

## 1 Identifikační údaje

---

Název ŠVP	Automechanik	Název RVP	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
Motivační název	Automechanik	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Datum	1.9.2013		
Verze	2		
Platnost	1.9.2013		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601
IČ	54 771
REDIZO	600014517
Kontakty	souvk@souvk.cz, olga.kortova@souvk.cz
Ředitel	Mgr. Přemysl Jaroš
Telefon	577006451, 577006452
Fax	577006452
Email	souvk@souvk.cz
www	www.souvk.cz

Zřizovatel	Zlínský kraj
Adresa	tř. Tomáše Bati 21, Zlín 76190
IČ	70891320
Kontakt	Zlínský kraj
Telefon	577043703
Fax	577043702
Email	posta@Kr-zlinsky.cz
www	www.kr-zlinsky.cz

### Doplňující údaje

ŠVP Automechanik byl schválen pod číslem jednacím: Ř/152/2013

---

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Název ŠVP	Automechanik		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Délka studia v letech:	3

Střední odborné učiliště Valašské Klobouky leží v srdci jižního Valaška v krásném prostředí chráněné krajinné oblasti Bílé Karpaty.

V roce 1925 bylo otevřeno jako Zemská zimní hospodářská škola, která se stala centrem odborného vzdělání pro mládež i dospělé širokého regionu. Napříč celou historií si své nosné obory zachovala a své žáky dnes připravujeme v moderním prostředí, a to ve výuce zemědělských, technických, opravářských oborů, motorových vozidel, gastronomie, pečovatelských, stavebních a studijních oborech zaměřených na oblast podnikatelskou. Jedná se o školu komplexního typu, zajišťujeme všechny složky výuky - teoretickou, odborný výcvik, celodenní stravování a ubytování. Máme vlastní autoškolu, kde praktický výcvik je zajištěn dodavatelsky, dále vlastní svářečskou školu, v areálu i stanici technické kontroly pro nákladní vozidla a přívěsy a také autoumývárnu.

Vyučujeme obory typu E, které jsou především pro žáky se zdravotním postižením a obory typu H pro absolventy ZŠ ukončené výučním listem a závěrečným vysvědčením. Pro zájemce o vzdělání z řad absolventů a širokou veřejnost nabízíme nástavbové studium v denní, večerní, dálkové formě ukončené maturitní zkouškou. V oblasti teoretické výuky disponuje naše škola moderními učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty, výpočetní techniku a nově vybavenými multimediálními učebnami.

Praxe je prováděna ve vlastních dobře vybavených prostorách pro všechny obory, ale také probíhá na smluvních pracovištích. Škola provozuje pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti stanici technické kontroly vozidel a měření emisí, kde používají komplexní softwar ESI Tronik spolu s přístrojem FSA 720 renomované firmy BOSCH, která patří ke špičce ve svém oboru. Podařilo se nám zrealizovat projekt na pořízení diagnostického softwaru, jenž diagnostikuje a vyhledává závady automobilu a ta se praktikuje ve výuce oboru Automechanik a Opravář zemědělských strojů. Vyučujeme svařování elektrickým obloukem a svařování v ochranné atmosféře ukončené získáním osvědčení. Žáci oboru Kuchař-číšník se zapojují do významných společenských akcí v rámci regionu - podílí se na přípravě pohoštění či obsluze. Každoročně se zúčastňují týdenního barmanského kurzu, jehož cílem je nejen praktické seznámení s inventářem a sortimentem nápojů, ale také získání barmanského osvědčení. Spolupracujeme s několika institucemi v dané oblasti -např. ZO ČSOP Kosenka, firmy a.s.Valatrans a.s. Podhoran Lukov, poradenské centrum R-Ego, Policie ČR, pedagogicko- psychologické poradny, poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Městský úřad Valašské Klobouky, Úřady práce, městská knihovna.

SOU se v rámci EVVO, MPP, projektů EU, programu mobility Leonardo da Vinci a volnočasových aktivit zaměřuje na jejich propojení jak pro žáky ubytované tak i dojíždějící. Velmi dobře funguje dlouholetá víceúčelová spolupráce s družební školou SOŠ Pruské jak na úrovni setkávání žáků obou učilišť, tak i vzájemných akcí, setkávání celých pedagogických sborů. Vyvrcholením spolupráce jsou společné projekty v rámci přeshraniční spolupráce ČR-SR.

Střední odborné učiliště naplňuje hlavní záměr stanovený ve své vzdělávací koncepci. Vytváříme stále lepší podmínky v hlavní i doplňkové činnosti. Nadále budeme usilovat o rozšíření výuky v nových učebních i studijních oborech, především o čtyřletý maturitní obor v denním studiu. Otevřeli jsme nové učební obory - 3666H/001Montér suchých staveb, 2351E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, obory typu H - 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník. Chceme prioritně zachovat odborné zaměření školy s cílem větší flexibility a uplatnitelnosti na trhu práce, tím udržet jeho úlohu v regionu, a také doufáme, že náš pohled se bude shodovat s přáním rodičů, žáků i zaměstnavatelských firem a podnikatelů.

### 3 Profil absolventa

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Zřizovatel	Zlínský kraj		
Název ŠVP	Automechanik		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Délka studia v letech:	3

#### Uplatnění absolventa v praxi

Úspěšný absolvent je kvalifikovaný pracovník schopný provádět samostatně činnosti v oblasti údržby, diagnostiky, seřizování a oprav silničních motorových vozidel. Získané dovednosti a vědomosti umožní absolventům uplatnit se ve výrobě motorových vozidel a jejich součástí, v opravárenských provozech, servisech, stanicích technické kontroly (STK), stanicích měření emisí (ME) nebo v oblasti distribuce a prodeje náhradních dílů a příslušenství motorových vozidel. Během vzdělávání získá žák řidičské oprávnění skupiny „C1“, může se tedy uplatnit i jako řidič užitkových a nákladních automobilů.

#### Výčet základních činností:

- montáž a demontáž jednotlivých součástí, podskupin a skupin vozidla
- obsluha a používání diagnostických zařízení
- stanovování diagnózy poruch pomocí diagnostických zařízení
- posuzování stupně opotřebení a funkční způsobilosti jednotlivých součástí
- stanovení způsobu a postupu opravy nebo výměny jednotlivých součástí, podskupin a skupin vozidla
- seřizovací a nastavovací práce kompletních skupin (např. geometrie náprav, seřízení chodu motoru atd.)
- zhotovování jednotlivých součástí nebo jejich renovace
- kontrola vlastní vykonané práce
- používání a orientace v technické dokumentaci a odborné literatuře
- ovládání a používání PC, odborného software a internetu

#### Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku, která se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Závěrečná zkouška se provádí z učiva odborných předmětů: Ekonomika, Strojírenská technologie a dokumentace, Elektrotechnika, Opravárenství a diagnostika, Automobily, Odborný výcvik a z všeobecného předmětu: Občanská nauka. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Stupněm vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Po vykonání závěrečné zkoušky se absolvent může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

## ***Klíčové kompetence***

### **• Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

### **• Kompetence k řešení problémů**

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **• Komunikativní kompetence**

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

### **• Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - učit se používat nové aplikace
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
  - stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
  - volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení

- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
- prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- prováděli funkční zkoušky vozidel
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
- volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
- zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky



## 4 Charakteristika ŠVP

---

**Název a adresa školy:** Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Brumovská 456, Valašské Klobouky 76601

**Zřizovatel:** Zlínský kraj

**Název ŠVP:** Automechanik

**Kód a název oboru:** 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

**Forma vzdělávání:** denní forma

**Délka studia:** 3 roky

**Dosažené vzdělání:** střední s výučním listem

**Platnost:** od 1.9.2013

### Základní pojetí a cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program - Automechanik je určen pro profesní přípravu kvalifikovaných odborníků pro diagnostiku, opravy a údržbu silničních motorových vozidel, kteří najdou své uplatnění především v autoopravárenství, při výrobě automobilů, v dopravní infrastruktuře a dalších příbuzných strojírenských oborech. Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáky tak, aby dosáhli takového stupně odborných znalostí a dovedností, aby byli schopni samostatně a iniciativně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a jejich aplikace zvláště k ekologickému chování, ke slušnému chování, a k předpisům o bezpečnosti práce.

### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výukou teoretických předmětů jak všeobecně vzdělávacích tak odborných
- výukou v odborném výcviku
- školními exkurzemi
- sportovními a turistickými kurzy
- kulturními akcemi
- účastí v odborných oborových soutěžích

### Realizace průřezových témat

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět.

Detailní zapracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Jedná se o tato průřezová témata:

- 1. Občan v demokratické společnosti**
- 2. Člověk a životní prostředí**
- 3. Člověk a svět práce**
- 4. Informační a komunikační technologie**

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné

poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vytypování problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé vzbuzují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětů IKT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základní softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

### **Organizace výuky**

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými legislativními předpisy. Základem je pravidelné střídání týdenních cyklů v teoretické výuce a odborném výcviku. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů, které se dále dělí na všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty a z odborného výcviku. Výuka teoretických vyučovacích předmětů probíhá v klasických učebnách a odborných učebnách školy. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách nebo na pracovištích autoopraven. Klade se velký důraz na provázání teorie s praxí. Žáci se dále zúčastní školních exkurzí, sportovněvýchovných kurzů a besed.

### **Odborné exkurze a besedy**

Autotec Brno nebo Autosalon Brno - návštěva veletrhu, 1. a 3. ročníky  
KIA Motors Slovakia - školní exkurze do závodu v Žilině, 1. a 2. ročníky  
Hyundai a.s. - školní exkurze do závodu v Nošovicích, 2. a 3. ročníky  
STK - školní exkurze do STK ve Val. Kloboukách  
Dopravní úřad - beseda s pracovníkem DÚ ve Val. Kloboukách  
Úřad práce - beseda s pracovníkem ÚP ve Zlíně

### **Sportovněvýchovné kurzy**

Lyžařský výcvik - 1. ročník  
Sportovněturistický kurz - 2. ročník

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází ze školského zákona a vyhlášky č. 13/ 2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Při hodnocení žáků používáme numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Učitel příslušného předmětu využívá k hodnocení žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci, praktické práce nebo ústní zkoušení. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Písemné hodnocení praktikujeme formou otevřených úloh nebo testem, dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení praktických a teoretických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech. Při hodnocení odborného výcviku se klade důraz na individuální hodnocení jednotlivých žáků. Učitelé odborného výcviku u žáka hodnotí manuální zručnost a dovednost, teoretické i praktické znalosti daného učiva, správnost technologických postupů montáží a demontáží, obsluhu a používání diagnostických zařízení, dodržování pravidel BOZP, aktivní přístup při řešení problémů, pořádek na pracovišti.

### Kritéria hodnocení žáka

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou. Při prověřování a hodnocení vědomostí se uplatňují dvě základní hlediska:

- kvantitativní
- kvalitativní

Prověřování a hodnocení je průběžné, etapové a závěrečné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, souborné kontrolní práce, apod.

Klasifikace je průběžná a celková.

Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáků v jednotlivých předmětech a je:

- 1. stupeň – výborný** žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.
- 2. stupeň – chvalitebný** žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.
- 3. stupeň – dobrý** žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.
- 4. stupeň – dostatečný** žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.
- 5. stupeň – nedostatečný** žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty,

kteří mají vliv na hodnocení žáka. Nejde o úlevy v práci, ale zohlednění reálné i objektivní situace.

V odborném výcviku pro obory H se v učební praxi hodnotí:

- 1. stupeň – výborný**, žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- 2. stupeň – chvalitebný**, žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.
- 3. stupeň – dobrý**, žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.
- 4. stupeň – dostatečný**, žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v pracovní činnosti je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.
- 5. stupeň – nedostatečný**, žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

Klasifikace celkového prospěchu:

- 1) **prospěl s vyznamenáním** - nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.
- 2) **prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.
- 3) **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný.

Výsledná klasifikace není dána aritmetickým průměrem. Hodnotí se celková práce žáka za klasifikační období, jeho aktivita, vědomosti, dovednosti a návyky, které prokázal a přístup k plnění úkolů.

Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena, zapsána do žákovské knížky a žák upozorněn na chyby, kterých se při ústním i písemném zkoušení, praktické činnosti, atd. dopustil.

Rozbor chyb a nedostatků je přínosem i pro ostatní žáky a plní vzdělávací funkci.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou ve 3. ročníku. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/ 2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/ 2005 o vzdělání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Jsou zde zařazeni žáci se specifickými poruchami učení jako je dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, aby i tito žáci dosahovali srovnatelných výsledků. Učitelé využívají optimální způsob, kterým je potřeba kompenzovat handicap žáka v rámci samostatného vzdělávacího procesu a také při ověřování výsledků. Žáci jsou integrováni v běžné třídě a vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje podle běžného učebního plánu. Škola uplatňuje individuální přístup k žákovi s cílem podpořit jeho školní úspěšnost a předejít jeho selhávání při výuce a rozvoji, toto uplatňujeme i u žáků zdravotně znevýhodněných. U zdravotně znevýhodněných žáků, nebo dlouhodobě nemocných je výuka realizována

vzájemnou pomocí učitelů a rodičů na základě jejich pravidelných schůzek, kde rodiče dostávají úkoly a pokyny pro své děti. Tito zdravotně znevýhodnění žáci se vzdělávají a pracují doma. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a volbě vhodného výchovného postupu. Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- pedagogicko – psychologická poradna
- výchovní poradci základních škol
- praktičtí lékaři pro děti a dorost

Obor není vhodný pro žáky se zdravotním postižením: pohybovým, sluchovým a zrakovým.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

U těchto žáků je nutné zjistit, v čem vynikají, ale i jaké mají nedostatky a problémy, a tomu přizpůsobit práci s nimi. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce se mohou využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práce s ICT aj. Tito žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, jsou pro ně uspořádány soutěže v rámci jejich oboru. ( Hledáme mladé technické talenty aj. ) Na základě těchto soutěží mohou lépe reprezentovat školu.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek a norem, dále z všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor automechanik. Žáci jsou při práci vedeni zejména k dodržování předepsaných technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku prochází žáci celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají žáci vždy při příchodu na nové dílenské pracoviště.

### **Podmínky pro přijímání ke studiu**

Ke studiu lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

### **Zdravotní podmínky**

Pro přijetí do učebního oboru jsou ze zdravotního hlediska nevhodné:

- poruchy pohybového aparátu (postižení horních a dolních končetin, postižení páteře)
- poruchy zraku a sluchu
- onemocnění kůže (ekzémy, přecitlivělost na chemická činidla, oleje)
- chronická a alergická onemocnění dýchacích orgánů
- poruchy imunity, nemoci srdce a cév, poruchy krvevotvorby
- onemocnění zažívacího ústrojí vyžadující dietní stravování a omezení fyzické námahy
- onemocnění urologického systému s výraznou poruchou funkce ledvin
- závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování
- nemoci nervové (porucha koordinace), záchvatové a kolapsové stavy
- drogová závislost

Mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a na přihlášce potvrdil lékař pro děti a dorost.

## 4.1 Podmínky realizace

### Personální a materiální zajištění výuky

Materiální zabezpečení :

V učebním oboru Mechanik opravář motorových vozidel vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost. K dalšímu odbornému rozvoji využívají všichni učitelé jednak semináře pořádané NIDV, územní pracoviště Zlín, jednak se vzdělávají samostudiem.

Pěči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťují kvalifikovaní výchovní poradci. Sociálně patologické jevy řeší školní metodik pro prevenci těchto jevů, přičemž každoročně zpracovává Minimální preventivní program. Pedagogičtí pracovníci se doškolují dle nabídky pedagogických center v oblasti zdravého životního stylu a prevence sociálně patologických jevů. V současné době se účastníme ve vzdělávání v projektu "Cesta ke kvalitě" pro získání kvalifikace koordinátor autoevaluace.

Teoretická výuka : Budova školy SOU, včetně ubytování na DM, tělocvična, posilovna, areál autoškoly

Základní učebny:

Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů - TV, videopřehrávač, zpětný projektor, audio

Jazyková učebna - TV, datový projektor, vizualizér, audio, PC, internet, DVD přehrávač

Odborné učebny - TV, video, datový projektor, vizualizer, zpětný projektor, PC, DVD přehrávač

Učebna PC - 16 stanic připojených na internet, dataprojektor, zpětný projektor

Odborný výcvik : Areál praxe a odborného výcviku SOU, Brumovská 456, Valašské Klobouky

Dílny a pracoviště v areálu SOU:

Stanice technické kontroly pro nákladní automobily

Stanice měření emisí - diesel

Diagnostické centrum BOSCH

Svářečská škola

Vlastní autoškola

Autoumývárna

I. ročník:

tři dílny s kapacitou 90 žáků s vybavením pro ruční zpracování kovů

dvě odborné dílny - klempířská dílna a dílna pro strojní obrábění kovů

II. ročník:

tři dílny pro běžné opravy osobních i nákladních motorových vozidel

tři odborná pracoviště - dílna pneu

- dílna oprav vstřikovacích čerpadel - MOTORPAL

- dílna elektroinstalace

III. ročník:

tři dílny pro běžné opravy osobních i nákladních motorových vozidel

dvě odborná pracoviště - diagnostika podvozkových skupin automobilů

- pracoviště na opravu motorů a převodovek

Smluvní pracoviště:

Autoservis Orsák Jaroslav Valašské Klobouky, AD auto VD Vsetín, ZEKA Slavičín

## 4.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	1. Jazyk a komunikace
2. ročník	1. Jazyk a komunikace
Anglický jazyk	
1. ročník	1. Osobní údaje
	2. Angličtina-světový jazyk
	4. Moje rodina
2. ročník	4. Plány do budoucna
	5. Všední den
	7. Kultura
3. ročník	7. Telefonický rozhovor
	10. Zvyky a tradice
Německý jazyk	
1. ročník	3. Moje rodina
	6. Můj dům
2. ročník	4. Plán do budoucna
	5. Všední den
	7. Koncert, divadlo
	10. Kultura
3. ročník	7. Můj přítel
	9. Výchova
	10. Tradice, zvyky
Občanská nauka	
1. ročník	1. Lidská společnost
	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	6. Rodina
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím

### Občan v demokratické společnosti

	4. Stát
	5. Politické strany
	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	11. Soudy
	12. Vlastnické právo
	13. Rodinné právo
	14. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	2. Státní symboly
	3. Mezníky české a čs. státnosti
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství
Literatura a umění	
2. ročník	2. Satira v literatuře
	3. Člověk a země v literatuře
3. ročník	1. Válka v literatuře ve 20. století
	. Divadlo, písně, texty
Tělesná výchova	
1. ročník	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
	4. Pohybové dovednosti
2. ročník	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
3. ročník	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
Ekonomika	
	3. Podnik, jeho majetek a hospodaření
	4. Pracovněprávní vztahy
	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
Odborný výcvik	
1. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Tělesná výchova

**Občan v demokratické společnosti****Člověk a životní prostředí**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	6. Dům
2. ročník	8. Počasí
	9. Cestování
3. ročník	1. Životní prostředí
	9. Zdraví
Německý jazyk	
1. ročník	5. Česká republika
3. ročník	3. Životní prostředí
Občanská nauka	
1. ročník	8. Osobnost
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
Fyzika	
	2. Plyny
3. ročník	1. Elektřina a magnetismus
	3. Fyzika atomu
Základy ekologie	
1. ročník	4. Člověk a životní prostředí
Chemie	
3. ročník	4. Biochemie
	1. Základy obecné chemie
	3. Organická chemie
Literatura a umění	
1. ročník	1. Základy literatury a umění
	2. Jak si lidé vykládali svět
Tělesná výchova	
	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
2. ročník	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
3. ročník	1. Péče o zdraví
	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností
Ekonomika	
	3. Podnik, jeho majetek a hospodaření
Strojírenská technologie a dokumentace	
1. ročník	2. Kovové a nekovové technické materiály
	4. Tepelné zpracování
	8. Povrchové úpravy
Elektrotechnika	
2. ročník	1. Základy elektrotechniky
	2. Elektrické stroje a přístroje
	3. Základní elektrotechnické materiály
	7. Měření v el. obvodech

