krytiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Střechy Odborný výcvik 4. Střechy	Technologie 2. ročník Střechy Odborný výcvik 4. Střechy

2. ročník

1 týdně, P

Přísady do malt a betonů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje přísady do malt a betonů, vysvětlí jejich funkci, objasní použití 		<ul style="list-style-type: none"> plastifikátory regulátory doby tuhnutí těsnící přísady do betonu provzdušňovací přísady stabilizační a disperzní přísady hydrofobizace biocidní přísady
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Beton prostý Odborný výcvik 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů 3. ročník 5. Úpravy povrchů	Odborný výcvik 2. ročník 5. Úpravy povrchů

2. ročník

Beton vyztužený

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách rozdělí vyztužený a předpjatý beton 		<ul style="list-style-type: none"> způsoby namáhání konstrukcí železobeton - podstata, význam a použití vlastnosti železobetonu, výztuž a její vlastnosti zkoušení železobetonu výrobky ze železobetonu předpjatý beton
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory Železobetonové konstrukce	Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce Vodorovné konstrukce

Materiály pro izolace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání 		<ul style="list-style-type: none"> materiály pro hydroizolace - účel, vlastnosti, rozdělení materiály pro izolace tepelné - účel, vlastnosti, rozdělení materiály pro zvukové izolace - účel, vlastnosti, rozdělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Tepelné izolace a izolace proti zvuku a otřesům	Technologie 3. ročník Tepelné izolace a izolace proti zvuku a otřesům Odborný výcvik 2. ročník 1. Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník 1. Tepelné a zvukové izolace Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu Materiály 2. ročník Stavební sklo

Materiály proti radonovému záření

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jak vzniká radonové záření a jakými materiály stavbu izolujeme 		<ul style="list-style-type: none"> vznik radonového záření, používané materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu Odborný výcvik 2. ročník 1. Hydroizolace a izolace proti radonu	Odborný výcvik 2. ročník 1. Hydroizolace a izolace proti radonu Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu

2. ročník

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech 		<ul style="list-style-type: none"> dřevo - vlastnosti, těžba, skladování, použití, vady dřeva aglomerované dřevo kovy - vlastnosti, výroba, kovové výrobky, betonářská ocel, konstrukční ocel, plechy, neželezné kovy a slitiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	Technologie 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	

Stavební keramika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití 		<ul style="list-style-type: none"> keramické obkládačky keramické dlaždice zdravotní keramika kameninové výrobky technická a hospodářská kamenina 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 3. ročník Dokončovací práce Odborný výcvik 5. Úpravy povrchů	Technologie 3. ročník Dokončovací práce	

Stavební sklo

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje suroviny potřebné k výrobě skla popíše zařízení pro výrobu skla seřadí výrobky, přiřadí jejich použití 		<ul style="list-style-type: none"> suroviny, výroba, vlastnosti druhy stavebního skla výrobky ze skelných vláken pěnové sklo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Materiály 2. ročník Materiály pro izolace		

Žárovzdorné materiály

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy žárovzdorných materiálů popíše nejdůležitější vlastnosti žárovzdorných výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> suroviny, výroba, použití druhy žárovzdorných materiálů žárovzdorný beton porcelán výrobky ze žárovzdorného materiálu 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Komíny a ventilační průduchy	

Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití 	- lepidla - druhy, použití - tmely a stěrkové hmoty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Dokončovací práce Odborný výcvik 5. Úpravy povrchů	

Plasty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech 	- suroviny, výroba, vlastnosti a použití - druhy plastů - výrobky z plastů pro stavební účely

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory 3. ročník Technická zařízení budov	

Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše skladbu vícevrstvého tříšložkového komína 	- zdící materiály pro jednovrstvé komíny - materiály pro vícevrstvé komíny - komínové nástavce a příslušenství komínů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník 7. Přestavby budov	Odborný výcvik 2. ročník 6. Zdivo Technologie Komíny a ventilační průduchy

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Vláknité výrobky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vláknité výrobky pro stavební účely 		- vláknité výrobky pro stavební účely	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 2. ročník Střechy		

Lehký beton

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití 		- beton lehčený nepřímou - beton lehčený přímo - výrobky z lehkého betonu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Technologie 1. ročník Tvárnice a tvarovkové zdivo		

Speciální betony

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých druzích speciálních betonů 		- vakuový, provzdušněný a pohledový beton - transport beton - speciální betony ostatní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Pomocné materiály

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seřadí pomocné materiály, vysvětlí jejich vlastnosti, přiřadí jejich využití 		- nátěrové hmoty pro fasády - nátěrové hmoty pro dřevěné a ocelové konstrukce - nátěrové hmoty pro interiéry - ředidla a rozpoštědla, tapety, speciální textilie pohonné hmoty a mazadla	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Dokončovací práce	

Prefabrikace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací rozdělí základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> účel a význam prefabrikace typizace a značení stavebních dílců druhy a vlastnosti prefabrikátů výroba prefabrikátů manipulace, skladování a doprava prefabrikátů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Montované konstrukce Odborný výcvik 3. Montované konstrukce	

Vliv stavebních materiálů na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje surovin spotřeba energie a kvalita životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Prokazování shody a certifikace výrobků, normalizace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje v základních legislativních normách uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> stanovené stavební výrobky, posuzování shody, technický požadavek na výrobek, certifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Ekonomika 3. ročník 1. Základy tržní ekonomiky	

7.9.3 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování stavebních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých stavebních výkresů a náčrtů.

Cílové vědomosti a dovednosti

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu,
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty stavebních konstrukcí.

Charakteristika předmětu

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu,
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů,
- dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty stavebních konstrukcí.

Pomůcky

Do odborného kreslení žáci potřebují psací potřeby, rýsovací potřeby, tužky různých tvrdostí, pravítka a nelinkovaný sešit, rýsovací desku. O potřebných pomůckách na danou hodinu informuje vyučující předem.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně s použitím audiovizuální techniky, používáním učebnic, různých prospektů a příkladů z praxe.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem v tomto předmětu je grafická úprava sešitů a návrhů vytvořených žáky.

Klíčové kompetence

- **Komunikativní kompetence**
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Matematické kompetence**
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**

- četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- používali materiálové a technické normy

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

1. ročník

1 týdně, P

Pomůcky, technika rýsování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- pomůcky pro kreslení a kreslicí materiály
<ul style="list-style-type: none"> • správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení 		- technika rýsování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zobrazování základních geometrických útvarů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- bod, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení • konstruuje geometrické útvary z různých prvků • konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky • vynáší a dělí úhly 		- úhly
		- kreslení geometrických obrazců, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		- rýsování kružnice, oválu, elipsy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník 3. Planimetrie	

Názorné zobrazování

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák:		- způsoby zobrazování těles
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování • vysvětlí princip perspektivního a kosoúhlého zobrazování 		- informace o axonometrii, perspektivě a rovnoběžném promítání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zobrazování těles v pravouhlém promítání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa odvozuje z půdorysu nárys a bokorys 		<ul style="list-style-type: none"> princip promítání, názvosloví promítání bodu, přímky a roviny pravouhlé průměty základních geometrických těles pravouhlé průměty složených geometrických těles rozvinutí pláště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stavební výkresy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů 		<ul style="list-style-type: none"> požadavky na kreslení stavebních výkresů písmo formáty stavebních výkresů měřítko stavebních výkresů umístění obrazů a popisové pole druhy čar kótování výkresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Označování materiálů ve stavebních výkresech

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> značí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech 		<ul style="list-style-type: none"> značení hmot graficky a barevně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy 6. Zdivo	

Druhy stavebních výkresů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí stavební výkresy podle obsahu, účelu provedení a měřítko 		<ul style="list-style-type: none"> rozdělení výkresů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 6. Zdivo	

1. ročník

Vodorovné řezy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip zobrazení vodorovným a svislým řezem • zná pravidla pro vedení myšlené roviny řezů • chápe význam kreslení objektu pomocí řezů a pohledů 		<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování vodorovným řezem(půdorysem) - zakreslování oken a dveří v půdorysu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ol style="list-style-type: none"> 6. Zdivo 2. ročník <ol style="list-style-type: none"> 2. Vodorovné konstrukce 3. Schodiště 4. Střechy 	

Svislé řezy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje, které parametry konstrukcí se objeví na vodorovném a na svislém řezu • chápe význam kreslení sklopených průřezů na stavebních výkresech 		<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování svislým řezem - kreslení sklopených průřezů - zobrazování pohledem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník <ol style="list-style-type: none"> 6. Zdivo 2. ročník <ol style="list-style-type: none"> 3. Schodiště 4. Střechy 6. Zdivo 	

2. ročník

1 týdně, P

Výkresy výkopů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese výkopu • z půdorysu nakreslí svislý řez a do půdorysu doplní sklopené průřezy 		<ul style="list-style-type: none"> - kreslení půdorysu výkopů(rozkreslení jednotlivých figur) - kreslení sklopených průřezů a svislého řezu - kótování výkopů - postup při čtení výkresů výkopů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy

Výkresy základů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná význam použitých čar na výkrese základů vysvětlí význam sklopených řezů a způsob jejich kreslení kreslí a kótuje půdorys, svislý řez a sklopený průřez základů 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení základů v půdorysu a svislém řezu kreslení sklopených řezů kótování základů postup při čtení výkresu základů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy	Odborný výcvik 1. ročník 5. Zakládání a základy

Zobrazování a kótování konstrukcí ve stavebních výkresech

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede zakreslit a popsat povrchovou úpravu ve stavebním půdorysu popíše druhy používaných čar při kreslení nadpraží, ostění, parapetu a výplně okenních a dveřních otvorů kótuje okenní, dveřní (vratový) otvor označuje komínové průduchy na tuhá, kapalná a plynná paliva a označuje ventilační průduchy 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení povrchových úprav zakreslování oken kreslení dveří a vrat kreslení komínů a ventilačních průduchů kreslení prostupů, výklenků a drážek kreslení zařizovacích předmětů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Komíny a ventilační průduchy Okenní a dveřní otvory 3. ročník Technická zařízení budov	