**Člověk a životní prostředí**

	8. Elektrotechnika a elektronika MV
	9. Akumulátory
3. ročník	2. Spouštění spalovacích motorů
	4. Instalace a odrušení vozidel
Oprávenství a diagnostika	
1. ročník	11. Základní vybavení pracovišť
	12. Oprávenské technologie
2. ročník	5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace
	7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení
	9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy
	10. Motory-diagnostika, závady a opravy
3. ročník	2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy
	3. Chladicí soustava motorů-diagnostika, závady a opravy
	4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení, závady a opravy
	5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy
Automobily	
1. ročník	3. Rámy a karoserie
	6. Kola a pneumatiky
	7. Brzdy
2. ročník	3. Převodovky
	5. Motory-rozdělení
	7. Rozvodové mechanismy OHV, OHC, SV
3. ročník	2. Mazací soustava motorů
	3. Chladicí soustava motorů
	4. Palivová soustava zážehových motorů
	5. Palivová soustava vznětových motorů
	7. Příslušenství automobilů
Odborný výcvik	
1. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP
	3. Ruční zpracování kovů a plastů
	4. Způsoby spojování materiálů a součástí
	5. Strojní obrábění kovů
	6. Montážní práce
2. ročník	1. BOZP a PO
	2. Oprava podvozků
	3. Opravy převodových ústrojí
	6. Svařování
3. ročník	1. BOZP a OP
	2. Opravy motorů
	4. Běžné opravy
	6. Řízení motorových vozidel

Pokryto předmětem

Základy ekologie

Německý jazyk



**Člověk a životní prostředí**

## Anglický jazyk

**Člověk a svět práce**

## Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	2. Jak mluvíme
2. ročník	2. Tvoření slov
3. ročník	2. Skladba
	3. Interpunkce, větné členění textu
	5. Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	3. Nakupování
	7. Doprava
	9. Autoservis
	10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	2. Pošta
	3. Banka
3. ročník	2. Jídlo
	4. U čerpací stanice
	5. Povolání
	8. Pojištění
Německý jazyk	
1. ročník	2. Osobní údaje
	4. Nákupy
	8. Česká kuchyně
	10. Řemesla
2. ročník	2. Služby
	3. Psaní dopisu
	9. Jídlo
3. ročník	1. Vyřízení žádosti
	2. Škola
	8. Zaměstnání
Občanská nauka	
1. ročník	2. Sociální role
	3. Sociální nerovnost
	4. Komunita
	5. Rasy
	7. Náboženství
	8. Osobnost
	9. Komunikace
	10. Společnost
2. ročník	1. Demokracie
	2. Lidská práva
	3. Svobodný přístup k informacím
	4. Stát
	5. Politické strany

**Člověk a svět práce**

	6. Politický extremismus
	7. Terorismus
	8. Občanská participace
	9. Morálka
	10. Právo a spravedlnost
	11. Soudy
	12. Vlastnické právo
	13. Rodinné právo
	14. Trestní právo
3. ročník	1. Dějiny českého státu
	4. Svět a Evropa
	5. Člověk a hospodářství
Fyzika	
1. ročník	1. Význam a obsah fyziky
	4. Mechanická práce a energie
	5. Gravitační pole
	6. Mechanika tuhého tělesa
2. ročník	1. Molekulová fyzika a termika
	3. Pevné látky a kapaliny
	4. Mechanické kmitání a vlnění
3. ročník	1. Elektřina a magnetismus
	2. Optika
	3. Fyzika atomu
	4. Astrofyzika
Literatura a umění	
1. ročník	3. Lidské vztahy a historie v literatuře
3. ročník	2. Lidská práce a záliby
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	6. Textový editor
2. ročník	5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet
3. ročník	5. Základy tvorby webových stránek
Ekonomika	
	1. Základy tržní ekonomiky
	2. Podnikání
	3. Podnik, jeho majetek a hospodaření
	4. Pracovníprávní vztahy
	5. Peníze, mzdy, daně, pojistné
Strojírenská technologie a dokumentace	
1. ročník	1. Význam strojírenské technologie a dokumentace
	9. Strojní obrábění kovů
Oprávenství a diagnostika	
	1. Úvod do předmětu
	11. Základní vybavení pracovišť
2. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP
3. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP

**Člověk a svět práce**

Automobily	
1. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP
2. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP
3. ročník	1. Úvod do předmětu, BOZP
Odborný výcvik	
2. ročník	1. BOZP a PO 5. Běžné opravy
3. ročník	1. BOZP a OP 6. Řízení motorových vozidel

Pokryto předmětem

Fyzika	Německý jazyk
Anglický jazyk	

**Informační a komunikační technologie**

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	6. Sloh a komunikace
3. ročník	1. Procvičování základních znalostí 5. Sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	5. Záliby 8. Sport a hry 10. Komunikace se zákazníkem
2. ročník	1. Žádost 6. Zařízení bytu 10. Nehoda
3. ročník	3. Anglicky mluvící země 6. Škola
Německý jazyk	
1. ročník	1. Němčina jako světový jazyk 7. Volný čas 9. Sport a hry
2. ročník	1. Rodné město 6. Cestování 8. Počasí, klima
3. ročník	1. Vyřízení žádosti 4. Zdravá strava 5. Německy mluvící země 6. Zdraví a nemoci
Občanská nauka	
1. ročník	8. Osobnost 9. Komunikace 10. Společnost
2. ročník	3. Svobodný přístup k informacím
Literatura a umění	
1. ročník	1. Základy literatury a umění

**Informační a komunikační technologie**

- |           |  |
|-----------|--|
|           | 3. Lidské vztahy a historie v literatuře |
| 2. ročník | 1. Práce s literárním textem             |

Tělesná výchova	
1. ročník	3. Zdroje informací
2. ročník	3. Zdroje informací
3. ročník	3. Zdroje informací

Ekonomika	
	2. Podnikání
	4. Pracovněprávní vztahy
	6. Vedení daňové evidence

Elektrotechnika	
2. ročník	5. Pasivní součásti el. obvodů
3. ročník	6. Další užití elektroniky ve vozidle

Oprávenství a diagnostika	
1. ročník	2. Měření a orýsování
2. ročník	4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy 10. Motory-diagnostika, závady a opravy
3. ročník	4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení, závady a opravy 5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy 6. Příslušenství automobilů-diagnostika, závady a opravy

Automobily	
2. ročník	5. Motory-rozdělení
3. ročník	4. Palivová soustava zážehových motorů 5. Palivová soustava vznětových motorů

Odborný výcvik	
1. ročník	2. Měření a orýsování 4. Způsoby spojování materiálů a součástí 5. Strojní obrábění kovů 6. Montážní práce
2. ročník	2. Oprava podvozků 4. Opravy náprav a řízení
3. ročník	2. Opravy motorů 3. Oprava elektrického zařízení 5. Diagnostika

Pokryto předmětem

Německý jazyk	Anglický jazyk
Matematika	Informační a komunikační



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk	1	1	1	3
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	1	3
Základy ekologie	1	-	-	1
Chemie	-	-	0+1	1
Matematika	2	2	1	5
Literatura a umění	1	0 1/2	0 1/2	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Strojírenská technologie a dokumentace	2	-	-	2
Elektrotechnika	-	2	1+0 1/2	3,5
Oprávenství a diagnostika	2	2 1/2	2	6,5
Automobily	2	2 1/2	2 1/2	7
Odborný výcvik	15	15	1 1/2+14 1/2	46
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>81</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>31,5</b>	<b>33,5</b>	<b>97</b>

#### 1. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci si jako cizí jazyk volí buď Anglický jazyk nebo Německý jazyk a to ve všech třech ročnících.

#### 2. ročník

##### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci si jako cizí jazyk volí buď Anglický jazyk nebo Německý jazyk a to ve všech třech ročnících.

### 3. ročník

#### Cizí jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Žáci si jako cizí jazyk volí buď Anglický jazyk nebo Německý jazyk a to ve všech třech ročnících.

#### Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výcvik	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Časová rezerva	6	6	7
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- **Výuka dle rozpisu učiva**

*Učivo je rozepsáno na 33 týdnů.*

*Disponibilní hodiny jsou v ŠVP využity v rámci odborného předmětu Elektrotechnika a Odborného výcviku. Výuka k získání řidičského oprávnění probíhá v odborném výcviku a realizuje se podle pravidel výuky a výcviku v autoškole. Její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění*

- **Lyžařský výcvik**

*Lyžařský výcvik se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996 pod č.j 19891/96-50.*

- **Sportovně turistický kurz**

*Sportovně turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky. Podle učební osnovy pro střední školy dne 23. 5. 1996 pod č.j 19891/96-50.*

- **Časová rezerva**

*Rozvíjení a procvičování učiva, besedy, odborné exkurze (např. Autosalon a Autotec Brno, Kia Žilina, Hyundai Nošovice, Tatra Kopřivnice apod.)*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Název ŠVP	Automechanik		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		9	297		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk	3	99		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Cizí jazyk	6	198		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	99		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	99		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		5	165	1	33
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	3	99		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33	1	33
Matematické vzdělávání	5	160		5	165		
Matematické vzdělávání			Matematika	5	165		
Estetické vzdělávání	2	64		2	66		
Estetické vzdělávání			Literatura a umění	2	66		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	99		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technol	3	96		3	99		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	99		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	66		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	66		
Odborné vzdělávání	50	1600		65	2145	15	495
Elektrotechnické zařízení	3	96	Strojírenská technologie a dokumentace	2	66		
			Elektrotechnika	3,5	115,5	0,5	16,5
Montáže a opravy	42	1344	Oprávenství a diagnostika	6,5	214,5		
			Automobily	7	231		
			Odborný výcvik	46	1518	14,5	478,5
disponibilní	15	480				16	528
Celkem	81	2592		81	3201		

## 7 Učební osnovy

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání zaujímá ve vzdělávacím procesu významné místo, neboť rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací. Jazykové vyučování se podílí na rozvoji sociální kompetence žáků a jejich všeobecného kulturního rozhledu, přispívá k formování jejich estetického cítění, vyjadřování a chování.

Ve výuce českého jazyka jsou žáci vedeni k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, rozvíjí jejich dovednosti kultivovaně ústně i písemně se vyjadřovat, formuje jejich vztah k mateřskému jazyku jako významné složce národní kultury.

##### Charakteristika učiva

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
  - obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
  - vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
  - upevní vědomosti pravopisných pravidel
  - vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
  - pracuje s Pravidly českého pravopisu a učebnicemi, jejíž volba záleží na vyučujícím
- Komunikační a slohová výchova
- vyjádří vhodným způsobem svůj úmysl, prezentuje sám sebe
  - podá ústně či písemně žádost o potřebnou informaci všeobecného, pracovního charakteru
  - hovoří krátce a souvisle na dané téma (s oporou o předchozí přípravu v podobě poznámek)
  - používá styl prostě sdělovací, prakticky odborný, seznámí se s publicistickým a uměleckým stylem

##### Pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách těžiště učiva spočívá v získávání dovedností formou praktických cvičení /rozhovory ve skupinách, řízenou diskuzí, písemné řešení zadaných úkolů/
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída rozdělena na skupiny
- k výuce budou používány hlavně vhodné učebnice, Pravidla českého pravopisu a pracovní listy dle možností vyučujícího

- žáci si poznatky zapisují do sešitů

### Hodnocení žáků

Žák bude hodnocen ze dvou pohledů:

- správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě
- správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

### Metody vyučování

Výklad, diskuse, v hodinách žáci také pracují samostatně. Učitel řídí práci žáků, zaznamenává a následně opravuje jejich chyby, řídí diskusi, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku



- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	Vztah řeči a jazyka Jak se jmenujeme? Čeština a její rozvrstvení, co vše pro nás znamená čeština. Druhy komunikace. Umíme se domluvit, rozumíme si navzájem?

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 2. Jak mluvíme <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost 6. Rodina 8. Osobnost	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 2. Jak mluvíme <b>Literatura a umění</b> 3. Lidské vztahy a historie v literatuře <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost

## 2. Jak mluvíme

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Občanská nauka</b> 9. Komunikace	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 3. Hlavní principy českého pravopisu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	Nebojme se pravopisu : - i/y po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů a n-/nn - pravopis skupin bě, pě, vě/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) - psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Pojmenování a slovo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ujasní si vztah pojmenování a slova</li> <li>rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</li> <li>ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	Slovo a jeho význam, vztah pojmenování a slova Základní a druhotné významy slov Frazeologie Homonyma, antonyma, synonyma

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 1. Základy literatury a umění	

## 5. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	Připravený text, který obsahuje probrané pravopisné jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci slohových činitelů, rozliší funkční styl</li> <li>vysvětlí, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užítí</li> </ul>	Čemu říkáme sloh? Jazykové projevy mluvené, psané Sloh, slohotvorní činitelé Projevy prostě sdělovací, vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace Jak se dorozumíváme na dálku? Telefonujeme Posíláme telegram, e-mail, faxujeme Vypravování - v běžné komunikaci a v umělecké literatuře, znaky vypravování, jazyk vypravování Krátké informační útvary: zpráva, oznámení, pozvánka Kontrolní slohová práce s opravou (vypravování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 1. Základy literatury a umění

## 2. ročník

1 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Jazyk a komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> </ul>		Úvodní opakování znalostí z 1. ročníku Jak mluvíme.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 2. Tvoření slov 5. Sloh a komunikace <b>Literatura a umění</b> 1. Práce s literárním textem	

## 2. Tvoření slov

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a rozezná základní způsoby tvoření slov</li> <li>• užívá ustálená pojmenování, a to i z oboru vzdělání</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Zkratky, zkratková slova Slova cizího původu, užití odborných termínů ze své profese Obohacování slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 1. Práce s literárním textem	<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 3. Slovní druhy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích, rozpozná slovní druhy, určuje kategorie</li> <li>• charakterizuje dané slovní druhy, vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovy</li> </ul>		Tvarosloví: Slovní druhy a jejich klasifikace Mluvnické kategorie jmen - podstatná jména - přídavná jména - zájmena Číslovky Mluvnické kategorie sloves Nepravdělné tvary sloves Neohebné slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 4. Kontrolní písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> </ul>		Připravený text na probrané jevy z tvarosloví Určování slovních druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Sloh a komunikace

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>objasní funkci popisu, používá odbornou terminologii</li> <li>dodržuje grafickou a formální úpravu písemností</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Funkční styl administrativní - charakteristika, užívání Rysy a druhy administrativních písemností Píšeme dopisy: Osobní dopis, úřední dopis Jak píšeme žádost? Popis: charakteristické znaky, druhy popisu Popis pracovního postupu Výpisky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 6. Kontrolní slohová práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>		Odborné termíny, spisovná čeština
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

**1. Procvičování základních znalostí**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří si znalosti z 2. ročníku, aplikuje znalosti z 2. ročníku</li> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>		Hlavní zásady českého pravopisu Jazyková kultura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

**2. Skladba**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>• orientuje se ve výstavbě věty</li> <li>• připomene si různé možnosti vyjádření konatele děje nebo nositele děje či vlastnosti a různé druhy přísudku</li> <li>• charakterizuje jednotlivé větné členy</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět</li> <li>• vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>		Věta jednoduchá Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta řídicí, věta závislá Druhy vedlejších vět Souvětí: podřadné - spojovací výrazy souřadné - spojovací výrazy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Český jazyk</b> 3. ročník 3. Interpunkce, větné členění textu

**3. Interpunkce, větné členění textu**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• vysvětlí pravopisná pravidla psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>• odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky v textu</li> </ul>		Druhy vět z komunikačního hlediska Čárka ve větě jednoduché Čárka v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Český jazyk</b> 3. ročník 2. Skladba 5. Sloh	

## 3. ročník

**4. Kontrolní písemná práce**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• zná zásadní jazykové pojmy</li> <li>• orientuje se ve výstavbě věty</li> </ul>		Připravený text - typy vět, určování větných členů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. Sloh**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje vlastní strukturovaný životopis</li> <li>• dodržuje grafickou a formální úpravu písemnosti</li> <li>• identifikuje výklad podle charakteristických znaků</li> <li>• používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>• vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky</li> <li>• předvede samostatný slovní projev</li> </ul>		Životopis, žádost o místo Objednáváme, reklamujeme, inzerujeme Vyplňujeme formuláře Výklad Jak jednáme se zákazníkem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 5. Člověk a hospodářství	<b>Český jazyk</b> 3. ročník 3. Interpunkce, větné členění textu

**7.1.2 Anglický jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu****Cíl předmětu:**

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. Efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci

Naučit se pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími slovníky včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Cílem je osvojení receptivních i produktivních dovedností studentem, kdy se dokáže orientovat jak v jednodušších textech, ústně v běžných životních situacích, dokáže se také vyjádřit písemně jednoduchým způsobem.

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

### **Pomůcky:**

K podpoře výuky jazyků bude používán internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia.

### **Metody a formy výuky:**

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických aspektů. Budou využívány aktivizující didaktické metody podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků- metoda diskusí, metoda řešení problémů, metody inscenační, didaktické hry, aj. Vyučující bude organizovat činnosti, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, jejich sebekontrolu a sebehodnocení.

Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Obsah vzdělávání je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

### **Hodnocení žáka:**

Správné řešení zadaných úkolů je hodnoceno slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy.

### ***Klíčové kompetence***

#### **• Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí



- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
  - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

### 1. ročník

2 týdně, V

#### 1. Osobní údaje

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Personal data Osobní údaje Člen určitý a neurčitý Časování slovesa být Množné číslo podstatných jmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

#### 2. Angličtina-světový jazyk

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	English as a world language Angličtina jako světový jazyk Společenské obraty, oslovení Výslovnost Anglická abeceda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 1. ročník

**3. Nakupování**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dny v týdnu</li> <li>• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>		Shopping Nákupy Sloveso mít Zájmena osobní Číslovky základní a řadové Dny v týdnu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**4. Moje rodina**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Family Rodina Přivlastňovací zájmena Saský genitiv- přivlastňovací pád Nepravidelné množné číslo Výslovnost dvojhlásek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

**5. Zálby**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>		Hobbies Zálby a koničky Přídavná jména Přítomný čas prostý v ozn. způsobu Rozkazovací způsob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

**6. Dům**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		House and flat Rodinný dům a byt Pořádek slov ve větě oznamovací Pořádek slov ve větě tázací, záporné Použití slovesa "do" v záporu a otázce

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**7. Doprava**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Transport Městská hromadná doprava Přítomný čas průběhový - " ing " forma Příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**8. Sport a hry**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Collective and individual sports Sporty kolektivní a individuální Ukazovací zájmena Předložkové vazby s předmětovými zájmeny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

**9. Autoservis**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Car service Autoservis a služby Autobazar Slovesa způsobová - can, may, must

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 1. ročník

**10. Komunikace se zákazníkem**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>		Communication Komunikace se zákazníkem Rozhovor Spojky souřadné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		

**2. ročník**

2 týdně, V

**1. Žádost**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko</li> </ul>		Request Zdvořilá žádost o informaci O cestě, o ubytování Otázky se slovesem "do" Zájmena tázací: What, where, who, when
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

**2. Pošta**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Post office Pošta - popis činností Psaní dopisu, mailu Číslovky neurčité Hodina, minuta, sekunda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 2. ročník

## 3. Banka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Bank, exchange office Banka, směnárna Bankovky, mince Anglická a americká měna Sčítání, odčítání Násobení, dělení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 4. Plány do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Plan to future Plány do budoucna Spojky podřadné Budoucí čas: Shall, will
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		My Daily schedule Můj všední den Významová slovesa frekventovaná Záporka no, zápor sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 6. Zařízení bytu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Furniture and Household facilities Domácí práce Vazba: There is, there are Tázací dovětek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

**7. Kultura**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	Culture Kultura a média Divadlo, hudba, film, tanec Neurčité zájmeno somebody, something Složeniny some a any	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

**8. Počasí**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Weather Počasí a předpověď Přídavné jméno v přísudku Čas minulý - past simple Slovesa pravidelná, oznamovací způsob	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**9. Cestování**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	Travelling Cestování autem, autobusem, vlakem Minulý čas prostý v záporu a otáče Pomocné "did"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**10. Nehoda**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> </ul>	Accident Nehoda, situace na ulici Oznámení policii, záchrance Blízká budoucnost- Going to	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

**3. ročník**

2 týdně, V

**1. Životní prostředí**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Enviroment Ecosystem Voda, vzduch, potraviny Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**2. Jídlo**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	Food and meals Jídlo a strava Počítatelná a nepočítatelná pdostatná jména Výrazy: much, many, little, few
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**3. Anglicky mluvící země**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> </ul>	English speaking countries Anglicky mluvící země Velká Británie, Canada, USA Zeměpisné názvy, členy Stupňování příslovčí



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 4. U čerpací stanice

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> </ul>	Refuelling station U čerpací stanice Vyřízení žádosti, platba Podmiňovací způsob Slovesný tvar would

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 5. Povolání

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	Occupation Práce, zaměstnání Jednoduchý inzerát v novinách Zkratky při podávání inzerce Slovesné tvary should, could

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 6. Škola

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	School system Školy v ČR Systém vzdělání ve Velké Británii Opisné tvary způsobových sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

**7. Telefonický rozhovor**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rozdělí základní zvukové prostředky</li> </ul>		Telephone call Telefonický rozhovor Porovnání min. časů Slovesa nepravidelná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

**8. Pojištění**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Insurance Pojištění Administrativní agenda Předpřítomý čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**9. Zdraví**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		Health and diseases Zdraví a nemoci Rod trpný v přít. čase Závěrečný písemný test
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**10. Zvyky a tradice**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Customs and Tradition Tradiční svátky v kalendářním roce Tradice ve ve Velké Británii Předložky spojené s časem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

### 7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíle předmětu

Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZŠ a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností.