Výkresy svislých konstrukcí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí kreslí půdorys a svislý řez stěny a pilíře dle zadání zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení svislých konstrukcí v půdorysu kreslení svislých konstrukcí v řezu kótování svislých konstrukcí kreslení konstrukcí neprobíhajících přes celou výšku podlaží kreslení svislých konstrukcí v pohledech čtení výkresu svislých konstrukcí

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo 2. ročník Příčky Odborný výcvik 1. ročník 6. Zdivo 2. ročník 6. Zdivo 3. ročník 6. Zdivo	

Dokumentace staveb

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov • vyjmenuje části projektové dokumentace • charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace • rozlišuje části projektové dokumentace ke stavebnímu povolení • vysvětlí pojem technická zpráva a zná její náležitosti • čte jednoduché stavební výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dokumentace - části projektové dokumentace - dokumentace ke stavebnímu povolení - prováděcí projekt - technická zpráva - výkresy přestaveb a adaptací 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Výkresy vodorovných konstrukcí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • konstruuje půdorys a svislý řez trémového stropu dle zadání v měřítku • kreslí půdorys a svislý řez montovaného betonového stropu • kreslí půdorys a svislý řez stropu z cihelných stropních desek a stropních vložek 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení stropů - kótování stropů - čtení výkresů stropů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce Odborný výcvik 2. Vodorovné konstrukce	

3. ročník

Výkresy schodišť

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí a kótuje půdorys schodiště dle zadání v měřítku kreslí svislý řez schodiště v měřítku kótuje rozměry stupňů, počet stupňů 		<ul style="list-style-type: none"> kreslení půdorysu schodiště kreslení svislého řezu schodiště postup při čtení výkresu schodiště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Schodiště Odborný výcvik 2. ročník 3. Schodiště	Odborný výcvik 2. ročník 3. Schodiště Technologie 3. ročník Schodiště

Výkresy střešních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní konstrukční části krovu vaznicové soustavy kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy vysvětlí výkres jednoduchého půdorysu a svislého řezu jednoplášťové a dvouplášťové ploché střechy 		<ul style="list-style-type: none"> ploché střechy vaznicové konstrukce střech - šikmé střechy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Střechy Odborný výcvik 4. Střechy	

Výkresy konstrukcí z vyztuženého betonu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduchý výkres tvaru kreslí výkres výztuže desky a trámu 		<ul style="list-style-type: none"> výkresy tvaru monolitických konstrukcí výkresy výztuže postup při čtení výkresu výztuže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Železobetonové konstrukce	

Výkresy stavebních úprav

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov 		<ul style="list-style-type: none"> výkresy skutečného stavu výkresy nového stavu označování hmot a konstrukcí čtení výkresů stavebních úprav

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník 7. Přestavby budov	

7.9.4 Stroje a zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu

Žáci získají v tomto předmětu :

- základní informace o strojích a zařízeních používaných při budování objektů pozemních staveb,
- základní znalosti o strojích a zařízeních používaných při zednických pracích, jejich obsluze a údržbě,
- základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojními zařízeními, které budou prohlubovány v předmětech technologie a odborný výcvik.

Cíl předmětu

Obecným cílem předmětu stroje a zařízení je poskytnout žákům základní znalosti o účelu, konstrukci, vlastnostech a použití strojů a zařízení používaných zejména při zednických pracích.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- **Komunikační kompetence**
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1 týdně, P

1. Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zdroje elektrické energie • popíše rozvod el. energie po staveništi • vyjmenuje základní el. spotřebiče při zednických pracích • objasní význam bezpečné práce, předpisy BOZP a PO • popíše zásady první pomoci při úrazech elektrickým proudem • orientuje se ve zdrojích elektrické energie • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zdroje a rozvod elektrické energie - rozvod elektrické energie na stavbě - stroje a zařízení na staveništích a výrobnách - BOZP při práci s elektrickým zařízením
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník 4. Elektrická zařízení	přesahy z učebních bloků: Odborný výcvik 1. ročník 4. Elektrická zařízení

2. Stroje na dopravu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem mechanizace • vyjmenuje výhody mechanizace 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stroje na dopravu kapalin - čerpadla - stroje na dopravu plynů - kompresory - dmýchadla, ventilátory, vývěvy
Průřezová témata Člověk a svět práce	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Dopravní prostředky a stroje pro montáž

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam dopravy a její rozdělení popíše dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu včetně speciálních přestaveb orientuje se v rozdělení stavebních strojů pro svislou dopravu popíše funkci skluzných potrubí a žlabů popíše funkci a význam čerpadel popíše princip a použití kompresoru popíše použití vývěvy ve stavebnictví objasní zásady BOZP při práci s dopravními stroji a zařízeními 		<ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu stroje a zařízení pro svislou dopravu shozy na stavební suť pracovní plošiny BOZP při práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Stroje a zařízení pro zemní práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení, druhy a význam zhutňovacích strojů vyjmenuje základní stavební stroje a zařízení pro zemní práce objasní význam zhutňování, vyjmenuje základní druhy vibrátorů správně je volí, používá a udržuje orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		<ul style="list-style-type: none"> rypadla, dozery, skepky, grejdry rozryvače, meliorační stroje zhutňovací stroje, vratací soupravy, beranidla, vytahovače
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zakládání a základy	

5. Stroje a zařízení pro betonářské a zednické práce

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní druhy mechanismů pro zednické práce popíše princip a rozdělení míchaček vyjmenuje a popíše zařízení betonáren objasní význam zhutňování, vyjmenuje základní druhy vibrátorů orientuje se v zařízení pro omítání, injektování a torkretování popíše zařízení pro sekání a bourání zdiva a betonu popíše strojní zařízení pro podřezávání zdiva vyjmenuje a popíše stroje a zařízení pro přípravu výztuže popíše princip práce vysoušecích zařízení objasní zásady BOZP 		<ul style="list-style-type: none"> stroje a zařízení pro výrobu a zpracování malt a betonů - míchačky betonárny zařízení pro zhutňování betonu stroje a zařízení pro omítání, injektování a torkretování zařízení pro sekání a bourání betonu a zdiva zařízení pro podřezávání zdiva stroje a zařízení pro práci s výztuží vysoušecí zařízení BOZP při práci se stroji pro zednické práce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Betonářské práce 3. ročník Strojní omítání Materiály 1. ročník Beton prostý	Technologie 3. ročník Strojní omítání

6. Ruční mechanizované nářadí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a popíše druhy elektrického přenosného nářadí • popíše hořáky a zařízení k natavování izolačních pásů • popíše pistol pro aplikace tmelů a lepidel • objasní zásady BOZP při práci s ručním mechanizovaným nářadím • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru • správně je volí, používá a udržuje 	<ul style="list-style-type: none"> - ruční elektrické přenosné nářadí - zařízení pro hydroizolační práce - pistole pro aplikaci tmelů a lepidel - BO při práci s ručním mechanizovaným nářadím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zednické pomůcky a nářadí Odborný výcvik 7. Ruční opracování dřeva a kovů	

7.9.5 Přestavby budov

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	2	

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Přestavby budov je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analýzování a řešení jednoduchých technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Poskytnout vědomosti o pracovních postupech přípravy pracoviště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů.

Charakteristika předmětu

Předmět Přestavby budov vymezuje požadované výsledky vzdělávání potřebné k osvojení teoretických a praktických znalostí a dovedností nezbytných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné

vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce. Další kritérium je úprava sešitu.

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

2. ročník

2 týdně, P

1. Účel a druhy přestaveb budov

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti recyklace stavebních materiálů • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov • je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - účel přestaveb budov - údržba, adaptace, modernizace, rekonstrukce a asanace - předprojektová příprava a projekt přestaveb budov, stavební průzkum - vliv stavebních úprav na životní prostředí - znečišťování komunikací a ovzduší - nakládání s odpady, recyklace materiálů - zásady péče o památkové objekty
Průřezová témata Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků: Odborný výcvik <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník 7. Přestavby budov 3. ročník 4. Přestavby budov 	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. Trhliny v budovách

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje trhliny z hlediska bezpečnosti • popíše možnosti sanace trhlin • vyjmenuje příčiny trhlin 		<ul style="list-style-type: none"> - trhliny, jejich rozdělení - trhliny, jejichž příčinou je změna v základech - trhliny v konstrukcích - trhliny neškodné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo Odborný výcvik 2. Konstrukční systémy a konstrukční části budov	

3. Základy staveb

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti recyklace stavebních materiálů • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • chápe účel základů budov • vytyčuje jednoduchou stavbu • rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech • zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech 		<ul style="list-style-type: none"> - podbetonování základů - prohlubování sklepa - podchycování základů sousedních budov, podbetonování starého základu, rozšiřování základů - zpevňování základové půdy - bezpečnostní předpisy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce Odborný výcvik 2. Vodorovné konstrukce	

4. Svislé a vodorovné nosné konstrukce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 		<ul style="list-style-type: none"> - poruchy a úpravy svislých nosných konstrukcí - druhy, příčiny a způsoby zajišťování - poruchy zdiva nad terénem, opravy zdiva porušeného trhlinami a vychýleného zdiva - sanace zdiva stříkaným betonem a injektáží - dodatečné ztužení zděných objektů, výměna a zesílení zdiva, výměna a oprava pilířů - zřizování a rozšiřování otvorů - komíny a příčky - opravy, bourání a zřizování nových - poruchy panelových konstrukcí, stropů a kleneb - opravy a zesilování dřevěných stropů - prevence biotického napadení dřevěných konstrukcí - klenby - příčiny a druhy poruch, opravy a rekonstrukce, prolamování otvorů, odlehčení, bourání, zapezpečení stažením a zesílením opěr - provedení nového podhledu, snížení výšky místnosti - druhy a příčiny poruch převislých konstrukcí a způsoby jejich oprav