##### Charakteristika učiva

Komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky.

Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

Pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

Efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka.

Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří cca 20 % slovní zásoby za studium.

##### Metody a formy výuky

Vzdělávání v německém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Učivo v ŠVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Při tvorbě ŠVP zohlednila škola všechny zmiňované kategorie učiva. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Používají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Dle možností školy organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Pokud to lze - výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků. K výuce jsou používány vhodné učebnice, slovníky, konverzační materiály a AV technika. Výklad učiva, diskuse, komunikace, interakce, samostatný projev ústní a písemný. Učitel řídí práci žáků, opravuje jejich

chyby, řídí diskusi, komunikační strategii, zadává úkoly, které opravuje, kontroluje práci v hodinách. Učitel přizpůsobuje strategii učení, odpovídající učebním předpokladům žáků, podporuje samostatnost, sebekontrolu a iniciativu žáků. K podpoře výuky jazyků se používají dle možností multimediální výukové programy a internet.

### Hodnocení

Žák bude hodnocen slovně a numericky za správné řešení zadaných úkolů v písemné a ústní podobě, za komunikační dovednosti v rámci všeobecných témat. U žáků se hodnotí aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, plnění zadaných úkolů aj.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikační kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
  - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
- **Personální a sociální kompetence**
  - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
  - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Informační a komunikační technologie

### ***1. ročník***

2 týdně, V

## 1. ročník

**1. Němčina jako světový jazyk**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Německý jazyk, názvy zemí dané jazykové oblasti Tvorba slovní zásoby Receptivní sluchová, zraková a řečová dovednost Výslovnost Člen určitý a neurčitý, podstatná jména Pořádek slov ve větě oznamovací, záporné Sloveso sein Abeceda Pozdravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

**2. Osobní údaje**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Osobní údaje Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Člen neurčitý Osobní zájmena Věty tázací Sloveso haben Rozloučení

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

3. *Moje rodina*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>	Pojmenování členů rodiny Receptivní a produktivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Vlastní jména Slovesa slabá Zápor nicht, nichts Přivlastňovací zájmena Velká písmena Přídavná jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

4. *Nákupy*

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Nákupní lístek, nákup potravin Komunikační situace v prodejně Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "es gibt" Číslovky Předložky 3.p

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 1. ročník

## 5. Česká republika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> </ul>		Všeobecné znalosti o ČR Nad mapkou, reálie Produktivní a receptivní řečové dovednosti Tázací zájmena Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3.a 4.p. Slovesa modální Dotaz na místo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 6. Můj dům

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Dům, názvy pokojů Plánek vybavení Receptivní řečové dovednosti Interakce Skloňování podst. jmen Předložky se 4.p Pořádek slov ve větě Slovesa slabá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



## 1. ročník

## 7. Volný čas

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Volný čas, záliby Volnočasové aktivity Produktivní a receptivní řečové Interakce Záporka kein Přídavná jména Odlučitelná a neodlučitelná předpona
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 8. Česká kuchyně

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> </ul>		Názvy jídel a nápojů objednávka nápoje v restauraci Receptivní a produktivní řečové dovednosti Vyjádření množství a míry Podstatná jména
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 9. Sport a hry

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> </ul>		Sport ve škole Kolektivní sporty Receptivní, sluchové, zrakové dovednosti Spojky und, aber, oder.. Sloveso werden Vzkaz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 1. ročník

## 10. Řemesla

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Můj obor, mé řemeslo Receptivní řečové dovednosti Interakce s budoucím zaměstnavatelem Řadové číslovky Podstatná jména, slabé skloňování Spojky dass, weil.. Slovesa se změnou kmenové samohlásky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 2. ročník

2 týdně, V

## 1. Rodné město

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>		Poznatky o rodném městě Památky, umění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Výpisky Otázky: Wie komme ich zu ..? Místní názvy Zájmena Préteritum pomocných sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. Služby

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Služby a studijní obor Objednávka služby Písemné náležitosti Datum, předložky Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zvratná slovesa Přídavná jména

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. Psaní dopisu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Formální dopis a neformální dopis Oslovení, poděkování Zdvouřlostní vykání Interakce Präteritum slabých sloves Číslovky neurčité Zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 4. Plán do budoucna

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	Plán do budoucna Co budu dělat po ukončení školy? Produktivní a receptivní řečové dovednosti Vazba "ich habe..vor" Věty se sojkou wenn präteritum smíšených sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Všední den

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Můj všední den Situačně zaměřená produktivní a receptivní dovednost Samostatné vyprávění Srovnávání pomocí wie, als Bezspojkové věty Zájmena záporná Präteritum silných sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 2. ročník

## 6. Cestování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Cesta atobusem, autem, vlakem Výhody, nevýhody Žádost o lístek Interakce Zkratky, značky Perfektum sloves pomocných a slabých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 7. Koncert, divadlo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	Návštěva koncertu, divadla Společenské obraty Sdělení pocitu spokojenosti Receptivní a produktivní řečové dovednosti Nepravidelnosti podstatných jmen Perfektum smíšených sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 8. Počasí, klima

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> </ul>	Předpověď počasí Získání informace z veřejných zdrojů Zpracování informace, zápis Roční období, charakteristika Jednoduché početní funkce Perfektum sloves silných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 2. ročník

## 9. Jídlo

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>		Typická strava v německy mluvících zemích Srovnání s českými pokrmy Jednoduchý recept Receptivní a produktivní řečové dovednosti Podstatná jména látková Slovesa způsobová, čas minulý
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 10. Kultura

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>		Filmové a hudební umění Česká a zahraniční tvorba Poznatky všeobecného charakteru k poznání sociokulturního prostředí Receptivní a produktivní řečové dovednosti Spojky deshalb, denn, sonst.. Nepravidelné stupňování příslovci a příd. jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 3. ročník

2 týdne, V

## 1. Vyřízení žádosti

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> </ul>		Žádost o brigádu v rámci svého oboru Ústní pohovor, interakce Nepřímá otázka Použití tvaru " Ich möchte" Slova přejatá

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce		

## 2. Škola

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> </ul>	Názvy základních, středních a odborných škol Předměty, rozvrh Práce s textem, překlad Střídání receptivních a produktivních dovedností Slovese "stát se" v minulém čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. Životní prostředí

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Životní prostředí Čistá voda, vzduch, půda Výchova k ekologii Místní ekologická centra Světové organizace Receptivní a produktivní řečové dovednosti Zkracování vět s infinitivem s "zu"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 4. Zdravá strava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>	Zdravá a pestrá strava Pitný režim Potravinová pyramida Receptivní a produktivní řečové dovednosti Vztažná zájmena Vyjádření vlastního názoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 3. ročník

## 5. Německy mluvící země

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Všeobecné poznatky o Německu, rakousku, Švýcarsku Reálie, kultura, literatura Zeměpisné názvy, předložky Zeměpisná přídavná jména Produktivní a receptivní řečové dovednosti Získání informace z internetových zdrojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 6. Zdraví a nemoci

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> </ul>		Běžná lidská onemocnění Návštěva lékaře Domluvení prohlídky Lidské tělo Prevence proti onemocnění Produktivní a receptivní řečové dovednosti Budoucí čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 7. Můj přítel

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> </ul>		Popis přítele Charakteristika zevnějšku Charakterové vlastnosti Poskytování osobních informací Receptivní a produktivní řečové dovednosti Synonyma, antonyma Citoslovce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 3. ročník

## 8. Zaměstnání

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Povolání, na které se připravuji Co potřebuji umět Inzerce volných míst v novinách Práce s textem Produktivní a receptivní řečové dovednosti Konjunktiv sloves pomocných a slabých
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 9. Výchova

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>		Výchova mládeže na školách Výchova v rodině, návyky Ideální vlastnosti Diskuze k tématu Receptivní a produktivní řečové dovednosti Konjunktiv silných sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 10. Tradice, zvyky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>		Lidové tradice v Čechách Regionální zvyky, obyčeje Srovnání tradic s Německem Četba s porozuměním Interakce Trpný rod sloves
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		



**3. ročník****7.1.4 Cizí jazyk**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**1. ročník**

2 týdně, P

**2. ročník**

2 týdně, P

**3. ročník**

2 týdně, P

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání

### 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Obecným cílem tohoto předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy) a kombinovaných (filmy)

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

## Metody a formy výuky

Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

## Hodnocení

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně kultivovaně prezentovat své názory.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### ***Odborné kompetence***

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Lidská společnost**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Lidská společnost a společenské skupiny Současná česká společnost, její vrstvy a elity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 3. Vznik a vývoj lidské civilizace <b>Český jazyk</b> 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 1. Základy literatury a umění 2. Jak si lidé vykládali svět 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

**2. Sociální role**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je sociální role</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Sociální role Konflikt rolí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 1. ročník

## 3. Sociální nerovnost

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit</li> <li>vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Řešení krizových finančních situací Sociální zajištění občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

## 4. Komunita

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě</li> <li>popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Komunita Dav Publikum Veřejnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 5. Rasy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Rasy Etnika Národy a národnosti Majorita a minorita Klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití Migrace v současném světě Migranti Azylanti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 6. Rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> </ul>		Člověk v lidském společenství: Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět

## 7. Náboženství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> </ul>	Člověk v lidském společenství: Víra a ateismus Náboženství a církve Náboženská hnutí a sekty Náboženský fundamentalismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

## 8. Osobnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to osobnost</li> </ul>	Průřezová témata: Osobnost a její rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace

## 9. Komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to komunikace</li> </ul>	Průřezová témata: Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 1. ročník 2. Jak mluvíme <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět

## 1. ročník

**10. Společnost**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, co je to společenská skupina</li> </ul>		Průřezová témata: Společnost - (její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět 3. Lidské vztahy a historie v literatuře	<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Pracovníprávní vztahy

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Demokracie**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> </ul>		Člověk jako občan: Základní hodnoty a principy demokracie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2. Satira v literatuře <b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání

**2. Lidská práva**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> </ul>		Člověk jako občan: Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí



## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2 .Satira v literatuře

## 3. Svobodný přístup k informacím

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>vysvětlí funkci masových médií a dovede aplikovat kritický přístup k nim a využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj</li> </ul>	Člověk jako občan: Svobodný přístup k informacím Média (tisk, televize, rozhlas, internet) Funkce médií Kritický přístup k médiím Maximální využití potenciálu médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 3 .Člověk a země v literatuře

## 4. Stát

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> </ul>	Člověk jako občan: Stát a jeho funkce Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy Obecní a krajská samospráva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět	<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 2 .Satira v literatuře <b>Ekonomika</b> 3. ročník 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

## 5. Politické strany

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>popíše český politický systém, objasní úlohu politických stran a svobodných voleb</li> </ul>	Člověk jako občan: Politika Politické strany a volby

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**6. Politický extremismus**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> </ul>	Člověk jako občan: Politický radikalismus a extremismus Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika Mládež a extremismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**7. Terorismus**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem...) a terorismem</li> </ul>	Člověk jako občan: Teror a terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**8. Občanská participace**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>• dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>	Člověk jako občan: Občanská participace Občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**9. Morálka**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li> </ul>	Průřezová témata: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 3 .Člověk a země v literatuře 2 .Satira v literatuře <b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání

**10. Právo a spravedlnost**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> </ul>	Člověk a právo: Právo a spravedlnost Právní stát Právní ochrana občanů Právní vztahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 2. ročník 3 .Člověk a země v literatuře

**11. Soudy**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> </ul>	Člověk a právo: Soustava soudů v ČR Právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 2. ročník

**12. Vlastnické právo**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>		Člověk a právo: Právo vlastnické Právo duševního vlastnictví Smlouvy Odpovědnost za škodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření

**13. Rodinné právo**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> </ul>		Člověk a právo: Rodinné právo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

**14. Trestní právo**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> </ul>		Člověk a právo: Trestní odpovědnost Tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Specifika trestné činnosti a trestání mladistvých

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Dějiny českého státu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast, uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti</li> </ul>	Česká republika, Evropa a svět: Český stát v průběhu dějin Vznik Československa v roce 1918

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 4 .Výběr z české literatury	

## 2. Státní symboly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše státní symboly</li> </ul>	Česká republika, Evropa a svět: Státní symboly Tradice české státnosti

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 3. ročník

## 3. Mezníky české a čs.státnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR r.1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický</li> </ul>	Česká republika, Evropa a svět: (významné mezníky, události, tradice a osobnosti moderní české a československé státnosti) Vznik první republiky První odboj T.G.Masaryk a E.Beneš První republika Mnichov a likvidace první republiky Okupace Německem (1939-1945) Druhá světová válka Druhý odboj - jeho formy a význam Vybrané osobnosti odboje Holocaust a další zločiny nacismu Osvození Československa 1945 a poválečné změny Nastolení komunistické diktatury 1948 Charakter komunistického režimu v 50.letech - Pražské jaro a pokus o reformu režimu - okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - tzv. normalizace - odboj proti komunistickému režimu - persekuce těch, kteří byli režimem považováni za nespolehlivé nebo nepřátele - listopad 1989 - rozpad Československa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 4. Svět a Evropa

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	Česká republika, Evropa a svět: (soudobý svět a Evropa) Civilizační sféry a světová náboženství Velmoci, vyspělé státy a rozvojové země Ohniska konfliktů v soudobém světě Skladba a cíle EU Hlavní orgány EU ČR jako člen EU OSN - funkce a činnost NATO a ČR Globální problémy a problém globalizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<b>Literatura a umění</b> 3. ročník .Divadlo, písňové texty <b>Ekonomika</b> 2. Podnikání

## 3. ročník

## 5. Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p style="text-align: right;">Vznik,</p> <p>změna a ukončení pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p> <p>Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, mzda časová a úkolová, daně, daňové přiznání, sociální a zdravotní pojištění, služby peněžních ústavů, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce		<p><b>Literatura a umění</b></p> <p>3. ročník .Divadlo, písňové texty</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p>5. Sloh</p>

## 6. Právo pro všední den

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<p>Průřezové téma: Právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

### 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu fyzika je podněcovat samostatné myšlení žáka, vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů v daných tématech. Poskytnout vědomosti o přírodních jevech. Vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika seznamuje žáky o základních pojmech, jevech, zákonitostech v jednotlivých kapitolách mechaniky, termiky, elektřiny a magnetismu, elektroniky, optiky, atomového jádra a astrofyziky. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka ve strojírenství.

##### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusi na příslušné téma, včetně aktuálních novinek v jednotlivých tématech.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce. Další kritérium je úprava sešitu.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí



- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- **Personální a sociální kompetence**
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení

- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### Člověk a svět práce

#### 1. ročník

1 týdně, P

#### 1. Význam a obsah fyziky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a rozliší fyzikální veličiny</li> <li>• objasní Mezinárodní soustavu jednotek SI</li> </ul>	Fyzikální veličiny Měření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 1. Základní znaky života <b>Odborný výcvik</b> 2. Měření a orýsování	

#### 2. Mechanika - kinematika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>• vysvětlí princip volného pádu</li> <li>• určí výslednou rychlost, kdy těleso koná více pohybů současně</li> </ul>	Mechanický pohyb Dráha, rychlost, čas Pohyb hmotného bodu po kružnici	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Matematika</b> 1. ročník 2. Výrazy a jejich úpravy

#### 3. Dynamika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>• aplikuje Newtonovy zákony</li> <li>• vysvětlí vliv hybnosti, dostředivé a odstředivé síly v technické praxi</li> <li>• vysvětlí pojem vztažné soustavy</li> </ul>	Vzájemné silové působení těles Newtonovy zákony Hybnost tělesa Dostředivá a odstředivá síla Vztažné soustavy	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Mechanická práce a energie**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>vysvětlí význam práce a výkonu za jednotku času</li> <li>popíše účinnost stroje z hlediska hospodárnosti</li> </ul>	Práce a výkon Účinnost stroje Mechanická energie a zákon zachování mechanické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	<b>Matematika</b> 1. ročník 2. Výrazy a jejich úpravy

**5. Gravitační pole**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje Newtonův gravitační zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí na příkladech pohyb těles v blízkosti Země, ve vzdálenosti od Země</li> <li>zdůvodní Keplerovy zákony</li> </ul>	Newtonův gravitační zákon Pohyby těles v blízkosti Země Tři Keplerovy zákony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**6. Mechanika tuhého tělesa**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí moment síly a výslednice sil působící na těleso</li> <li>popíše na příkladech těžiště tuhého tělesa a vysvětlí rovnovážnou polohu tělesa</li> <li>vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich využití v praxi</li> </ul>	Moment síly Skládání a rozkládání sil Těžiště a rovnovážná poloha Jednoduché stroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 1. ročník

## 7. Mechanika tekutin

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální kapalina a ideální plyn</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>vysvětlí Bernouliovu rovnici a popíše její využití v praxi</li> <li>popíše využití energie proudících tekutin a plynů v technické praxi</li> </ul>		Vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Proudění tekutin a využití její energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše strukturu a částice v jednotlivých látkách</li> <li>popíše přenos vnitřní energie</li> <li>objasní důsledky rozdílného objemu u vody a ledu o stejné hmotnosti</li> <li>vysvětlí zkapalňování plynu</li> </ul>		Teplota a její měření Teplotní roztažnost Částicová stavba látek Vnitřní energie a její přenos
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Matematika</b> 2. ročník 1. Řešení rovnic a nerovnic v množině R 2. Funkce

## 2. Plyny

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem ideální plyn</li> <li>rozpozná tři jednoduché děje v ideálním plynu</li> <li>popíše a vysvětlí stavovou rovnici plynu</li> <li>doloží příklady z technické praxe, při nichž se využívá práce plynu</li> <li>popíše a rozdělí tepelné motory</li> </ul>		Ideální plyn Stavová rovnice pro ideální plyn Práce ideálního plynu Tepelné motory

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Automobily</b> 2. ročník 6. Konstrukce spalovacích motorů <b>Odborný výcvik</b> 6. Svařování	

## 3. Pevné látky a kapaliny

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná strukturu krystalické a amorfni látky</li> <li>• rozliší deformaci těles v technické praxi</li> <li>• vysvětlí Hookeův zákon</li> <li>• vysvětlí pojmy kapilární elevace a kapilární deprese</li> <li>• popíše tlakový hrnec a objasní podstatu jeho funkce</li> <li>• objasní přeměny skupenství látek, jejich význam v přírodě a technické praxi</li> </ul>	Struktura pevných látek Deformace těles a Hookův zákon Povrch kapalin a kapilární jevy Tání, tuhnutí, vypařování, var a kondenzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Elektrotechnika</b> 2. ročník 8. Elektrotechnika a elektronika MV <b>Oprávenství a diagnostika</b> 7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 2. Základy obecné ekologie

## 4. Mechanické kmitání a vlnění

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi pohybem periodickým a harmonickým</li> <li>• určí amplitudu a frekvenci oscilátoru popsanou rovnicí</li> <li>• vyhledá kmitání v technické praxi</li> <li>• vysvětlí proč vidíme nejdříve záblesk a následně zvuk</li> <li>• objasní zda rychlost zvuku závisí na různých prostředích</li> </ul>	Kmitavý a harmonický pohyb Vlnění v řadě bodů Šíření vlnění v prostoru Akustika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Matematika</b> 2. ročník 2. Funkce

## 3. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Elektřina a magnetismus**

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>vysvětlí vznik elektrického proudu</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> </ul>		Elektrický náboj Coulombův zákon Elektrické napětí a proud Magnetické pole Střídavý proud Elektronika Elektromagnetické vlnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Elektrotechnika</b> 3. ročník 2. Spouštění spalovacích motorů 5. Ostatní elektrická zařízení <b>Odborný výcvik</b> 3. Oprava elektrického zařízení	

**2. Optika**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>		Světlo jako vlnění Zobrazení zrcadlem a čočkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Elektrotechnika</b> 3. ročník 3. Osvětlení motorových vozidel	

## 3. ročník

**3.Fyzika atomu**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> <li>zdůvodní význam jaderné energie v současnosti a budoucnosti</li> </ul>	Model atomu Radioaktivita Jaderná energie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

**4.Astrofyzika**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>zná příklady základních typů hvězd</li> <li>vysvětlí základní charakteristiky Galaxie</li> <li>posoudí význam vesmíru z historického hlediska pro lidské společenství</li> </ul>	Hvězdy a galaxie Vývoj a výzkum vesmíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**7.3.2 Základy ekologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>1</b>		

**Pojetí vyučovacího předmětu****Cíl předmětu**

Je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných vyučovacích předmětech.

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě.
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou.
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k její ochraně.
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí.
- chápal trvale udržitelný rozvoj ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující.
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit, než nákladné škody vzniklé na životním prostředí odstraňovat.

### Metody a formy výuky

Učivo předmětu je rozděleno na společné učivo, které tvoří soubor poznatků, v jehož rámci si žáci rozšíří prohloubí poznatky z ekologie získané na základní škole a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy, živé a neživé složky životního prostředí. Výběrové učivo respektuje zájem žáků daného oboru k regionu. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky a zadáním samostatných prací. Žáci mají možnost navštívit naučnou stezku v CHKO Bílé Karpaty, zoo Zlín apod. Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Pozornost je také věnována komunikativním dovednostem.

### Hodnocení

Žák bude hodnocen:

- podle postupu k řešení problémů a reakce na problémy
- podle znalostí ověřených při přezkoušení
- podle vlastní tvůrčí činnosti

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### Odborné kompetence

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí



**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Člověk a životní prostředí****1. ročník**

1 týdně, P

**1. Základní znaky života**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	Vznik života na Zemi Vlastnosti živých soustav Organismy a jejich charakteristika Evoluce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Chemie</b> 3. ročník 3. Organická chemie 4. Biochemie <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Péče o zdraví <b>Fyzika</b> 1. Význam a obsah fyziky

**2. Základy obecné ekologie**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> </ul>	Metody práce ekologie Vztahy mezi organismy a prostředím Potravní vztahy Konvergence, divergence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Pevné látky a kapaliny	

## 1. ročník

## 3. Vznik a vývoj lidské civilizace

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> </ul>	Vývoj člověka Vliv člověka na prostředí Změny ve společnosti Rozšíření člověka na Zemi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost	

## 4. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopad činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 1. Péče o zdraví	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností 3. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností <b>Fyzika</b> 1. ročník 4. Mechanická práce a energie 6. Mechanika tuhého tělesa 7. Mechanika tekutin <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 2. Kovové a nekovové technické materiály <b>Chemie</b> 3. ročník 2. Anorganická chemie 3. Organická chemie 4. Biochemie <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 2. Ochrana člověka za mimořádných okolností

## 7.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		<b>0+1</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Chemické vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

**Cíl předmětu:**

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků chemie v profesním i občanském životě.

Chemické vzdělávání škola realizuje v samostatném vyučovacím předmětu.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s chemickou a přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k chemické a odborné tematice;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k chemii jako takové
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti.

Pojetí vyučovacího předmětu: obecné cíle vyučovacího předmětu.

Tento předmět má důležité postavení ve vzdělávacím procesu, protože dává základní vědomosti a dovednosti k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě. Žáci porozumí základním chemickým souvislostem. Předmět přispívá i k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů a k formování vztahů k přírodnímu prostředí.

#### **Charakter učiva:**

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které shrnuje základy chemie. Důraz je kladen na tématické celky, které souvisí se složením živých organismů, charakterizují významné přírodní látky, popisují dopady činnosti člověka na životní prostředí.

#### **Pojetí výuky:**

Kromě běžných vyučovacích metod, jako je výklad, řízený rozhovor a diskuze, je kladen i důraz na zpracování žákovských prací. Významnou pracovní metodou jsou exkurze do okolní přírody Valašských Klobouk, do CHKO Bílé Karpaty s možností navštívit naučnou stezku na Královec a posoudit tak dopady chemické výroby na zdejší krajinu. Žáci mají možnost navštívit i chemické závody, jako je CHVD Důbrava nebo Loučkaplast ve Valašských Kloboukách.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení se provádí ústní zkouškou, testy, písemným ověřováním vědomostí po skončení každého tématického celku. Samostatné hodnocení je u jednotlivých samostatných prací žáků. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učiva a na schopnost aplikovat poznatky v praxi.

### ***3. ročník***

---

0+1 týdně, P



**4. Biochemie**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>		Tuky Cukry Bílkoviny Enzymy Hormony Alkaloidy Nukleové kyseliny Vitamíny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 1. Základní znaky života 4. Člověk a životní prostředí	

## 7.4 Matematické vzdělávání

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických poznatků v praktickém životě, efektivně numericky počítat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Výsledky a učivo prezentuje v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání dle osnov ŠVP. Vytváří a rozvíjí logické myšlení a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu kvalifikovaného dělníka.

##### Metody a formy výuky:

Výuka probíhá výkladem s použitím odborné literatury, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech. Cvičení - zápis, provádění výpočtů, doplňování, vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

##### Hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je logické myšlení, aktivita ve výuce, přístup k řešení konkrétních příkladů, samostatné řešení výpočtů a plnění zadaných úkolů.

##### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Průřezová témata pokrývaná předmětem***

#### **Informační a komunikační technologie**

#### ***1. ročník***

2 týdně, P

---



## 1. ročník

**1. Operace s číselnými množinami**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> </ul>	Přirozená a celá čísla Racionální čísla Zlomky a desetinná čísla Zaokrouhlování Trojčlenka Procento a procentová část Reálná čísla Mocniny a odmocniny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Výrazy a jejich úpravy**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li> <li>• rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy</li> <li>• zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>• používá ve výpočtech vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	Početní operace s výrazy. Rozklady výrazů nasoučín. Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin. Lomené výrazy. Úpravy výrazů z odborné praxe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 1. ročník 2. Mechanika - kinematika 4. Mechanická práce a energie	

**3. Planimetrie**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, rovnoběžky, úsečka</li> <li>• sestrojí trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník z daných prvků, určí obvod a obsah</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</li> </ul>	Základní pojmy, trojúhelník Úhel, měření úhlů Shodnost trojúhelníků Podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a její užití Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Obvody a obsahy mnohoúhelníku Obvod a obsah kružnice a kruhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 2. Měření a orýsování	

## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. Řešení rovnic a nerovnic v množině  $R$** 

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých více metodami</li> <li>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> <li>vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>aplikuje poznatky v úlohách z praxe</li> </ul>	Úpravy rovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Vyjádření neznámé ze vzorce Soustava lineárních rovnic o dvou neznámých Soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých ve slovních úlohách Kvadratická rovnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 1.Molekulová fyzika a termika	

**2. Funkce**

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf funkce</li> <li>určí ze zápisu i z grafu druh funkce</li> <li>stanoví, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> <li>při práci využívá kalkulačku</li> </ul>	Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf Lineární funkce, vlastnosti, graf Přímá a nepřímá úměrnost, vlastnosti, graf Kvadratická funkce, vlastnosti, graf	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Fyzika</b> 2. ročník 1.Molekulová fyzika a termika 4.Mechanické kmitání a vlnění	

**3. ročník**

1 týdně, P

## 3. ročník

**1. Stereometrie**

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule</li> <li>určí povrch a objem těles</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>		Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Tělesa Povrch a objem hranolu a válce Povrch a objem koule Povrch a objem jehlanu a kužele Řešení úloh z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Statistika**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> <li>zdůvodní užití statistiky v úlohách z praxe</li> </ul>		Statistický soubor Aritmetický průměr Modus a medián Užití statistiky v úlohách z praxe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Informační a komunikační technologie</b>  3. ročník  4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

## 7.5 Estetické vzdělávání

### 7.5.1 Literatura a umění

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0 1/2	0 1/2

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Na prohlubování jazykových znalostí a kultivování jazykových projevů žáků se významně podílí i literární výuka, zvláště práce s uměleckým textem a četba krásné literatury/ tato složka vzdělávání je vymezena samostatně jako součást estetického vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria. Přesvědčí žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Naučí žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory. Přesvědčí žáky o nutnosti tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí. Směřuje je k tomu, aby ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty. Naučí žáky získat přehled o kulturním dění a vysvětlí vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

##### Charakteristika předmětu

###### Umění a literatura

- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními proudy v jednotlivých stoletích, jejichmi představiteli

###### Práce s literárním textem

- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů

###### Kultura

- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, princip výběru
- seznámí se základními normami společenského chování
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
- přesvědčí žáky o kulturních hodnotách
- vysvětlí vliv médií a reklamy na devastaci kulturních hodnot
- nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

##### Pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost

- střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, poslech ukázek, video
- využití učebny IKT
- k výuce budou užity Čítanky dle výběru pedagogů s odpovídajícím učivem, knihy, časopisy
- žáci budou poznatky zapisovat do sešitů

### Hodnocení výsledků

- znalosti ověřené přezkoušením ústně a písemně
- přístup k řešení problému, reakce na problémy, aktivita
- vlastní nápaditost

### Metody vyučování

- výklad, motivační rozhovor, četba, beseda, diskuse, interpretace textu, poslech, řízený dialog, referáty

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- **Personální a sociální kompetence**
  - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Základy literatury a umění**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>• hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>• zopakuje si své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy</li> <li>• vysvětlí nutnost sebevzdělávání</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>• klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry, vlastní četba Co je to kultura, kulturní dění, kulturní instituce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 6. Sloh a komunikace <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 4. Pojmenování a slovo <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět

## 1. ročník

## 2. Jak si lidé vykládali svět

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>hodnotí vlastní četbu a účast na kulturním dění</li> <li>klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vysvětlí pojem mýtus, vyjádří vlastní prožitky</li> <li>vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>reprodukuje umělecký text</li> </ul>	Druhy umění - umělecké slohy, znaky, ukázky druhů umění Jak si lidé vykládali svět: kresby, magie, mytologie, písně, báje, obřadní cyklus rodinný - svatby, křtiny, pohřby Folklor, lidová slovesnost, pranostiky, přísloví... Divadlo- jak vzniká divadlo Bible Řecké mýty a báje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 1. Lidská společnost 6. Rodina 7. Náboženství 9. Komunikace <b>Literatura a umění</b> 1. Základy literatury a umění 3. Lidské vztahy a historie v literatuře	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 3. Lidské vztahy a historie v literatuře <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost 7. Náboženství 10. Společnost 2. ročník 4. Stát

## 3. Lidské vztahy a historie v literatuře

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip vzniku písma uvede příklady typů písma</li> <li>vyjádří názor na vznik světa, pranostiky, bájí, přísloví, divadla a jejich význam</li> <li>utřídí si základní poznatky v období české středověké literatury</li> </ul>	Význam psaného slova pro vztahy mezi lidmi- papyrové svitky, pergamen, knihtisk, Braillovo písmo, e-mail a elektronické knihy Nejstarší literární památky (Mezopotámie, Egypt, Čína- znaky, dílo, písmo) Velká Morava - staroslověnština Kosmas - dílo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Český jazyk</b> 1. ročník 1. Jazyk a komunikace <b>Občanská nauka</b> 1. Lidská společnost 7. Náboženství <b>Literatura a umění</b> 2. Jak si lidé vykládali svět	<b>Literatura a umění</b> 1. ročník 2. Jak si lidé vykládali svět <b>Občanská nauka</b> 10. Společnost

## 1. ročník

## 4. Výběr z české literatury

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>vystihne význam husitství</li> <li>vysvětlí pokrokovost a aktuálnost názorů J. A. Komenského</li> <li>objasní význam národního obrození, důležitost divadla</li> <li>vysvětlí význam práce národních buditelů</li> <li>reprodukuje umělecký text</li> <li>vymezí pojem romantismus, znaky</li> </ul>		Jan Hus J.A. Komenský Z literatury českého národního obrození: Dobrovský, Jungmann, Čelakovský, Tyl, Erben Romantismus- Máchá Němcová, Borovský
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 1. Dějiny českého státu

## 5. Písemná práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>		Písemná práce z literatury , oprava, hodnocení Připravený text: rozbor např. balady, pohádky, epigramu, pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

0 1/2 týdně, P



## 2. ročník

## 1. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>vysvětlí pojem realismus</li> <li>rozdělí literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>hodnotí konfliktní vztahy, přátelství, a kamarádství, lásku k ženě a matce</li> <li>hodnotí práci cestovatele, uvede příklady</li> <li>přemýšlí o vztahu k jiným národům</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>vysvětlí pojem Nobelova cena</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> </ul>	Verš, text, refrén, metafora, symbol Poezie, proza, drama- ukázky rozborů: (vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi) Interpretace a reprodukce textu a debata o něm: výběr autorů dle Čítanky Jan Neruda, Josef Hora, Jaroslav Seifert, Jiří Hanzelka-Miroslav Zikmund, Jack London	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		<b>Český jazyk</b> 2. ročník 2. Tvoření slov 1. Jazyk a komunikace

## 2. Satira v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>přemýšlí o vztahu k jiným národům</li> <li>popíše své cestování</li> <li>podá základní zeměpisné informace</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>přemýšlí o nesvobodě politické a národnostní</li> <li>přemýšlí a hodnotí o lidských vlastnostech - pokrytectví, sobectví, poslušnost, slušnost...</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>zamýšlí se nad jednáním vojáků a důstojníků</li> <li>vysvětlí pojem ironie, satira</li> <li>naznačí příčiny válek</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Jaroslav Hašek, vztah k válce, k armádě, jeho tvorba a význam Filmové zpracování, postavy, význam ve světové literatuře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 1. Demokracie 2. Lidská práva 4. Stát 9. Morálka	

## 2. ročník

**3. Člověk a země v literatuře**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozdělí literární díla podle druhů a žánrů</li> <li>interpretuje text a debatuje o něm</li> <li>popíše vztah člověka ke zvířatům</li> <li>samostatně vyhledává informace k této problematice</li> <li>popíše vztah člověka k naší Zemi</li> <li>vysvětlí pojem balada, uvede příklady a typy balad</li> <li>vysvětlí pojem samizdat, emigrační literatura</li> <li>objasní význam filmového festivalu, udělování cen</li> <li>zamýšlí se nad významem filmu pro člověka</li> <li>přemýšlí o slovu demokracie</li> </ul>		Výběr z autorů.např: Jiří Wolker Vítězslav Nezval, Guillaume Apollinaire, Karel Toman Karel Čapek Josef Škvorecký Bohumil Hrabal Robert Fulghum, James Herriot, Michail Šolochov
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 3. Svobodný přístup k informacím 9. Morálka 10. Právo a spravedlnost	

**4. Písemná práce**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže schopnost nabytých vědomostí</li> </ul>		Písemná práce s opravou, hodnocení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

0 1/2 týdně, P

## 3. ročník

## 1. Válka v literatuře ve 20. století

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>uveče charakteristické rysy literárních děl s válečnou tematikou</li> <li>přifadí je k národním literaturám</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> </ul>		Výběr z autorů:  Romain Rolland- Petr a Lucie- rozbor díla Karel Čapek- Bílá nemoc, Matka, RUR Mičihiko Hačija - Deník z Hirošimy Jaromír Nohavica- Krajina po bitvě - rozbor díla William Styron- Sophiina volba  Jaroslav Seifert, Josef Hora, Vítězslav Nezval
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 3. Napětí v literatuře .Divadlo, písňové texty	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 3. Napětí v literatuře

## 2. Lidská práce a záliby

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>hledá klady a zápory ve sportu</li> <li>samostatně vyhledává informace o Olympijských hrách</li> <li>přemýšlí o práci jako zálibě</li> </ul>		Výběr z autorů: Eduard Bass - dílo, význam Jan Drda - význam, dílo  Ota Pavel - dílo, význam Jan Otčenášek - význam, dílo Josef Lada, význam  Dominik Hašek, Robert Záruba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 3. Napětí v literatuře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>roziší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z textů, poř. ze zhlédnutí filmových zpracování</li> <li>interpretuje umělecký text</li> </ul>		Pojem - science-fiction, detektivka, utopie, dobrodružství Výběr z autorů a děl: Karel Čapek Karel Poláček Josef Škvorecký Jaroslav Mareš Výběr ze světové literatury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 1. Válka v literatuře ve 20. století	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 1. Válka v literatuře ve 20. století

## 3. ročník

**.Divadlo, písňové texty**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>recituje básně</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>charakterizuje vývoj české literatury po roce 1945 se zřetelem na společensko-politický vývoj</li> <li>vyjádří vlastními slovy prožitky z četby básnických, písňových textů</li> <li>interpretuje umělecký text</li> <li>částečně se orientuje se literárních proudech, charakterizuje je a uvede představitele</li> <li>charakterizuje divadelní tvorbu, tradiční divadelní scény před válkou a po ní</li> </ul>		Voskovec, Werich - Osvobozené divadlo, Semafor - Suchý, Štítr a jiné Gogol - satirická tvorba - aktuálnost v současné době, lidské charakterové vlastnosti Václav Havel Vladimír Vysockij Josef Kainar a další  Divadelní scény v regionu, nejznámější divadelní scény v naší republice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti	<b>Občanská nauka</b> 3. ročník 4. Svět a Evropa 5. Člověk a hospodářství	<b>Literatura a umění</b> 3. ročník 1. Válka v literatuře ve 20. století

**5 .Písemná práce**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> </ul>		Písemná práce, opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

### 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

##### Metody a formy výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika, cykloturistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jednotlivcem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.) Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

**Hodnocení**

- plnění požadavků dle stanovených limitů
- přihlídnutí k aktivitě a vztahu žáka ke sportovním činnostem
- zapojení studenta do soutěží a disciplín v rámci školy, města, republiky
- účast na sportovních kurzech a výcvicích

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikativní kompetence**
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

**Odborné kompetence**

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

**Průřezová témata pokrývaná předmětem****Občan v demokratické společnosti****1. ročník**

1 týdně, P

**1. Péče o zdraví**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>		Činitelé ovlivňující zdraví: Životní prostředí Životní styl Pracovní podmínky Pohybové aktivity Výživa a stravovací navyky Rizikové chování Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Partnerské zdraví, sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 1. Základní znaky života	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí

**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

**3. Zdroje informací**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	Internet Časopisy Televize

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet	

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž. míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbaly, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky, joga)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti		