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Konstrukční systémy a konstrukční části budov 2. ročník Vodorovné konstrukce Odborný výcvik 3. ročník 6. Zdivo	

5. Schodiště

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště zhotovuje monolitická schodiště z vytuženého betonu 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a příčiny poruch schodišť opravy nášlapných vrstev stupňů, výměna poškozených kamenných stupňů podchycování schodišť rekonstrukce a bourání schodišť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Schodiště Odborný výcvik 2. ročník 3. Schodiště	

7. Střechy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střež zná funkci a skladbu střešního pláště dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 	<ul style="list-style-type: none"> ploché střechy a jejich poruchy opravy plochých jednoplášťových a dvouplášťových střež střež, povlakových krytin a šikmých střež opravy nosných konstrukcí a střešního pláště BOZP

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Konstrukční systémy a konstrukční části budov 2. ročník Střechy Odborný výcvik 1. ročník 2. Konstrukční systémy a konstrukční části budov 2. ročník 4. Střechy	

2. ročník

6. Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek omítá stěny, stropy a fasády zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> opravy vnitřních a venkovních omítek opravy obkladů opravy podlah opravy mazanin - opravy dlažeb opravy dřevěných ploch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Odborný výcvik 1. ročník 8. Úpravy povrchů 2. ročník 5. Úpravy povrchů 3. ročník 5. Úpravy povrchů	

8. Bourání budov

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy bouracích prací popíše pracovní postup jednoduchých bouracích prací vysvětlí zásady bezpečnosti při bouracích pracích 		<ul style="list-style-type: none"> přípravné práce, zajištění bezpečnosti práce druhy bourání-rozebíráním, strháváním, výbušninami stroje pro bourací práce základní předpisy pro demolice budov, BOZP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	Technologie 1. ročník Tvárnivé a tvarovkové zdivo 2. ročník Kamenné a smíšené zdivo Odborný výcvik 7. Přestavby budov 3. ročník 4. Přestavby budov	

9. Dodatečné provádění izolací

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov zná možnosti snížení tepelných ztrát budov prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah 		<ul style="list-style-type: none"> dodatečné provádění svislé a vodorovné hydroizolace zdiva ručně a pomocí mechanizace dodatečné provádění hydroizolací podlah, tepelných izolací a izolací proti hluku a otřesům

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu 3. ročník Tepelné izolace a izolace proti zvuku a otřesům Odborný výcvik 2. ročník 1. Hydroizolace a izolace proti radonu	

Stavební činnosti související s civilní obranou

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o opatřeních CO v rámci oboru • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích 	<ul style="list-style-type: none"> - obecně závazné předpisy pro CO - stabilita stavebních objektů z hlediska CO, druhy trosek - zásady bezpečnosti při záchranných a vyprošťovacích pracích - speciální a pomocná zařízení pro záchranné a vyprošťovací práce - metody rozrušování konstrukcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník 7. Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)	

7.9.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	10+7 1/2	10+7 1/2

Pojetí vyučovacího předmětu

Žáci si v odborném výcviku osvojí praktické znalosti a dovednosti nezbytné pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Cílem vzdělávání je zejména osvojení si znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS). Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zejména osvojení si znalostí a dovedností souvisejících s použitím nářadí, strojů a zařízení pro zednické práce, pracovních postupů přípravy staveniště, stavby základů, svislých a vodorovných konstrukcí pozemních staveb, schodišť a úprav povrchů a prací při zhotovování kontaktních zateplovacích systémů budov (ETICS). Důležitou součástí obsahového okruhu jsou otázky hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při staveních pracích.

Charakteristika předmětu

Metody a formy výuky

Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách v prostorech dílen SOU a na smluvních pracovištích, pod vedením učitele odborného výcviku.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy ,průběžně při nácviu jednotlivých dovedností, souborných pracech a opravách.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikační kompetence**
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- **Provádět zednické práce na pozemních stavbách**
 - četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
 - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
 - volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
 - prováděli základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách
 - používali materiálové a technické normy
 - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

15 týdně, P

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 	<ul style="list-style-type: none"> -pracovněprávní problematika BOZP -bezpečnost technických zařízení -nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů -první pomoc při úrazu -povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu -zdravotní a bezpečnostní požadavky na ruční manipulaci s břemeny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí	Technologie 1. ročník Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci a podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí

2. Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • zná konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 	<ul style="list-style-type: none"> -podle uspořádání-stěnové, sloupové, kombinované -podle rozmístění-příčné, podélné, obousměrné, jádrové, obvodové. -podle materiálu-betonové, ocelové, cihelné, kombinované, dřevěné -základové konstrukce -svíslé nosné konstrukce -vodorovné konstrukce -konstrukce spojující různé úrovně -střešní konstrukce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Konstrukční systémy a konstrukční části budov	Technologie 1. ročník Konstrukční systémy a konstrukční části budov Přestavby budov 2. ročník 2. Trhliny v budovách 7. Střechy