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	Cvičení s náčiním: (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - kotoul vpřed, vzad, obměny - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na rukou - přemet stranou - sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - (roznožka, skrčka, odbočka) - hrazda - výmyk předem sešín - přemet přes bednu - hrazda - dosažná sestava o pěti prvcích Šplh: - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic (základní kroky) - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní Tanec: - základní taneční kroky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100 m Zdokonalení techniky skoku do dálky Hod granátem Skok do výšky - nůžky, flop Vytrvalostní běh 3000 m, 2000 m, crossový běh Vrh koulí - nácvik techniky



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	Florbal - strategie hry Volejbal - prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem Basketbal - dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy Kopaná - herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem (pravidla soutěží, rozhodování, výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal Soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	Motorické testy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

**10. Zdravotní tělesná výchova**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**11. Lyžařský výcvikový kurz**

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Lyžařský výcvik se organizuje ve formě pětidenního kurzu, zpravidla v blízkosti školy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Péče o zdraví**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>• zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>		Prevence úrazů a nemocí Rizikové faktory poškozující zdraví Rozvoj pozitivních stravovacích návyků, alternativní druhy výživy Odpovědný přístup k pohlavnímu životu Masmédia a pohled na zdravý životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> </ul>		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

**3. Zdroje informací**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Internet, časopisy, televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 2. ročník 5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet	

**4. Pohybové dovednosti**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Kondiční (těž.míče, švihadla, činky) Kompenzační (overbally, velké míče) Relaxační aj. (hudba, podložky, jóga)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

5. *Gymnastika a tanec*

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování prvků z 1.ročníku - průprava přemetu vpřed, sestava Cvičení na nářadí: - koza, bedna - roznožka, skrčka, odbočka - hrazda - výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda - dosažná, sestava o pěti prvcích Šplh: - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. *Atletika*

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	Sprinty 50, 60, 100m, nízké starty Skok do dálky Hod granátem Skok do výšky - limit do 120 cm Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zdokonalení techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. *Pohybové hry*

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	Florbal -obraně a útočné kombinace Volejbal - hra ve větších skupinách, smeč, blok Basketbal - zónový obranný systém 2 - 3, útočný systém 3 - 2, střelba po driblinku a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost Kopaná - postupný útok, zónová obrana, procvičování základních herních činností (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (sotěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

**8. Úpoly**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Pády, prvky sebeobrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. Testování tělesné zdatnosti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**10. Zdravotní tělesná výchova**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**11. Sportovně turistický kurz**

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Sportovně turistický kurz se organizuje ve formě pětidenního kurzu zpravidla v blízkosti školy s využitím jízdních kol a turistiky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

**3. ročník**

1 týdně, P

**1. Péče o zdraví**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví</li> </ul>		Partnerské vztahy a sexualita Prevence úrazů a nemocí Rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví Činitelé ovlivňující pracovní a životní prostředí Rizikové faktory poškozující zdraví, zdraví životní styl Hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		

**2. Ochrana člověka za mimořádných okolností**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí	

**3. Zdroje informací**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>		Internet, časopisy, televize
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 3. ročník 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu	

## 3. ročník

## 4. Pohybové dovednosti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	Tělesná cvičení pořadová všestranně rozvíjející (překážkové dráhy) Těl. cvičení kondiční (švihadla, míče) Těl. cvičení kompenzační (velké míče) Těl. cvičení relaxační (hudba, podložky, joga)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Gymnastika a tanec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> </ul>	Cvičení s náčiním: - (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky Akrobacie: - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější silová sestava Cvičení na nářadí: - procvičení prvků Šplh: - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu Cvičení bez náčiní a s náčiním Kondiční programy cvičení s hudbou: - aerobic - základní kroky - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní se střídáním v dvouminutových intervalech Tanec: - základní taneční kroky - rozpoznání taktů, improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Atletika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	100m běh, nízký start Štafetový běh Hod granátem Skok do výšky - zvládnutí obou technik Vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh Vrh koulí - zvládnutí na daný limit	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 7. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>		Florbal - hra družstev Volejbal - hra družstev, zdokonalení všech prvků Basketbal - zdokonalení herních kombinací Kopaná - zdokonalení útočných a obranných činností - (pravidla soutěží, rozhodování), (výstroj, výzbroj, údržba) Lední hokej a bruslení - základy Alternativní hry - stolní tenis, softbal, streetbal (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. Úpoly

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		Údery a kopy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>		Motorické testy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 10. Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>		Speciální cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:





## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na jednoduché uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

##### Charakteristika předmětu

Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém.

Umí na základní uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty.

Umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.).

##### Metody a formy výuky

Učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí.

Tžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů.

Vyučování bude probíhat v učebně IKT. Třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák.

Při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.).

Žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů; Každý žák dostane k dispozici vlastní diskový prostor na file serveru, (po zalogování se).

##### Hodnocení

Žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat. Minimálně jednou za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost.

Ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)

Hodnocení známkou.

***Klíčové kompetence***

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
  - učit se používat nové aplikace
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

***Průřezová témata pokrývaná předmětem*****Informační a komunikační technologie**

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Hardware**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj počítačů, Von Neumannovo schéma, popíše vstupní, výstupní zařízení PC, základní jednotku PC</li> </ul>		Stručné dějiny PC Von Neumannovo schéma Vstupní zařízení Základní jednotka počítače Výstupní zařízení Paměti (vnitřní, vnější)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Operační systém**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně užívá pc myš a klávesnici</li> <li>orientuje se v systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>používá počítač a jeho periferie</li> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívá nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku</li> </ul>		Základní a aplikační programové vybavení Operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny Data, soubor, složka. Manažerské programy Total Cmd, Servant Salamander apod. Ochrana autorských práv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 1. ročník

**3. Logování a základní orientace v lokální síti**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
		Přihlášení se do sítě, práva v síti, základní orientace v síti, názvy serverů, sdílené adresáře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**4. Informační zdroje, služby sítě Internet**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně užívá pc myš a klávesnici</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>dovede si založit novou e-mailovou schránku, přečíst zprávu, odpovědět na ni, přeposlat, pracovat s adresářem</li> <li>dokáže uložit zajímavé weby do "oblíbených" a případně je zařadit do adresářů</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> </ul>		Internet jako zdroj informací - jak internet pracuje, práce s různými prohlížeči (Firefox Mozilla, Internet Explorer apod... Vyhledávače a portály: Google, Seznam, Atlas, vyhledávání na webu Komunikace prostřednictvím internetu: E-mail, přímá (on-line) komunikace - chat, ICQ, IP, telefonie - Skype
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk</b> 1. ročník 6. Sloh a komunikace <b>Občanská nauka</b> 2. ročník 3. Svobodný přístup k informacím <b>Tělesná výchova</b> 1. ročník 3. Zdroje informací <b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Vedení daňové evidence

## 1. ročník

## 5. Údržba a bezpečnost systému

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>		PC viry, červi, hackeři a ochrana proti nim, spyware, spam a ochrana proti němu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Textový editor

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady se učit používat nové aplikace, užívat nápovědy,</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje základní typografická a estetická pravidla</li> <li>dokáže vložit do textu obrázek zkopírováním přes schránku</li> </ul>		Software pro práci s textem (např. OpenOffice Writer) a seznámení s jeho prostředím, psaní textu na počítači - základní typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu Přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování, formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, odrážky, číslování vkládání dalších objektů do textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Vedení daňové evidence

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. HW PC - novinky + opak. a rozšíření učiva 1.roč

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>		Zopakování a rozšíření učiva HW 1. roč. + další novinky ze světa HW Především práce se soubory a složkami, hledání souborů a složek; Komprese a dekomprese souborů a složek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 2. Textový editor - pokračování

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Zopakování vlastností písem a stylů, odrážky a číslování, editace textu (kopírování, přesun, vkládání, nahrazování), vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí sloupce a psaní textu ve sloupcích tabulky - vytvoření, grafická úprava, zpracování zadaných informací do tabulky, práce s textovými poli úprava pro tisk a tisk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Vedení daňové evidence

## 3. Nadstavby operačního systému

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> </ul>		Nadstavby operačního systému - Total Commander, Free Commander apod. Atributy souborů a jejich změny Pakování - metody zip, rar Správa souborů a adresářů (složek)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvoří jednoduché grafy</li> </ul>		Software pro práci s tabulkami (např. OpenOffice Calc) - seznámení s prostředím programu, struktura tabulek a typy dat, formátování tabulek, základní použití vzorců Tvorba grafů, zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 2. ročník

## 5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>rozlišuje typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře</li> <li>dokáže "rozbalit" i "zabalit" více souborů pomocí metody zip nebo rar</li> <li>dokáže vytisknout dokument</li> <li>ovládá běžné práce v tabulkovém procesoru</li> <li>zvládá vkládání jednoduchých matematických vzorců a funkcí</li> <li>tvorí jednoduché grafy</li> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Vyhledávání cestovní trasy, zadané téma s automobilní tematikou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník 3. Zdroje informací <b>Ekonomika</b> 3. ročník 6. Vedení daňové evidence

## 6. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, informace vyhledává na internetu</li> </ul>		Životopis Žádost o místo Inzerát Odpověď na inzerát Blahopřání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

1 týdně, P



## 3. ročník

**1. Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na novinkách v HW vývoj PC</li> </ul>		Zopakování a rozšíření učiva HW 2. roč. + další novinky ze světa HW
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. Práce s grafikou**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Software pro práci s grafikou (např. Irfan View, PhotoFiltre), rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) sdílení a výměna dat, jejich import a export
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Aplikační software**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>		Software pro autoservis - zákl. seznámení např. Boch Esi tronic-, vyhledávání dat v systému vozidel, náhradní díly Autokelly apod. Databáze - základní seznámení, ukázky databázových programů - např. SAS apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## 4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, kom. a přenosové možnosti internetu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy</li> </ul>		Počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice, připojení k síti, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Český jazyk</b> 3. ročník 1. Procvičování základních znalostí <b>Matematika</b> 2. Statistika <b>Tělesná výchova</b> 3. Zdroje informací

## 5. Základy tvorby webových stránek

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>zhotoví jednoduché www stránky</li> </ul>		zdrojový kód práce s wysiwyg editorem - NVU Ftp přenos souborů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

### 7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
		2

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Není kladen důraz pouze na teoretické poznatky, ale i na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru.

##### Charakteristika předmětu

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Jsou seznámeni s písemnostmi, které se používají v rámci činnosti podniku. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, jeho řízení, o postavení zaměstnanců v podniku, jejich uplatnění na trhu práce, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, sestavují profesní životopis, žádost o zaměstnání, zorientují se v daňové soustavě, vyhotovují účetní doklady, vyplňují daňové přiznání. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

##### Pomůcky

Učebnice, odborné publikace, zákony, internet

##### Metody a formy výuky

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, sledování aktuálních ekonomických otázek, práce s odbornou publikací, aplikace poznatků v praxi, využití prostředků IT a efektivní práce s informacemi, návštěva Úřadu práce a beseda s jeho pracovníkem.

##### Hodnocení výsledků

Písemné a ústní zkoušení zaměřené na základy podstaty probrané látky, na samostatné myšlení. Zadávání praktických úkolů se zaměřením na ověřování teoretických znalostí v případových studiích.

## ***Klíčové kompetence***

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikační kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
  - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

### ***Odborné kompetence***

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
  - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 3. ročník

**3. ročník**

2 týdně, P

**1. Základy tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby</li> <li>• objasní zákonitosti trhu</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> </ul>	Základní pojmy: potřeby, statky, služby, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, vlastnosti trhu, nabídka, poptávka, zboží, peníze, cena	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**2. Podnikání**

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>• orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• orientuje se v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku</li> <li>• vyplní potřebné formuláře</li> <li>• rozlišuje typy obchodních společností a rozezná rozdíly mezi nimi</li> </ul>	Základní pojmy: podnikání, podnikatel, rizika, podnikatelský záměr Právní formy podnikání Živnosti Obchodní společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 1. Demokracie 9. Morálka 3. ročník 4. Svět a Evropa <b>Ekonomika</b> 6. Vedení daňové evidence	

## 3. ročník

## 3. Podnik, jeho majetek a hospodaření

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje podnik, popíše jeho složky</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy majetku</li> <li>rozezná podstatu dlouhodobého a oběžného majetku</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vysvětlí význam odepisování dlouhodobého majetku a vliv odpisů na daně</li> <li>rozezná vlastní a cizí zdroje financování majetku</li> <li>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>		Podnik jako základní jednotka národního hospodářství Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Zdroje financování majetku Evidence majetku, oceňování, odepisování dlouhodobého majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 2. ročník 12. Vlastnické právo	

## 4. Pracovněprávní vztahy

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu popíše základní povinnosti zaměstnavatele vůči státu</li> <li>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>objasní význam práce pro společnost a rozdíly mezi závislou činností a podnikáním</li> <li>rozezná světové oblasti práce</li> <li>vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a její obsah</li> <li>popíše jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>sestaví žádost o ukončení pracovního poměru</li> <li>orientuje se v zákoníku práce</li> <li>orientuje se v předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ve svém oboru</li> <li>formuluje význam managementu ve firmě</li> <li>definuje činnost manažerů</li> <li>předvede zásady jednání při přijímacím pohovoru</li> <li>vyhledá pracovní nabídky z různých zdrojů i v rámci Evropské unie, kontaktuje případné zaměstnavatele</li> <li>napiše žádost o místo a životopis</li> <li>orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</li> <li>dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře</li> <li>využívá informačních a poradenských služeb v oblasti volby povolání</li> <li>vyhledává možnosti rekvalifikace, popř. dalšího vzdělávání</li> <li>zjistí podmínky, za kterých má nárok na hmotné zabezpečení - podpora</li> <li>najde aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, aplikuje je v praxi</li> </ul>		Základní pojmy: práce, znaky práce Vznik, změna, ukončení pracovněprávního vztahu Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Organizace práce na pracovišti, řízení práce Druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody Možnosti vyhledávání zaměstnání Úřad práce a jeho služby, podpora, rekvalifikace (součástí výkladu je exkurze na úřadu práce ve Zlíně) Trh práce (místní, světový), jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 10. Společnost <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 1. BOZP a OP	

## 5. Peníze, mzdy, daně, pojistné

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>objasní význam mzdy, definuje mzdu minimální, hrubou, čistou</li> <li>řeší jednoduché výpočty mezd</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</li> <li>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>orientuje se v dávkách nemocenského pojištění</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti pracovníka v případě nemoci nebo úrazu</li> </ul>	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzdová soustava, typy mezd Národní hospodářství - státní rozpočet Daňová soustava, základní pojmy, struktura Pojišťovací soustava, formy, pojištění osob, majetku, odpovědnost za škodu Sociální a zdravotní pojištění Nemocenské pojištění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce	<b>Občanská nauka</b> 1. ročník 3. Sociální nerovnost 2. ročník 4. Stát	

## 6. Vedení daňové evidence

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zásady vedení daňové evidence</li> <li>rozezná jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>vyhotoví daňový doklad</li> <li>sestaví evidenci příjmů a výdajů</li> <li>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</li> <li>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</li> </ul>	Zásady a vedení daňové evidence Daňová evidence Účetní dokumentace Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci Minimální základ daně Daňové přiznání fyzických osob



## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Informační a komunikační technologie</b> 1. ročník 4. Informační zdroje, služby sítě Internet 6. Textový editor 2. ročník 2. Textový editor - pokračování 5. Souhrnná práce txt editor, tab. procesor, internet	<b>Ekonomika</b> 3. ročník 2. Podnikání

## 7.9 Odborné vzdělávání

### 7.9.1 Strojírenská technologie a dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>		

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu strojírenská technologie a dokumentace je seznámit žáky se základními poznatky o zobrazování strojních součástí, znázorňování zařízení používaných ve výrobním procesu. Poskytnout vědomosti o strojírenských materiálech, jejich zpracování, o technologiích a technologických zařízeních, obráběcích strojích. Rozhodující je také získat dovednost vyhledávat data z dokumentace a informačních zdrojů a informace o konstrukci zařízení používaných ve výrobním procesu.

##### Charakteristika předmětu

Předmět Strojírenská technologie a dokumentace seznamuje žáky prvního ročníku s technickými materiály používanými v strojírenské praxi, jejich vlastnostmi a zkouškami. Dále ukazuje tepelné zpracování kovů, tváření kovů, slévárenství a strojní obrábění. Popisuje normalizaci a technickou dokumentaci - strojnické kreslení. Učivo rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování těles, vytváří v žácích smysl pro přesnou, svědomitou a pečlivou práci a rozvíjí estetickou stránku jejich osobnosti. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka ve strojnictví. Předmět obsahuje učivo ze vzdělávací oblasti RVP - odborné vzdělávání: stroje a zařízení, montáže a opravy.

##### Metody a formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí. Žáci musí být vybaveni do technického kreslení rýsovacími pomůckami.

##### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
  - volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných

rizik

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Význam strojírenské technologie a dokumentace**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem technická normalizace</li> <li>• rozpozná druhy technických výkresů a jejich formáty</li> <li>• vysvětlí pojem měřítko a zdůvodní popisování výkresů</li> <li>• zdůvodní základní rozdělení technických materiálů</li> </ul>		Normalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 1. Úvod do předmětu, BOZP	

**2. Kovové a nekovové technické materiály**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vlastnosti technických materiálů</li> <li>• popíše výrobu surového železa</li> <li>• vysvětlí označování ocelí a slitin železa</li> <li>• zařadí neželezné kovy do skupin a porovná jejich vlastnosti</li> <li>• určí nekovové technické materiály a zdůvodní jejich využití v technické praxi</li> </ul>		Základní rozdělení a vlastnosti technických materiálů Výroba surového železa, výroba oceli Rozdělení ocelí a slitin železa, značení ocelí Neželezné kovy - rozdělení, jejich vlastnosti a použití Nekovové technické materiály, jejich vlastnosti a použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Základy ekologie</b> 1. ročník 4. Člověk a životní prostředí  <b>Odborný výcvik</b> 3. Ruční zpracování kovů a plastů	

## 1. ročník

## 3. Technická dokumentace

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší tři hlavní průmětny</li> <li>ukáže zobrazování geometrických těles</li> <li>rozezná řez a průřez</li> <li>aplikuje kótování na výkresech</li> <li>vysvětlí co je drsnost povrchu</li> <li>zdvoudní kreslení normalizovaných závitů</li> <li>vysvětlí kreslení rozebiratelných a nerozebiratelných spojů</li> <li>objasní kreslení tvarově jednoduchého ozubeného kola</li> <li>rozezná jednotlivá schémata</li> <li>vysvětlí montážní postupy a výkresy</li> <li>nakreslí jednoduché rotační těleso</li> </ul>	Strojnické kreslení druhy technických výkresů, měřítko zobrazení názorné zobrazení promítání na tři průmětny zobrazování jednoduchých a rotačních těle Zobrazování na strojnických výkresech kreslení řezů a průřezů zjednodušování a přerušování obrazů kótování, základní pravidla předepisování rozměrů, úchylek, jakosti povrchu význam lícování, způsoby uložení a vyhledávání v tabulkách Kreslení základních strojních součástí kreslení šroubů, matic, kolíků, klínů, per, nýtů kreslení svárů, pružin, hřídelů kreslení ložisek, ozubených kol Čtení výrobních výkresů a schémat montážní postup čtení jednotlivých schémat montážní výkresy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 2. Měření a orýsování 4. Význam technické normalizace 5. Spoje rozebiratelné 6. Spoje nerozebiratelné 7. Součásti přenášející rotační pohyb 8. Převody <b>Odborný výcvik</b> 2. Měření a orýsování	<b>Elektrotechnika</b> 2. ročník 4. Elektrotechnická schémata

## 4. Tepelné zpracování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postupy při žíhání a kalení</li> <li>porovná cementování a nitridování</li> <li>vysvětlí průběh tepelného zpracování</li> </ul>	Základy metalografie Žíhání, kalení, popouštění, zúšlechťování Chemicko-tepelné zpracování - cementování a nitridování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Způsoby spojování materiálů a součástí	

## 1. ročník

## 5. Slévárství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná slévárství s ostatními výrobními technologiemi</li> <li>• zhodnotí ruční a strojní formování</li> <li>• popíše způsoby plnění forem</li> </ul>		Modelová zařízení, výroba forem a jader Ruční a strojní formování Lítí slitin a plnění forem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. Tváření kovů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby tváření</li> <li>• porovná tváření za tepla a za studena</li> <li>• vysvětlí výhody tváření</li> </ul>		Tváření kovů za tepla Tvářecí stroje, volné a zápusťkové kování Protlačování, válcování, tažení Tváření kovů za studena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Automobily</b> 1. ročník 3. Rámy a karoserie <b>Odborný výcvik</b> 4. Způsoby spojování materiálů a součástí	

## 7. Zkoušení materiálů

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé druhy zkoušek</li> <li>• zdůvodní technologické zkoušky</li> <li>• vysvětlí nedestruktivní zkoušky</li> </ul>		Mechanické zkoušky Technologické zkoušky Zkoušky bez porušení materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 12. Oprávenské technologie <b>Odborný výcvik</b> 6. Montážní práce	

## 8. Povrchové úpravy

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše druhy koroze a stanoví příčinu</li> <li>• navrhne vhodné protikorozi ochrany</li> </ul>		Koroze kovů, slitin, plastů Ochrana proti korozi

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 12. Oprávenské technologie <b>Automobily</b> 3. Rámy a karoserie <b>Odborný výcvik</b> 6. Montážní práce 2. ročník 2. Oprava podvozků	

## 9. Strojní obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní obráběcí stroje a vysvětlí jejich činnost</li> <li>rozlíší jednotlivé nástroje obráběcích strojů</li> <li>vysvětlí pojem automatizace obrábění</li> </ul>	Soustružení, vrtání, frézování Broušení, hoblování, protahování, výroba závitů Dokončovací způsoby Automatizace, výrobní linky, obráběcí centra, Integrované výrobní úseky

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 11. Základní vybavení pracovišť <b>Odborný výcvik</b> 5. Strojní obrábění kovů	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 5. Strojní obrábění kovů

## 7.9.2 Elektrotechnika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	<b>2</b>	<b>1+0 1/2</b>

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Elektrotechnika je seznámit žáky se základními vědomostmi a vybavit žáky praktickými dovednostmi při drobných opravách a zapojování jednoduchých obvodů a součástek. Měření základních elektrických veličin a ověření těchto hodnot výpočtem. Rozhodující je také získávat dovednost vyhledat data z dokumentace a informačních zdrojů a informace o konstrukci jednotlivých MV a získat dovednost číst elektrotechnické schémata. Okruh obsahově navazuje na přírodovědné vzdělávání.

## Charakteristika předmětu

Předmět Elektrotechnika seznamuje žáky se základními pojmy elektrotechniky, elektrickými stroji a přístroji, elektrotechnickými materiály, polovodiči, měřením v el. obvodech a celé problematice elektrotechniky týkající se MV. Vytváří a rozvíjí komunikativní a numerické dovednosti. Tyto vědomosti jsou součástí širokého odborného základu vzdělání kvalifikovaného dělníka - mechanika opraváře MV. Předmět obsahuje učivo ze vzdělávací oblasti RVP - odborné vzdělávání: elektrotechnické vzdělávání.

**Metody a formy výuky**

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příklady z praxe. Diskusí na příslušná téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků s odborných exkurzí.

**Hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky dle klasifikačního řádu školy. Další kritérium je úprava sešitu, logické a odborné vyjadřování, při diskuzích ve výuce a grafická úprava sešitu.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
  - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- **Komunikační kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**



- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)
  - prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
  - prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. Základy elektrotechniky**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a nakreslí el. obvod</li> <li>vysvětlí Ohmův a Kirchoffův zákon</li> <li>používá zákl. pojmy v elektrotechnice</li> <li>vysvětlí pojmy el. proud a el. napětí</li> </ul>	El. obvod, proud, napětí, odpor Zdroje Ohmův, Kirchoffův zákon El. práce, výkon Elektromagnetická indukce, střídavé napětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**2. Elektrické stroje a přístroje**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zákl. rozdělení el. strojů</li> <li>vysvětlí účel spínačů</li> </ul>	Rozdělení el. strojů Transformátory Synchronní elektromotory Alternátory Stejnosměrné stroje Komutátorové motory El. spínací přístroje Pojistky a jističe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

**3. Základní elektrotechnické materiály**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná základní elektrotechnické materiály</li> <li>vysvětlí použití elektrotechnických materiálů u motorového vozidla</li> </ul>	Vodiče Polovodiče Magnetické materiály Izolanty	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Běžné opravy	

## 2. ročník

## 4. Elektrotechnická schémata

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení elektrotechnických schémat a schématických značek</li> <li>používá základní pojmy v elektrotechnice</li> </ul>	Rozdělení Značení Vodiče (kabeláž) připojování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 3. Technická dokumentace	

## 5. Pasivní součásti el. obvodů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi rezistory a potenciometry</li> <li>popíše princip činnosti kondenzátoru</li> <li>vysvětlí pojem indukčnost</li> </ul>	Rezistory Kondenzátory Indukčnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

## 6. Polovodičové součásti

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vodivost elektronovou a děrovou</li> <li>popíše činnost polovodičových součástí</li> <li>znázorní některá zapojení polovodičových součástí</li> </ul>	Fyzikální základy elektroniky Struktura polovodičů Přechod PN Diody, tranzistory, tyristory, triaky, diaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 10. Motory-diagnostika, závady a opravy <b>Odborný výcvik</b> 5. Běžné opravy	

## 7. Měření v el. obvodech

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, které veličiny měříme v obvodech</li> <li>rozezná jednotlivé měřicí přístroje a jednotlivé druhy měření</li> <li>popíše činnost osciloskopu</li> </ul>	Základní pojmy Měřicí přístroje Osciloskop
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		

## 2. ročník

**8. Elektrotechnika a elektronika MV**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše oblasti využití elektroniky u motorového vozidla</li> <li>vysvětlí k čemu slouží elektrická zařízení motorových vozidel</li> </ul>		Elektrotechnika mot. vozidla Elektronika mot. vozidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Pevné látky a kapaliny

**9. Akumulátory**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí chemické zdroje a jejich druhy</li> <li>popíše konstrukci akumulátoru</li> <li>objasní výhody bezúdržbového akumulátoru a rozliší jednotlivé typy</li> <li>popíše nabíjení akumulátorů</li> <li>popíše zásady pro provoz, údržbu a opravy</li> </ul>		Základní pojmy Olověné a alkalické akumulátory Speciální akumulátory Zapojení, údržba a opravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Běžné opravy	

**10. Generátory**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konstrukci dynama a vysvětlí jeho nevýhody</li> <li>objasní základní rozdělení alternátorů</li> <li>zdůvodní chlazení alternátorů</li> <li>popíše zásady pro provoz, údržbu a opravy</li> </ul>		Dynama Alternátory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Běžné opravy	

**11. Regulátory**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem regulace napětí a proudu</li> <li>objasní rozdíl regulace u dynama a alternátoru</li> <li>vysvětlí příčiny vzniku přepětí a navrhne ochranu proti přepětí</li> </ul>		Regulace generátorů Regulace dynam a alternátorů Ochrana proti přepětí a zapojení regulátorů

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 5. Běžné opravy	

## 3. ročník

1+0 1/2 týdně, P

## 1. Zapalovací systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zákl. rozdělení zapalování</li> <li>popíše konstrukci svíčky</li> <li>rozpozná speciální typy svíček</li> <li>porovná jednotlivé typy zapalování</li> <li>vysvětlí výhody plně elektronického zapalování</li> <li>popíše zařízení pro usnadnění spouštění vznětových motorů</li> </ul>	Účel zapalování Základní rozdělení zapalování Zapalovací svíčky Bateriové zapalování Polovodičové zapalování Tranzistorové zapalování Elektronické zapalování Plně elektronické zapalování Kondenzátorové zapalování Magnetové zapalování Zařízení pro usnadnění spouštění vznětových motorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení	

## 2. Spouštění spalovacích motorů

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní požadavky na spouštěč</li> <li>popíše základní části spouštěče</li> <li>porovná typy spouštěčů a vysvětlí princip činnosti</li> <li>popíše opravy a kontrolu spouštěčů</li> </ul>	Účel a požadavky na spouštěč Konstrukční popis spouštěče Údržba a opravy spouštěčů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů 3. Oprava elektrického zařízení	<b>Fyzika</b> 3. ročník 1. Elektřina a magnetismus <b>Odborný výcvik</b> 3. Oprava elektrického zařízení 6. Řízení motorových vozidel

## 3. ročník

**3.Osvětlení motorových vozidel**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy</li> <li>popíše části svítidla</li> <li>objasní výhody xenonových výbojek</li> <li>popíše základní uspořádání světlometů</li> <li>rozezná druhy odrazových ploch</li> <li>popíše jednotlivá návěstní a signalizační zařízení</li> </ul>	Základní fyzikální vztahy a rozdělení světla Světelné zdroje Konstrukce světlometů, závady, opravy Ukazatele směrů, houkačky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení	<b>Fyzika</b> 3. ročník 2.Optika <b>Odborný výcvik</b> 3. Oprava elektrického zařízení 6. Řízení motorových vozidel

**4.Instalace a odrušení vozidel**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdělení elektrických obvodů</li> <li>popíše jednotlivé druhy vodičů a způsoby jejich připojování</li> <li>ukáže umístění odrušovacích prostředků na vozidlech</li> </ul>	Základní pojmy Požadavky na elektrickou instalaci Odrušení, rušení a jeho příčiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení

**5.Ostatní elektrická zařízení**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí k čemu slouží palubní přístroje</li> <li>rozpozná pomocné přístroje</li> <li>objasní pojem komfortní elektroniky</li> </ul>	Palubní přístroje Pomocné přístroje Komfortní elektronika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení	<b>Fyzika</b> 3. ročník 1.Elektřina a magnetismus <b>Odborný výcvik</b> 3. Oprava elektrického zařízení

## 3. ročník

**6. Další užití elektroniky ve vozidle**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní potřebu řídicí jednotky v motorovém vozidle</li> <li>• porovná použití elektroniky v jednotlivých skupinách motorového vozidla</li> </ul>		Řídicí jednotka Použití elektroniky v jednotlivých skupinách motorového vozidla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 3. Oprava elektrického zařízení

**7.9.3 Oprávenství a diagnostika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2 1/2</b>	<b>2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu****Cíl předmětu**

Cílem je, aby žáci

- dodržovali zásady BOZP, hygieny práce a protipožární prevence
- osvojili si základní vědomosti o strojních součástech a mechanismech
- používali správnou odbornou terminologii
- vytvářeli smysl pro přesnost a preciznost
- rozvíjeli komunikativní, grafické a numerické dovednosti
- rozvíjeli schopnosti řešit technické problémy
- dovedli správně používat technické normy a předpisy
- vytvořili si přehled o pracovních činnostech v autooprávenství při opravách, údržbě a seřizování vozidel a jejich funkčních soustav a celků
- používali správně nástroje, nářadí a pomůcky při opravách
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti při práci s diagnostickými zařízeními
- dokázali posoudit opotřebení součástí
- zvolili správný postup při montáži a demontáži

**Charakteristika předmětu**

Předmět Oprávenství a diagnostika poskytuje žákům prvního ročníku potřebné vědomosti o základech měření, způsobech ručního zpracování materiálů, dále o strojních součástech, spojích, převodech, mechanismech, potrubích a armaturách používaných ve strojrenství a oprávenství. Ve druhém a třetím ročníku vědomosti o základech montáží a demontáží, nejčastějších závadách a jejich opravách, údržbě a seřizování jednotlivých celků a skupin na automobilech. Velký důraz je kladen na využívání diagnostických zařízení při diagnostikování závad a kontrole technického stavu vozidel. Tím se potom vytváří základ pro navazující učivo v dalších odborných předmětech. Předmět obsahuje učivo ze vzdělávací oblasti RVP -

odborné vzdělávání: stroje a zařízení, montáže a opravy.

### Metody formy výuky

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
  - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikační kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)



- volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
- volili a nahrazovali vhodné součástky, kinematické a tekutinové mechanismy, elektronické prvky apod., používané ve vozidlech
- identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení
- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
- stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
- prováděli předepsané záruční i pozáruční prohlídky
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
- prováděli funkční zkoušky vozidel
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

## 1. ročník

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Úvod do předmětu**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**2. Měření a orýsování**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nahodilé a systematické chyby při měření</li> <li>• popíše měřítka</li> <li>• provede postup měření</li> <li>• změří délkové a úhlové rozměry součástí</li> <li>• rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním</li> </ul>		Chyby při měření Posuvná měřítka Mikrometry Úhломěry Pomůcky pro orýsování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 2. Měření a orýsování	<b>Matematika</b> 1. ročník 3. Planimetrie <b>Odborný výcvik</b> 2. Měření a orýsování <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 3. Technická dokumentace

## 1. ročník

## 3. Ruční obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodný technologický postup ručního opracování technických materiálů</li> <li>• volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</li> <li>• rozlišuje běžné strojírenské materiály podle vzhledu a označení ČSN a ISO, zná jejich vlastnosti a respektuje je při práci s nimi</li> <li>• volí vhodný způsob a prostředky úprav a dělení materiálů</li> <li>• provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</li> <li>• vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji</li> <li>• upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování</li> <li>• rozlišuje různé řezné nástroje</li> <li>• popíše části řezných nástrojů</li> <li>• porovná jednotlivé způsoby obrábění</li> </ul>		Řezání kovů-řezné nástroje, pily Pilování kovů-volba pilníku, druhy pilníků, postup při pilování Střihání kovů-princip střihání, druhy nůžek, postup při střihání Vrtání-druhy vrtáků, popis vrtáku, ostření, vrtačky Vyhrubování, zahlubování, vystružování-význam, řezné nástroje, technologické postupy Řezání závitů-řezné nástroje, postup při řezání závitů Zabrušování a lapování-význam, použití, postup
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 3. Ruční zpracování kovů a plastů	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 3. Ruční zpracování kovů a plastů

## 4. Význam technické normalizace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam technických norem</li> <li>• popíše technickou normu</li> <li>• aplikuje technické normy</li> <li>• určí úřady vydávající technické normy</li> </ul>		Technické normy Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 3. Technická dokumentace

## 5. Spoje rozebíratelné

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy spojů a spojovací části</li> <li>• rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití</li> <li>• objasní význam spojů</li> <li>• popíše a porovná jednotlivé spoje</li> <li>• zhodnotí použití spojů v praxi</li> <li>• popíše technologický postup zhotovení spoje</li> <li>• provede správnou montáž-demontáž spoje</li> </ul>		Spoje šroubové-druhy závitů, druhy šroubů a matic, použití Spoje klínové-druhy klínů, použití Spoje perové-druhy per, použití Spoje kolíkové-druhy kolíků, použití Utěšňování spojů

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Způsoby spojování materiálů a součástí	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Způsoby spojování materiálů a součástí <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 3. Technická dokumentace

## 6. Spoje nerozebíratelné

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy spojů a spojovací části</li> <li>rozdělí rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití</li> <li>objasní význam spojů</li> <li>popíše a porovná jednotlivé spoje</li> <li>zhodnotí použití spojů v praxi</li> <li>popíše technologický postup zhotovení spoje</li> <li>provede správnou montáž-demontáž spoje</li> </ul>	Spoje tlakové-podmínky, použití Spoje svarové-druhy svarových spojů, použití Spoje pájené-druhy pájených spojů, použití Spoje nýtové Spoje lepené, tmelení Svařování plastů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Způsoby spojování materiálů a součástí	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 4. Způsoby spojování materiálů a součástí <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 3. Technická dokumentace

## 7. Součásti přenázející rotační pohyby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb</li> <li>posuzuje způsoby uložení hřídelí a čepů a použití spojek</li> <li>stanoví správné rozdělení</li> <li>vysvětlí použití hřídelů, ložisek a spojek</li> <li>určí postup montáže-demontáže součástí</li> <li>zná způsoby utěsňování strojních součástí a spojů u rozebíratelných spojů, pohybujících se a otáčejících se strojních součástí</li> </ul>	Hřídele nosné a hybné-rozdělení, použití, utěsnění Ložiska kluzná a valivá-rozdělení, použití Hřídelové spojky-rozdělení, použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 3. Technická dokumentace

## 1. ročník

## 8. Převody

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy převodů a mechanismů, zná jejich složení, princip činnosti a možnosti použití</li> <li>vysvětlí význam a použití převodů</li> <li>rozezná jednotlivé druhy převodů</li> <li>určí způsob montáže-demontáže</li> </ul>		Řemenové převody-význam, druhy řemenů, použití Řetězové převody-význam, druhy řetězů, použití Převody ozubenými koly-druhy ozubení, použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 3. Technická dokumentace

## 9. Mechanismy pro transformaci pohybu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí činnost mechanismů</li> <li>popíše jednotlivé mechanismy</li> <li>zdůvodní význam a použití v praxi</li> <li>zná princip činnosti a rozlišuje stroje a zařízení pro manipulaci s břemeny, používá je a zná základní zásady jejich obsluhy</li> </ul>		Klikový mechanismus - princip, použití Šroubový mechanismus - princip, použití Kloubový mechanismus - princip, použití Vačkový mechanismus - princip, použití Hydrodynamický mechanismus - princip, použití Pneumatický mechanismus - princip, použití Zdvihací, dopravní a manipulační stroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 10. Potrubí a armatury

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní druhy potrubí a armatur</li> <li>zná způsoby použití a utěsnění</li> <li>určuje způsob montáže a demontáže</li> </ul>		Druhy potrubí, použití Armatury-rozdělení Čerpadla a kompresory - rozdělení, použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 11. Základní vybavení pracovišť

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše servis, opravnu a vybavení</li> <li>zhodnotí vybavení STK</li> <li>vysvětlí postup technické prohlídky a objasní protokol</li> </ul>		Servisy a opravy STK, uspořádání stanovišť, protokol

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 9. Strojní obrábění kovů

**12. Opravárenské technologie**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje způsoby montáže a demontáže převodů, mechanismů a zařízení</li> <li>volí vhodné pomůcky a přípravky pro usnadnění montáže a demontáže</li> <li>určuje vzájemnou polohu součástí a dílů a jejich uložení</li> <li>volí způsob montáže a demontáže spojů</li> <li>stanovuje potřebu opravy a její rozsah</li> <li>volí způsob kontroly součástí a dílů</li> <li>zná základní způsoby renovace součástí</li> <li>vysvětlí pojem údržba, oprava, renovace</li> <li>popíše paralelní a seriovou diagnostiku</li> </ul>	Zásady montáže a demontáže Údržba Opravy, záběh stroje Renovace Paralelní a sériová diagnostika Garážování, skladování, mytí a odmašťování vozidel

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 6. Montážní práce	<b>Odborný výcvik</b> 1. ročník 6. Montážní práce <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 7. Zkoušení materiálů 8. Povrchové úpravy

**2. ročník**

2 1/2 týdně, P

**1. Úvod do předmětu, BOZP**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 2. Rámy a karoserie-závady, opravy, kontrola

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje hlavní činitele poškození rámu a karoserií</li> <li>navrhne opatření proti korozi</li> <li>uvede způsoby oprav trhlin a deformací</li> <li>popíše rovnací rámy</li> </ul>	Koroze Trhliny Deformace Opravy a kontrola rozměrů Rovnací rámy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků	<b>Automobily</b> 1. ročník 3. Rámy a karoserie

## 3. Pérování-závady a opravy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konstrukci pružin</li> <li>rozpozná unavené a prasklé pružiny</li> <li>vysvětlí základní závady a popíše opravy pružin, stabilizátorů a tlumičů</li> <li>porovná metody zkoušení tlumičů</li> </ul>	Listová pera Vinuté pružiny Pryžové pružiny Vzduchové pérování Stabilizátory Montáž a demontáž, kontrola opotřebení Tlumiče pérování-metody zkoušení a kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků	<b>Automobily</b> 1. ročník 4. Odpružení vozidel <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků

## 4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivé části náprav a popíše konstrukci</li> <li>vysvětlí základní pojmy diagnostiky náprav</li> <li>určí základní opatření před měřením geometrie</li> <li>pojmenuje a užívá správná diagnostická zařízení</li> <li>objasní jednotlivá měření geometrie náprav</li> <li>popíše postup při seřízení geometrie</li> <li>uvede závady a opravy náprav</li> <li>popíše technologický postup demontáže-montáže nápravy</li> </ul>	Závady a opravy náprav Diagnostika náprav Odklon kol Sbíhavost Přiklon a záklon čepu Souměrná poloha kol Diagnostická zařízení

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Opravy náprav a řízení	<b>Automobily</b> 1. ročník 5. Nápravy <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Opravy náprav a řízení 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí konstrukci kol a pneumatik</li> <li>vyměňuje kola a pneumatiky, stanoví hloubku dezénu</li> <li>popíše postup vyvažování kol</li> <li>porovná jednotlivé metody renovace pneumatik</li> <li>popíše závady a opravy kol a pneumatik</li> </ul>	Kola-závady a opravy Vyvažování kol, vyvažovačky Pneumatiky, oprava defektů, renovace pneumatik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků	<b>Automobily</b> 1. ročník 6. Kola a pneumatiky <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 6. Řízení-závady a opravy

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí konstrukci řízení a převodek</li> <li>popíše postup při měření vůlí v řízení</li> <li>uvede běžné závady a opravy v řízení</li> </ul>	Geometrie řízení Měření vůlí Závady a opravy řízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Opravy náprav a řízení	<b>Automobily</b> 1. ročník 8. Řízení <b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 4. Opravy náprav a řízení



## 2. ročník

## 7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konstrukci a funkci brzd</li> <li>vysvětlí zkoušení brzd</li> <li>zhodnotí zkušební brzd</li> <li>provede odvzdušnění brzdové soustavy</li> <li>popíše závady, opravy a seřízení brzd</li> </ul>	Zkoušky brzd Zkušební brzd Diagnostikování závad Opravy brzd kapalinových i vzduchových	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 2. Oprava podvozků	<b>Automobily</b> 1. ročník 7. Brzdy <b>Fyzika</b> 2. ročník 3. Pevné látky a kapaliny <b>Odborný výcvik</b> 2. Oprava podvozků 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 8. Spojky-seřízení, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí konstrukci a funkci spojek</li> <li>popíše postup seřízení spojky</li> <li>objasní postup při demontáži a montáži spojky</li> <li>diagnostikuje závady spojek</li> <li>porovná opotřebení lamel</li> <li>stanoví postup opravy</li> </ul>	Seřízení spojek Diagnostikování závad Demontáž spojek Opravy spojek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 3. Opravy převodových ústrojí	<b>Automobily</b> 2. ročník 2. Spojky <b>Odborný výcvik</b> 3. Opravy převodových ústrojí 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konstrukci a funkci převodovek</li> <li>objasní diagnostické metody</li> <li>stanoví způsob demontáže a montáže</li> <li>rozpozná opotřebení a vůle v převodovce</li> <li>rozlíší jednotlivé závady</li> <li>navrhne postup opravy</li> </ul>	Diagnostika převodovek-tribotechnická diagnostika, subjektivní diagnostika Údržba převodovek Demontáž a montáž převodovky Závady a opravy převodovek Vůle v převodovce	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 2. ročník 3. Opravy převodových ústrojí	<b>Automobily</b> 2. ročník 3. Převodovky 4. Rozvodovky, kloubové a spojovací hřídele <b>Odborný výcvik</b> 3. Opravy převodových ústrojí 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 10. Motory-diagnostika, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci jednotlivých částí a jejich konstrukci</li> <li>stanoví nejčastější závady a navrhne postup opravy</li> <li>určí postup demontáže a montáže</li> <li>používá diagnostická zařízení</li> <li>navrhne vhodnost renovace opotřebovaných součástí</li> <li>provádí údržbu motorů</li> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> </ul>	Pevné části-diagnostika závad Závady, opravy a renovace Pohyblivé části- značení a třídění Diagnostika závad, závady, opravy, údržba, seřízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů	<b>Automobily</b> 2. ročník 5. Motory-rozdělení 6. Konstrukce spalovacích motorů <b>Elektrotechnika</b> 6. Polovodičové součásti <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů

## 11. Rozvodové mechanismy motorů-seřízení,údržba,závady a opravy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel a konstrukci rozvodového mechanismu</li> <li>provede seřízení ventilové vůle a výměnu rozvodového řemene</li> <li>určí nejčastější závady rozvodů</li> <li>stanoví postup opravy</li> </ul>	Seřízení rozvodů, ventilová vůle Výměna rozvodového řemene Závady a opravy rozvodů OHC, OHV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů	<b>Automobily</b> 2. ročník 7. Rozvodové mechanismy OHV, OHC, SV

**3. ročník**

2 týdně, P

**1. Úvod do předmětu, BOZP**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše konstrukci a účel mazací soustavy</li> <li>• diagnostikuje závady a navrhuje postup opravy</li> <li>• provede údržbu mazací soustavy</li> <li>• porovná a zhodnotí motorové oleje</li> <li>• popíše vlastnosti olejů, přísady a značení</li> </ul>	Diagnostika závad Opravy Motorové oleje-vlastnosti, značení, použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů 4. Běžné opravy	<b>Automobily</b> 3. ročník 2. Mazací soustava motorů <b>Odborný výcvik</b> 6. Řízení motorových vozidel

**3. Chladicí soustava motorů-diagnostika, závady a opravy**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkci chladicí soustavy a její konstrukci</li> <li>• diagnostikuje závady a navrhne postup opravy</li> <li>• provede údržbu chladicí soustavy</li> <li>• porovná a zhodnotí chladicí kapaliny</li> <li>• popíše vlastnosti chladících kapalin</li> </ul>	Diagnostika závad vzduchem a kapalinou chlazené soustavy Opravy Chladicí kapaliny-vlastnosti, druhy kapalin	

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů 4. Běžné opravy	<b>Automobily</b> 3. ročník 3. Chladicí soustava motorů <b>Odborný výcvik</b> 6. Řízení motorových vozidel

## 4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení,závady a opravy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel a konstrukci zážehové palivové soustavy</li> <li>provede údržbu a seřízení palivové soustavy</li> <li>diagnostikuje závady a navrhne postup opravy</li> <li>užívá diagnostická zařízení</li> <li>porovná a zhodnotí používané benzíny</li> <li>popíše vlastnosti benzínů, porovná OČ</li> </ul>	Diagnostika závad Opravy Seřízení Benzíny-vlastnosti, druhy, použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů 4. Běžné opravy	<b>Automobily</b> 3. ročník 4. Palivová soustava zážehových motorů <b>Odborný výcvik</b> 6. Řízení motorových vozidel

## 5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel a konstrukci vznětové palivové soustavy</li> <li>provede údržbu a odvzdušnění palivové soustavy</li> <li>diagnostikuje závady a navrhne postup opravy</li> <li>užívá diagnostická zařízení</li> <li>popíše vlastnosti nafty</li> </ul>	Diagnostika závad Opravy a seřízení Odvzdušnění soustavy Nafta-vlastnosti, druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů 4. Běžné opravy	<b>Automobily</b> 3. ročník 5. Palivová soustava vznětových motorů <b>Odborný výcvik</b> 6. Řízení motorových vozidel

## 6. Příslušenství automobilů-diagnostika, závady a opravy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci a konstrukci</li> <li>provede údržbu</li> <li>diagnostikuje závady a navrhne postup opravy</li> <li>využívá diagnostická zařízení</li> </ul>	Diagnostika závad-vytápění, klimatizace, bezpečnostních systémů Opravy závad

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 5. Diagnostika	<b>Automobily</b> 3. ročník 7. Příslušenství automobilů

**7.9.4 Automobily**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>2</b>	<b>2 1/2</b>	<b>2 1/2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu****Cíl předmětu**

Cílem je, aby žáci

- seznámili se s konstrukcí osobních a nákladních automobilů a jejich parametrů a uměli je objasnit
- vysvětlili funkci hlavních skupin a podskupin automobilů
- používali správnou odbornou terminologii
- orientovali se v nových směrech automobilového průmyslu

**Charakteristika předmětu**

Předmět Automobily poskytuje žákům základní informace o konstrukci motorových vozidel, seznamuje s jednotlivými součástmi a soustavami motorových vozidel, jejich účely a funkcemi. V prvním ročníku se žáci seznámí s rozdělením vozidel a jejich parametry, s podvozkem automobilů včetně brzd a řízení. Ve druhém ročníku jsou témata zaměřena na spojky, převody a motory. Ve třetím ročníku potom na soustavy motorů a příslušenství automobilů. Předmět obsahuje učivo ze vzdělávací oblasti RVP - odborné vzdělávání: stroje a zařízení, montáže a opravy.

**Metody a formy výuky**

Výuka probíhá hlavně výkladem s použitím odborné literatury, odborných časopisů, audiovizuální techniky a příkladů z praxe. Diskusí na příslušné téma včetně aktuálních novinek v oboru a využití poznatků z odborných exkurzí.

**Hodnocení**

Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení při diskuzích ve výuce.

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Komunikativní kompetence**
  - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
  - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
  - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- **Personální a sociální kompetence**
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- **Matematické kompetence**
  - správně používat a převádět běžné jednotky
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřících přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení

- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
- stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
- volili a správně aplikovali prostředky určené k ochraně povrchů součástí proti škodlivým vlivům prostředí
- zpracovávali příjmovou a následnou dokumentaci (např. průběh opravárenských úkonů, základní evidence o vykonané práci, potřeba náhradních dílů, předávání vozidla)
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## ***1. ročník***

2 týdne, P

## 1. ročník

**1. Úvod do předmětu, BOZP**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>		Význam předmětu Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

**2. Základní poznatky o motorových vozidlech**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy vozidel</li> <li>• stanoví základní rozměry a hmotnosti automobilů</li> <li>• objasní koncepce automobilů</li> <li>• vymezí jízdní odpory</li> </ul>		Rozdělení vozidel Rozměry a hmotnosti automobilů Základní koncepce automobilů Jízdní odpory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. Rámy a karoserie**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci a účel rámu a karoserií</li> <li>• popíše jednotlivé rámy, karoserie a jejich celky</li> </ul>		Funkce rámu Rozdělení rámu Funkce karoserií Rozdělení karoserií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 2. Rámy a karoserie-závady, opravy, kontrola	<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 6. Tváření kovů 8. Povrchové úpravy



## 1. ročník

## 4. Odpružení vozidel

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci, princip činnosti a konstrukci jednotlivých pružin, tlumičů a stabilizátorů</li> <li>rozezná hlavní části pružin a tlumičů</li> <li>zhodnotí použití jednotlivých systémů odpružení u automobilů</li> </ul>		Základní pojmy, princip činnosti a rozdělení Listová pera-konstrukce, použití Vinuté pružiny-konstrukce, použití Pryžové pružiny-konstrukce, použití Pneumatické pérování-konstrukce, použití Hydropneumatické pérování-konstrukce, použití Tlumiče, rozdělení, konstrukce Stabilizátory, konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 3. Pérování-závady a opravy	

## 5. Nápravy

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel a konstrukci náprav</li> <li>provede rozdělení náprav</li> <li>vysvětlí pojem hnací a hnaná náprava, tuhá a výkyvná náprava</li> </ul>		Účel, rozdělení náprav, konstrukce Tuhé nápravy Výkyvné nápravy-kyvadlová, úhlová, lichoběžníková, kliková, McPherson, s víceprvkovým závěsem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy	

## 6. Kola a pneumatiky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel a konstrukci kol a pneumatik</li> <li>zdůvodní způsoby uložení kol</li> <li>rozliší pneumatiky</li> <li>zhodnotí značení rávků a pneumatik</li> </ul>		Rozdělení kol Druhy rávků, značení Uložení kol Konstrukce pneumatik Rozdělení pneumatik, značení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace	

## 1. ročník

## 7. Brzdy

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, princip činnosti a konstrukci brzd</li> <li>provede rozdělení brzd</li> <li>popíše funkci, princip činnosti a konstrukci posilovačů brzd, systém ABS a zpomalovací brzdy</li> <li>vysvětlí použití jednotlivých druhů brzd</li> </ul>		Rozdělení brzd, účel Kapalinové(hydraulické) brzdy-konstrukce, princip činnosti, použití Posilovače brzd-rozdělení, konstrukce, princip činnosti ABS-konstrukce, princip činnosti Vzduchové brzdy-konstrukce, princip činnosti, použití Zpomalovací brzdy-konstrukce, princip činnosti, použití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení	

## 8. Řízení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, princip činnosti a konstrukci řízení a posilovačů řízení</li> <li>zhodnotí převodky řízení</li> <li>stanoví výhody převodek</li> </ul>		Účel, použití Rozdělení Konstrukce řízení Druhy převodek-hřebenová, maticová, šneková Posilovače řízení- rozdělení, konstrukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 6. Řízení-závady a opravy	

## 2. ročník

2 1/2 týdně, P

## 1. Úvod do přemětu, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 2. Spojky

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, konstrukci a princip činnosti spojek</li> <li>vysvětlí rozdělení spojek</li> <li>porovná typy spojek</li> <li>stanoví výhody a nevýhody kapalinových spojek</li> <li>zhodnotí použití spojek u automobilů</li> </ul>	Účel, konstrukce, rozdělení, použití Třecí kotoučová spojka Vícelamelová třecí spojka Dvoulamelová třecí spojka Spojka s centrální pružinou Lamelová odstředivá spojka Spojkové lamely, vypínací ložiska, ovládání spojek Kapalinové spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 8. Spojky-seřízení, závady a opravy	

## 3. Převodovky

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem-převodový poměr</li> <li>stanoví rozdělení převodovek</li> <li>popíše účel, konstrukci a princip činnosti jednotlivých převodovek</li> <li>zhodnotí výhody samočinných převodovek</li> <li>vysvětlí použití převodovek u automobilů</li> </ul>	Účel Převodový poměr Rozdělení převodovek, konstrukce, princip činnosti Převodovky bez synchronizace Převodovky se synchronizací, synchronizační spojka Vícenásobné převody Rozdělovací převodovky Planetové převodovky Hydrodynamické měniče točivého momentu Samočinné převodovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy	

## 4. Rozvodovky, kloubové a spojovací hřídele

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, konstrukci a princip činnosti rozvodovek a hřídelů</li> <li>vysvětlí rozdělení rozvodovek a kloubových hřídelů</li> <li>zhodnotí použití rozvodovek a hřídelů u automobilů</li> </ul>	Účel Rozdělení rozvodovek Konstrukce rozvodovek Rozdělení kloubových a spojovacích hřídelů, funkce, použití Konstrukce hřídelů

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy	

## 5. Motory-rozdělení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede rozdělení motorů</li> <li>uvede základní pojmy</li> <li>popíše činnost zážehového a vznětového motoru</li> <li>zhodnotí charakteristiky spalovacích motorů</li> </ul>	Rozdělení motorů Základní pojmy Činnost zážehového a vznětového motoru Charakteristiky spalovacích motorů

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 10. Motory-diagnostika, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů

## 6. Konstrukce spalovacích motorů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, funkci, princip činnosti a konstrukci jednotlivých částí motorů</li> <li>zdůvodní použití jednotlivých částí</li> <li>zařadí jednotlivé části motoru</li> </ul>	Účel, konstrukce, princip činnosti Pevné části motorů-blok,válce, hlava motoru Pohyblivé části motoru-klikový mechanismus (klikový hřídel, ojnice,písty, čepy, pístní kroužky)

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 10. Motory-diagnostika, závady a opravy	<b>Fyzika</b> 2. ročník 2.Plyny <b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů

## 7. Rozvodové mechanismy OHV, OHC, SV

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, princip činnosti a konstrukci rozvodového mechanismu</li> <li>znázorní kruhový diagram časování ventilového rozvodu</li> <li>vysvětlí používání rozvodů</li> <li>rozezná druhy přeplňování</li> <li>popíše účel a konstrukci přeplňování motorů</li> </ul>	Účel rozvodového mechanismu Konstrukce OHV,OHC,SV, princip činnosti Kruhový diagram časování ventilového rozvodu Přeplňování motorů-rozdělení, konstrukce

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 11. Rozvodové mechanismy motorů- seřízení, údržba, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 2. Opravy motorů

## 3. ročník

2 1/2 týdně, P

## 1. Úvod do předmětu, BOZP

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		

## 2. Mazací soustava motorů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše účel, konstrukci a princip činnosti mazací soustavy</li> <li>• porovná druhy tření</li> <li>• provede rozdělení systémů mazání</li> <li>• zhodnotí použití mazání u motorů</li> </ul>	Účel a funkce mazání Druhy tření Rozdělení mazání Konstrukce mazací soustavy a princip činnosti Mazání dvoudobých motorů

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 3. ročník

## 3. Chladicí soustava motorů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, konstrukci a princip činnosti chladicí soustavy</li> <li>provede rozdělení chladicích soustav</li> <li>zhodnotí používání chladicích soustav u motorů</li> </ul>		Účel a funkce chladicí soustavy Druhy chlazení motorů Konstrukce chladicích soustav a princip činnosti Chlazení kapalinové Chlazení vzduchové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 3. Chladicí soustava motorů- diagnostika, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 4. Palivová soustava zážehových motorů

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, konstrukci a princip činnosti palivové soustavy</li> <li>rozdělí vstřikovací systémy Bosch</li> <li>zhodnotí výhody vstřikování benzínu</li> <li>objasní rozdíly u jednotlivých vstřikovacích systémů</li> <li>zdůvodní používání vstřikování u automobilů</li> </ul>		Účel a funkce palivové soustavy Druhy soustav Konstrukce, princip činnosti Palivová soustava s karburátorem Palivová soustava se vstřikováním benzínu Rozdělení vstřikovacích soustav Vstřikovací soustavy Bosch-Jetronic a Motronic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení,závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 5. Palivová soustava vznětových motorů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, konstrukci a vysvětlí princip činnosti</li> <li>objasní používání u automobilů</li> </ul>		Účel a funkce palivové soustavy vznětového motoru Konstrukce a princip činnosti palivové soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 3. ročník

## 6. Další konstrukce motorů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí konstrukci a princip činnosti</li> <li>zhodnotí používání u automobilů</li> <li>popíše výhody a nevýhody</li> </ul>		Dvoudobé motory Motory s rotačními písty Různopalivové motory Alternativní pohony vozidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 7. Příslušenství automobilů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše účel, funkci a konstrukci příslušenství a bezpečnostních systémů</li> <li>porovná jednotlivé druhy</li> <li>zdůvodní použití příslušenství</li> </ul>		Vytápění Klimatizace Bezpečnostní systémy-airbagy, napínače pásů, aktivní opěrky hlavy, parkovací asistent
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 6. Příslušenství automobilů- diagnostika, závady a opravy	<b>Odborný výcvik</b> 3. ročník 6. Řízení motorových vozidel

## 7.9.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	1 1/2+14 1/2

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Odborný výcvik má rozhodující význam pro přípravu žáků. Základním cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících se zajišťováním provozní spolehlivosti motorových vozidel. Současně si žáci v odborném výcviku upevňují a prohlubují odborné vědomosti osvojené v teoretických odborných předmětech. Nácvikem činností za používání pracovních pomůcek a náradí a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně a kvalitně zabezpečovat servis a opravy všech druhů silničních motorových vozidel.