1. ročník

3. Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru • správně je volí, používá a udržuje 		-ruční a mechanizované -nářadí pro zednické práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zednické pomůcky a nářadí	Technologie 1. ročník Zednické pomůcky a nářadí

4. Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve zdrojích elektrické energie • zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu elektrickým proudem 		- zdroje elektrické energie - rozvod na staveništi - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZ při práci s elektrickými zařízeními
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Stroje a zařízení 1. ročník 1. Elektrická zařízení	Stroje a zařízení 1. ročník 1. Elektrická zařízení

5. Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • chápe účel základů budov • vytyčuje jednoduchou stavbu • rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech • zná druhy plošných základů a je informován o hlubinných základech • provádí plošné základy z různých druhů materiálu • provádí jednoduché zemní práce při úpravách terénu a přesunu zeminy po staveništi 		- základová půda a základová spára - vytyčování staveb jednoduchými prostředky - zemní práce - plošné základy budov - hlubinné základy (informativně)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Zakládání a základy Materiály Beton prostý Odborné kreslení 2. ročník Výkresy výkopů Výkresy základů	Technologie 1. ročník Zakládání a základy Materiály Beton prostý Odborné kreslení Označování materiálů ve stavebních výkresech 2. ročník Výkresy výkopů Výkresy základů

1. ročník

6. Zdivo

Dotace učebního bloku: 108

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy zdicích materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití ovládá vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách stanoví potřebu materiálu a cenu práce 		<ul style="list-style-type: none"> cihelné zdivo tvárnivé zdivo BOZ při práci ve výškách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Cihelné zdivo Materiály Keramické výrobky Malty a maltové směsi	Technologie 1. ročník Tvárnivé a tvarovkové zdivo Cihelné zdivo Materiály Malty a maltové směsi Odborné kreslení 2. ročník Výkresy svislých konstrukcí 1. ročník Označování materiálů ve stavebních výkresech Druhy stavebních výkresů Vodorovné řezy Svislé řezy

7. Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů měří a ořývá dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím zná druhy spojů dřeva a kovů a dovejde je provést 		<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, ořívání a ruční opracování technologické a pracovní postupy ručního opracování spojování dřeva a kovů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů	Technologie 2. ročník Ruční opracování dřeva a kovů Stroje a zařízení 1. ročník 6. Ruční mechanizované nářadí

8. Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 147

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek omítá stěny a stropy zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> příprava pracoviště pro omítání úprava povrchu pro omítání a obklady úpravy povrchů zdiva

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky 1. ročník Jednoduchá lešení a zařízení pro vnitřní práce Materiály Malty a maltové směsi 2. ročník Přísady do malt a betonů Přestavby budov 6. Úpravy povrchů

2. ročník

10+7 1/2 týdně, P

1. Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov 	<ul style="list-style-type: none"> vliv vlhkosti na stavební dílo způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů vliv radonu na zdraví člověka; způsoby ochrany proti radonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu Materiály 2. ročník Materiály pro izolace Materiály proti radonovému záření	Technologie 1. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu Materiály 2. ročník Materiály proti radonovému záření Přestavby budov 9. Dodatečné provádění izolací

2. Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny 	<ul style="list-style-type: none"> stropní a převislé konstrukce podlahy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce Materiály 1. ročník Keramické výrobky	Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce Odborné kreslení 3. ročník Výkresy vodorovných konstrukcí Přestavby budov 2. ročník 3. Základy staveb Odborné kreslení 1. ročník Vodorovné řezy

3. Schodiště

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání zná technické a bezpečnostní požadavky na schodiště zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu 	<ul style="list-style-type: none"> účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště konstrukce a stavba schodišť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Schodiště Odborné kreslení Výkresy schodišť	Odborné kreslení 3. ročník Výkresy schodišť Technologie Schodiště Přestavby budov 2. ročník 5. Schodiště Odborné kreslení 1. ročník Vodorovné řezy Svislé řezy

4. Střechy

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střeš zná funkci a skladbu střešního pláště prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střešách včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a tvary střeš, části střeš nosné konstrukce střeš vaznicové a vaznicové střešní plášť klempířské konstrukce na střešách zednické práce na střešách práce ve výškách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Střechy Materiály 1. ročník Střešní krytiny	Technologie 2. ročník Střechy Materiály 1. ročník Střešní krytiny Odborné kreslení 3. ročník Výkresy střešních konstrukcí Přestavby budov 2. ročník 7. Střechy Odborné kreslení 1. ročník Vodorovné řezy Svislé řezy

5. Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 130

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek omítá stěny, stropy a fasády zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> účel úprav povrchů zdiva úprava podkladu před omítáním a obklady druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád opravy a čištění omítek keramické obklady a dlažby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Úpravy povrchů -vnitřní omítky 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky Dokončovací práce Materiály 1. ročník Pojiva Malty a maltové směsi 2. ročník Přísady do malt a betonů	Materiály 1. ročník Malty a maltové směsi 2. ročník Přísady do malt a betonů Přestavby budov 6. Úpravy povrchů

6. Zdivo

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití ovládá vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva održuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<ul style="list-style-type: none"> cihelné zdivo tvárnivé zdivo BOZ při práci ve výškách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Příčky Okenní a dveřní otvory Klenby Kamenné a smíšené zdivo Materiály 1. ročník Keramické výrobky 2. ročník Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů	Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory Příčky Odborné kreslení Výkresy svislých konstrukcí 1. ročník Svislé řezy

7. Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 112

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 	<ul style="list-style-type: none"> účel přestaveb příčiny poruch staveb pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov zásady péče o památkové objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 2. ročník Komíny a ventilační průduchy Materiály Materiály pro stavbu a rekonstrukce komínů Odborné kreslení 3. ročník Výkresy stavebních úprav Přestavby budov 2. ročník 1. Účel a druhy přestaveb budov 8. Bourání budov

3. ročník

10+7 1/2 týdně, P

3. ročník

1. Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov • zná možnosti snížení tepelných ztrát budov • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy • zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah 		<ul style="list-style-type: none"> - účel tepelných izolací - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - zvukové izolace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Tepelné izolace a izolace proti zvuku a ořesům Materiály 2. ročník Materiály pro izolace	Technologie 3. ročník Tepelné izolace a izolace proti zvuku a ořesům

2. Technická zařízení budov

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov 		<ul style="list-style-type: none"> - vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu - větrání a klimatizace - výtahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Technická zařízení budov	Technologie 3. ročník Technická zařízení budov

3. Montované konstrukce

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb 		<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční systémy montovaných pozemních staveb - opláštění montovaných staveb - montované rodinné domy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Montované konstrukce	Technologie 3. ročník Montované konstrukce Materiály Prefabrikace

4. Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 142

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov • dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov 		<ul style="list-style-type: none"> - účel přestaveb - příčiny poruch staveb - pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov - zásady péče o památkové objekty

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přestavby budov 2. ročník 1. Účel a druhy přestaveb budov 8. Bourání budov

5. Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek omítá stěny, stropy a fasády zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> účel úprav povrchů zdiva úprava podkladu před omítáním a obklady druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád opravy a čištění omítek keramické obklady a dlažby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky	Technologie 3. ročník Venkovní lešení Materiály 2. ročník Přísady do malt a betonů Stavební keramika Stavební lepidla, tmely a stěrkové hmoty Přestavby budov 6. Úpravy povrchů Technologie 3. ročník Úpravy povrchů -vnější omítky Dokončovací práce

6. Zdivo

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ovládá vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<ul style="list-style-type: none"> cihelné zdivo tvárnivé zdivo kamenné zdivo BOZ při práci ve výškách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Technologie 2. ročník Příčky Kamenné a smíšené zdivo	Technologie 2. ročník Klenby Kamenné a smíšené zdivo Odborné kreslení Výkresy svislých konstrukcí Přestavby budov 4. Svislé a vodorovné nosné konstrukce

7. Stavební činnosti související s civilní ochranou (CO)

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o opatřeních CO v rámci oboru • zná druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce • dodržuje pravidla bezpečnosti při vyprošťovacích pracích 		- zásady související s civilní ochranou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přestavby budov 2. ročník Stavební činnosti související s civilní obranou

8 Spolupráce se sociálními partnery

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Kód a název oboru vzdělání: 36-67-H/01 Zedník Název ŠVP: Zedník Délka a forma studia: 3 roky, denní studium Datum platnosti: od 1.9.2011

Škola spolupracuje v oblasti vzdělávání a vzájemné pomoci s různými sociálními partnery: s rodičovskou a žákovskou veřejností, s institucemi (např. formou smluvní školy a smluvních žáků. Východiskem pro tvorbu ŠVP je profil absolventa, jehož obsah mohou pozitivně ovlivnit sociální partneři. Udělali jsme si proto průzkum potřeb trhu práce v regionu formou rozhovorů s významnými i menšími firmami.

Na základě zkušeností a spolupráce s firmami při přípravě žáků v oboru vzdělání zedník předpokládáme, že budeme spolupracovat s firmami zaměřenými na stavební práce i při realizaci výuky podle ŠVP, zejména při výuce v odborném výcviku. Při zajišťování výuky odborného výcviku na reálných pracovištích úsek praktického vyučování spolupracoval např. s firmami apod. Máme zájem s těmito firmami dále spolupracovat, konkrétní výčet spolupracujících firem se však rok od roku liší, protože do značné míry závisí na konkrétních možnostech a potřebách firem i žáků. Škola spolupracuje a bude spolupracovat se zástupci firem při realizaci závěrečných zkoušek, má zájem spolupracovat s firmami při uskutečňování dalších aktivit školy pro žáky, např. při zabezpečení exkurzí, soutěží, společenských a poznávacích akcí, při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Vzhledem k technickému zaměření vzdělávací nabídky školy je pro zajištění vysoké kvality odborných kompetencí absolventů všech studijních oborů nezbytná spolupráce s významnými firmami regionu.

V rámci odborného výcviku se sociální partneři podílí na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zajištění závěrečných zkoušek. V průběhu praxe mají tak žáci možnost seznámit se s rozdílnými technologiemi a diagnostikami oprav, rozdílnými zvyklostmi a firemní kulturou na pracovištích. To vše přispívá velkou měrou k jejich dalšímu profesnímu rozvoji a uplatnění.

Seznam konkrétních firem, se kterými se škole podařilo navázat rozvinutou spoluprací:

- Při zajišťování odborného výcviku na reálných smluvních pracovištích je zajišťována prostřednictvím stavebních firem (A-Z MORAVA s.r.o., BELIT s.r.o. NADACE – FRANCOVÁ LHOTA)
- Tyto stavební firmy se podílí přípravou a hodnocením na závěrečných zkouškách žáků
- Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi. (Stavební veletrh Brno, cihelny, provozy pro zpracování dřevní hmoty, atd..)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje, SOU Valašské Klobouky podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

STIPENDIJNÍ PROGRAM ZLÍNSKÉHO KRAJE

Obor Zedník je pro rok 2011/2012 zařazen mezi obory vzdělávání, které se staly předmětem podpory kraje, a je zařazen do Stipendijního programu takto:

Finanční podpora pro žáky podporovaných oborů vzdělání je složena z měsíčního stipendia a pololetní odměny (při dosažení výborných studijních výsledků):

1. roč.: 300 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 1 500 Kč -
2. roč.: 400 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 2 500 Kč -
3. roč.: 500 Kč měsíčně, za vyznamenání jednorázově 5 000 Kč - žáci mohou získat za tři roky studia 12 tis. Kč, při vyznamenání až 21 tis. Kč – podmínkou vyplacení částky je nulová neomluvená absence v daném měsíci a hodnocení chování stupněm velmi dobré

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky		
Název ŠVP	Zedník		
Platnost	od 1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

Atmosféra vztahů /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

Efektivita učení / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

Ohrožení rizikovými jevy /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

Silné a slabé stránky školy / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci.

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivita učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

Celková efektivita učení - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím ICT.

Celková atmosféra vztahů – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopéčovat je.

Celkové ohrožení rizikovými jevy – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.

10 Projekty

Projekt Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, reg.č. CZ.1.07/1.1.38/01.0021

Materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a jsou postupně umístěovány na server“ Škola on line“, ke kterým mají přístup jak vyučující, tak i žáci a to nejen ze školy, ale i z domova pomocí internetu. Součástí materiálů v jednotlivých předmětech jsou i vytvořené testy pro finální procvičování učiva a následné zkoušení. Vytvořené materiály jsou prezentovány pomocí IT techniky (PC, vizualizéry, dataprojektory, apod.) Každá učebna ve škole je vybavena učitelským PC připojeným do sítě školy a k vysokorychlostnímu internetu. Za využití WiFi routerů v každé učebně lze pracovat se žáky i mimo PC učebnu. K tomuto účelu byly pořízeny notebooky pro žáky a tím vznikla tzv. „mobilní“ učebna. V rámci projektu . CZ.1.07/1.1.38/01.0021 „Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 výukové materiály v těchto předmětech: Technologie, Materiály, Stroje a zařízení, IKT.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Profil absolventa	4
4	Charakteristika ŠVP	9
4.1	Podmínky realizace	13
4.2	Začlenění průřezových témat	13
5	Učební plán	17
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	19
7	Učební osnovy	21
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
7.1.1	Český jazyk	20
7.1.2	Anglický jazyk	27
7.1.3	Německý jazyk	37
7.1.4	Cizí jazyk	47
7.2	Společenskovědní vzdělávání	48
7.2.1	Občanská nauka	48
7.3	Přírodovědné vzdělávání	59
7.3.1	Chemie	59
7.3.2	Fyzika	61
7.3.3	Základy ekologie	68
7.4	Matematické vzdělávání	71
7.4.1	Matematika	71
7.5	Estetické vzdělávání	75
7.5.1	Literatura a umění	75
7.6	Vzdělávání pro zdraví	83
7.6.1	Tělesná výchova	83
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	95
7.7.1	Informační a komunikační technologie	95
7.8	Ekonomické vzdělávání	102
7.8.1	Ekonomika	102
7.9	Odborné vzdělávání	106
7.9.1	Technologie	106
7.9.2	Materiály	119
7.9.3	Odborné kreslení	129
7.9.4	Stroje a zařízení	136
7.9.5	Přestavby budov	139
7.9.6	Odborný výcvik	144
8	Spolupráce se sociálními partnery	157
9	Evaluace vzdělávacího programu	158
10	Projekty	160