Cílem je, aby žáci:

- dodržovali zásady BOZP, hygieny práce a protipožární prevence
- osvojili si základní vědomosti o strojních součástech a mechanismech

- používali správnou odbornou terminologii
- používali správně nástroje, nářadí a pomůcky při opravách
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti při práci s diagnostickými zařízeními
- dokázali posoudit opotřebení součástí
- zvolili správný postup při montáži a demontáži
- vytvářeli smysl pro přesnost a preciznost
- rozvíjeli schopnosti řešit technické problémy
- dovedli správně používat technické normy a předpisy
- vytvořili přehled o pracovních činnostech v autoopravárenství při opravách, údržbě a seřizování vozidel a jejich funkčních soustav a celků
- dodržovali předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích
- správným způsobem řešili dopravní situace
- osvojili si zásady bezpečné jízdy
- poskytli první pomoc při různých poraněních
- bezpečně řídili vozidla skupiny B a C
- prováděli základní údržbu vozidla

### Charakteristika předmětu

V prvním ročníku si žáci v odborném výcviku osvojují základní dovednosti a návyky z BOZP, měření a orýsování, ručního zpracování kovů a plastů, způsobů spojování materiálů a součástí, tváření kovů, strojního obrábění kovů a demontáží a montáží.

V druhém ročníku to jsou základní dovednosti a návyky oprav podvozků, oprav převodových ústrojí, běžných oprav a svařování. Ve třetím ročníku žáci provádějí běžné opravy silničních motorových vozidel, při kterých využívají různé přípravky a speciální nářadí.

V tomto ročníku taky probíhá praktický výcvik v řízení motorových vozidel zakončený zkouškou a získáním řidičského průkazu skupiny B,C. Odborný výcvik významně přispívá k profilování žáka jako odborníka na opravy motorových vozidel. Průřezově zasahuje do témat životního prostředí, jedná se hlavně o nakládání s mazivy a palivy a problematiku třídění odpadů.

V kapitole Řízení motorových vozidel si žáci osvojují vědomosti a dovednosti v řízení motorových vozidel skupiny B a C.

Výuka se provádí výkladem s použitím odborné literatury a AV techniky.

Výcvik probíhá ve cvičných vozidlech schváleného typu pro příslušnou skupinu řidičského oprávnění.

Výuka a výcvik je ukončen závěrečnou zkouškou formou testu z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích, otázek z ovládní a údržby vozidla a praktické jízdy s vozidlem.

Tento předmět přispívá k odbornosti žáka. Navazuje na předměty Automobily, Opravárenství a diagnostika a Elektrotechnika. Předmět obsahuje učivo ze vzdělávací oblasti RVP -odborné vzdělávání: montáže a opravy, stroje a zařízení, elektrotechnické zařízení.

### Metody a formy výuky

Nejčastějšími výukovými metodami jsou instruktáž a výklad, které učitel odborného výcviku využívá hlavně při odborných montážních a demontážních postupech. Na ně navazuje výuková metoda předvedení pracovního úkonu učitelem odborného výcviku a metoda procvičování, kdy žáci dané pracovní úkony provádějí a tím získávají zručnost a dovednost. Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách a je realizován v odborných dílnách SOU nebo v autoservicech.

### Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně a numericky, dle klasifikačního řádu školy. Dalším kritériem hodnocení je odborné vyjadřování a logické myšlení. Hodnocení žáků provádí učitel odborného výcviku průběžně při cvičných i produktivních pracích a při



souborných pracích.

### ***Klíčové kompetence***

- **Kompetence k učení**
  - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
  - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- **Personální a sociální kompetence**
  - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
  - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- **Matematické kompetence**
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
  - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### ***Odborné kompetence***

- **Provádět montáže, opravy a seřízení vozidel**
  - zvládali přípravu a organizaci svého pracoviště
  - volili a používali vhodnou technickou dokumentaci pro daný druh a typ vozidla a vyhledali odpovídající parametry v dílenských příručkách, katalozích ap.
  - četli a orientovali se v technických výkresech a schématech obsažených v servisní dokumentaci (včetně schémat tekutinových a elektrických)
  - volili vhodné strojírenské materiály a technologický postup jejich zpracování
  - ovládali základní úkony při ručním a strojním zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním
  - volili a používali stroje, nástroje, zařízení, běžné i speciální montážní nářadí, univerzální i speciální montážní přípravky a pomůcky, zdvihací a jiná pomocná zařízení, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
  - identifikovali příčiny závad u vozidel, jejich jednotlivých agregátů a prvků s využitím běžných i speciálních měřidel, měřicích přístrojů, diagnostických prostředků a zařízení

- prováděli kontrolu tvaru, rozměrů, uložení, elektrických hodnot, parametrů, jakosti provedených prací apod. a parametry porovnávali s údaji stanovenými výrobcem
- stanovili způsob vzájemného uložení součástí, dílů a velikost vůlí
- dodržovali odpovídající a bezpečný technologický postup pro demontáž, opravu a montáž agregátů, vozidel a jejich částí
- prováděli seřízení a nastavení předepsaných parametrů
- stanovili vhodný způsob údržby a ošetření a prováděli je
- prováděli běžné a středně náročné opravy vozidel a vozidla přezkoušeli
- prováděli jednodušší opravy elektrických rozvodů a elektrické výstroje vozidel
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
  - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
  - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
  - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
  - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
  - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## 1. ročník

**1. ročník**

15 týdně, P

**1. Úvod do předmětu, BOZP**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	Přehled učiva Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygiena práce Požární prevence Seznámení s pracovištěm	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí		<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 1. Význam strojírenské technologie a dokumentace

**2. Měření a orýsování**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše metody a zásady přesného měření</li> <li>rozměňuje a orýsovává polotovary před opracováním</li> <li>popíše měřítka</li> <li>změří délkové a úhlové rozměry součástí</li> <li>rozezná chyby při měření</li> </ul>	Posuvná měřítka Mikrometry Úhlooměry Chyby při měření Pomůcky pro orýsování Postupy při orýsování Souborná práce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 2. Měření a orýsování	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 2. Měření a orýsování <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 3. Technická dokumentace <b>Fyzika</b> 1. Význam a obsah fyziky

## 1. ročník

## 3. Ruční zpracování kovů a plastů

Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní operace ručního opracování technických materiálů</li> <li>využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů v oblasti zpracování kovů a opravárenství</li> <li>vhodně volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů a odpovídající nástroje, nářadí, pomůcky a měřidla</li> <li>upravuje a dělí materiály</li> <li>upravuje dosedací plochy součástí včetně jejich vzájemného slícování</li> <li>volí a dokáže aplikovat vhodné metody povrchové ochrany kovů</li> <li>volí a používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství</li> <li>rozdělí různé řezné nástroje</li> <li>popíše části řezných nástrojů</li> <li>porovná jednotlivé způsoby ručního obrábění</li> </ul>		Řezání kovů-řezné nástroje, pily, postup při řezání Pilování kovů-volba pilníku, druhy pilníků, postup při pilování Stříhání kovů-princip stříhání, druhy nůžek, postup při stříhání Vrtání-druhy vrtáků, popis vrtáku, ostření vrtáků, vrtačky Vyhrubování, zahlubování, vystružování-význam, řezné nástroje, technologické postupy Řezání závitů-řezné nástroje, postup při řezání závitů Rovnání a ohýbání Sekání a probíjení Zpracování plastů Technické materiály Souborná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 1. ročník 3. Ruční obrábění kovů	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 1. ročník 3. Ruční obrábění kovů <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 2. Kovové a nekovové technické materiály

## 4. Způsoby spojování materiálů a součástí

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší rozebiratelné a nerozebiratelné spoje</li> <li>objasní význam spojů</li> <li>zhodnotí použití spojů v praxi</li> <li>provede technologický postup zhotovení spoje</li> <li>provede správnou montáž - demontáž spoje</li> </ul>		Nýtování - druhy nýtů, postupy při zhotovení spoje Šroubové spoje - druhy šroubů a matic, druhy závitů Skolíkování - technologický postup Lepení - druhy spojů, lepidla na kovy a plasty, technologické způsoby zhotovení spoje Pájení na měkko, druhy spojů, technologický postup při pájení Souborná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 1. ročník 5. Spoje rozebiratelné 6. Spoje nerozebiratelné	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 1. ročník 5. Spoje rozebiratelné 6. Spoje nerozebiratelné <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 4. Tepelné zpracování 6. Tváření kovů

## 1. ročník

## 5. Strojní obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje použitelnost jednotlivých metod strojního obrábění materiálů vzhledem k zadanému úkolu</li> <li>stanoví základní pracovní podmínky (řezné podmínky, pracovní nástroje, upnutí nástrojů a obrobků apod.) a tolerance pro obrábění</li> <li>zhotovuje strojním obráběním jednoduché součásti podle technických výkresů a schémat</li> <li>volí měřidla a postup měření podle požadované přesnosti obrábění</li> </ul>		Soustružení - druhy soustruhů, rozdělení nožů, upínání obrobků a řezných nástrojů, způsoby soustružení Frézování - druhy frézek, upínání fréz a obrobků, způsoby frézování Broušení - druhy brusek, brusné kotouče, způsoby broušení Strojní pily - druhy pil, způsoby řezání Souborná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 9. Strojní obrábění kovů	<b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 9. Strojní obrábění kovů

## 6. Montážní práce

Dotace učebního bloku: 87

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady jednotlivých způsobů montáže a demontáže</li> <li>vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství</li> <li>obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem</li> <li>používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození</li> <li>používá základní renovační metody při obnově součástí zemědělských strojů a zařízení</li> <li>posoudí technickou účelnost a ekonomickou efektivitu renovace</li> </ul>		Základy montážních prací Montáž - demontáž celků, skupin a podskupin Údržba, oprava, renovace Volba nářadí a pomůcek Druhy a zajišťování spojů Souborná práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 12. Oprávenské technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 1. ročník 12. Oprávenské technologie <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 7. Zkoušení materiálů 8. Povrchové úpravy

## 2. ročník

**2. ročník**

15 týdně, P

**1. BOZP a PO**

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	Proškolení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a požární ochraně Seznámení žáků s obsahem předmětu a pracovištěm	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		

**2. Oprava podvozků**

Dotace učebního bloku: 155

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje druhy karosérií</li> <li>• dovede pojmenovat používané příslušenství a vysvětlit jejich význam</li> <li>• pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití</li> <li>• stanovuje způsoby oprav podvozkových částí</li> <li>• udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel</li> <li>• vyměňuje kola a pneumatiky, vyvažuje je a stanoví hloubku dezénu</li> </ul>	Zjišťování rozsahu opravy, kontrola a posouzení demontovaných součástí Montážní a demontážní práce kol a pneumatik, odstranění závad pneumatik, vyvažování kol, opravy rámu, odstraňování možných závad Opravy pérování, vyhledávání závad a možnosti oprav Opravy brzd, vyhledávání závad, jejich odstraňování, možnosti seřizování brzd Drobné opravy karosérií, osvojení základu karosářských prací Příprava vozidel na STK, vyhledávání závad a jejich odstraňování, seřizování geometrie kol	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 3. Pérování-závady a opravy 5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace 7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 2. Rámy a karoserie-závady, opravy, kontrola 3. Pérování-závady a opravy 5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace 7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení <b>Strojírenská technologie a dokumentace</b> 1. ročník 8. Povrchové úpravy

## 2. ročník

## 3. Opravy převodových ústrojí

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí</li> <li>stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodného ústrojí a zná typické závady</li> <li>udržuje, opravuje a seřizuje skupiny převodných ústrojí</li> </ul>	Zjišťování rozsahu opravy, kontrola a posouzení demontovaných součástí Opravy převodovek, vyhledávání závad a jejich odstraňování, používání správného technologického postupu a možných přípravků Opravy přídavných převodovek, vyhledávání závad a jejich odstraňování Opravy kloubových a spojovacích hřídelů, kloubů a řetězových převodů, možnosti vyhledávání závad a jejich odstraňování Opravy spojek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 2. ročník 8. Spojky-seřízení, závady a opravy 9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 2. ročník 8. Spojky-seřízení, závady a opravy 9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy

## 4. Opravy náprav a řízení

Dotace učebního bloku: 102

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivé části podvozku, popíše jejich konstrukci, činnost a použití</li> <li>udržuje, opravuje a seřizuje podvozkové části vozidel</li> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých skupin převodného ústrojí</li> </ul>	Zjišťování rozsahu opravy, kontrola a posouzení demontovaných součástí Oprava přední nápravy, možnosti vyhledávání závad a jejich odstraňování, diagnostika geometrie a seřízení Oprava řízení, vyhledávání závad a jejich odstraňování, seřízení geometrie Oprava zadní nápravy, vyhledávání závad a možnosti oprav Opravy stabilizátorů náprav Oprava rozvodovky, vyhledávání závad a možnosti oprav Oprava diferenciálu, vyhledávání závad a jejich odstraňování, volba správného technologického postupu při montáži a demontáži	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 2. ročník 4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy 6. Řízení-závady a opravy	<b>Opravárenství a diagnostika</b> 2. ročník 4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy 6. Řízení-závady a opravy

## 2. ročník

## 5. Běžné opravy

Dotace učebního bloku: 76

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>stanoví způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení skupin převodného ústrojí a zná typické závady</li> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> </ul>		Zjišťování rozsahu opravy, kontrola a posouzení demontovaných součástí Opravy nákladních automobilů Opravy motocyklů Opravy přípojných vozidel Záruční a garanční prohlídky Diagnostika, vyhledávání závad řídicích jednotek, možné práce s diagnostickým přístrojem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce		<b>Elektrotechnika</b> 2. ročník 3. Základní elektrotechnické materiály 6. Polovodičové součásti 9. Akumulátory 10. Generátory 11. Regulátory

## 6. Svařování

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>obsluhuje svařovací zdroje</li> <li>zhotovuje tupé a koutové svary</li> <li>rozeznává přídavné materiály a jejich použití</li> <li>popíše zkoušky svarů</li> <li>rozezná vady svarů</li> <li>posoudí deformace a pnutí ve svarech</li> </ul>		BOZP při svařování Svařovací zdroje Přídavné materiály Základy svařovacích prací - tupé a koutové svary Deformace a pnutí při svařování Zkoušky svarů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Fyzika</b> 2. ročník 2. Plyny



## 3. ročník

**3. ročník**

1 1/2+14 1/2 týdně, P

**1. BOZP a OP**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		Seznámení žáků s bezpečností a ochranou zdraví při práci a požární ochranou Seznámení žáků s obsahem předmětu, pracovištěm a dodržováním zásad bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce		<b>Ekonomika</b> 3. ročník 4. Pracovněprávní vztahy

**2. Opravy motorů**

Dotace učebního bloku: 167

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých typů motorů</li> <li>• stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů motorů a zná typické závady</li> <li>• doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny</li> <li>• zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>• udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel</li> <li>• provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>• stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> <li>• obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení</li> <li>• používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti</li> </ul>	Demontáž a montáž motoru, zvolení správného technologického postupu, (nářadí, přípravky a stahovky které budeme používat při opravě) Opravy bloku válců, vyhledávání závad a možnosti oprav poškozených bloků motoru, proměření rovinnosti bloku Oprava klikového ústrojí, postup a zásady demontáže a montáže, zjišťování závad a možnosti oprav Montáž pevných částí motoru, postup, používání správných přípravků, momentových klíčů při kompletaci motoru Opravy rozvodového ústrojí, vyhledávání závad a možnosti oprav, postup při sestavování rozvodů Opravy příslušenství motoru, chladicí a mazací soustava, palivové soustavy, vyhledávání závad a možnosti oprav

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 10. Motory-diagnostika, závady a opravy <b>Automobily</b> 5. Motory-rozdělení 6. Konstrukce spalovacích motorů 7. Rozvodové mechanismy OHV, OHC, SV	<b>Oprávenství a diagnostika</b> 2. ročník 10. Motory-diagnostika, závady a opravy 11. Rozvodové mechanismy motorů-seřízení, údržba, závady a opravy 3. ročník 3. Chladicí soustava motorů-diagnostika, závady a opravy 2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy 4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení, závady a opravy 5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy <b>Elektrotechnika</b> 2. Spouštění spalovacích motorů

## 3. Oprava elektrického zařízení

Dotace učebního bloku: 144

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>měří základní elektrické veličiny a parametry elektrických strojů a přístrojů</li> <li>provádí základní ošetření a drobné opravy elektrotechnického zařízení a elektroinstalace vozidel</li> <li>zná principy činnosti zdrojů elektrické energie, jejich konstrukci, činnost, příčiny poruch a jejich odstranění a základní způsoby údržby a seřízení</li> <li>kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru</li> <li>rozděljuje jednotlivé druhy zapalování, zná jejich konstrukci a princip činnosti</li> <li>rozezná druhy, konstrukci a princip činnosti spouštěčů</li> <li>rozděljuje zdroje a jednotlivé druhy soustav pro osvětlování vozidla, návěstní a signalizační zařízení, jejich seřizování, kontrolu a běžné opravy</li> <li>zná konstrukci a princip činnosti stírače, vstřikovače a intervalového spínače, dovede provést jejich výměnu</li> <li>rozděljuje multimediální zařízení (rozhlas, přehrávače kazet a CD) používaná v motorových vozidlech</li> </ul>	Oprava akumulátorů, měření napětí, proudu, odporu, vyhledávání závad a možnosti oprav Opravy dynama a příslušenství, postup a zásady demontáže a montáže, proměření dynama po opravě Opravy alternátoru a příslušenství, vyhledávání závad a možnosti oprav, proměření dobíjení Opravy spouštěčů, údržba, opravy Opravy zapalování s příslušenstvím, vyhledávání závad a možnosti oprav, základní nastavení a seřízení bateriového zapalování Opravy stěračů, zvukové a světelné signalizační soustavy, vyhledávání závad a možnosti oprav Opravy elektrické instalace, postup a zásady při práci na elektrické instalaci vozidla, vyhledávání závad, proměření a odzkoušení elektroinstalace

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie	<b>Elektrotechnika</b> 3. ročník 2.Spouštění spalovacích motorů 3.Osvětlení motorových vozidel 4.Instalace a odrušení vozidel 5.Ostatní elektrická zařízení 6.Další užití elektroniky ve vozidle	<b>Elektrotechnika</b> 3. ročník 3.Osvětlení motorových vozidel 4.Instalace a odrušení vozidel 5.Ostatní elektrická zařízení 6.Další užití elektroniky ve vozidle <b>Fyzika</b> 1.Elektřina a magnetismus <b>Elektrotechnika</b> 2.Spouštění spalovacích motorů 1.Zapalovací systémy

## 4. Běžné opravy

Dotace učebního bloku: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých soustav</li> <li>udržuje, opravuje a seřizuje příslušenství spalovacích motorů vozidel</li> <li>opravuje a udržuje motorová a přípojná vozidla</li> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>zná druhy a principy alternativních pohonů vozidel</li> </ul>	Opravy osobních automobilů, opravy palivové soustavy, oprava karburátoru a jeho seřízení, pravidelné garanční prohlídky Opravy nákladních automobilů, osvojení si základů montážních prací, nožnosti oprav a renovací Příprava vozidla na STK, vyhledávání závad - odstranění, kontrola vozidla na lince STK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí		<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 3. Chladicí soustava motorů- diagnostika, závady a opravy 2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy 4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení,závady a opravy 5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy

## 5. Diagnostika

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanovuje způsoby kontroly, postupy demontáže, oprav, montáže a seřízení jednotlivých typů příslušenství a odstraňuje typické závady</li> <li>provádí a vyhodnocuje diagnostická měření a stanoví příčiny vzniku závad</li> <li>stanovuje technický stav vozidel s využitím měřidel, měřících přístrojů a diagnostických prostředků a zařízení, identifikuje závady a jejich příčiny u jednotlivých agregátů a prvků, kontroluje a nastavuje předepsané parametry</li> <li>obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení</li> <li>zjišťuje a diagnostikuje běžné závady běžné elektrických zařízení</li> </ul>	Diagnostika motorů, seznámení s různými druhy diagnostických přístrojů, vyhledávání závad a možnosti oprav, kontrola řídicí jednotky a snímačů Emisní předpisy pro zážehové a vznětové motory, co ovlivňuje množství splodin ve výfukových plynech Diagnostika vstřikovacích systémů benzínových a vznětových motorů Diagnostika podvozku, vyhledávání závad a možnosti oprav

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		<b>Oprávenství a diagnostika</b> 3. ročník 6. Příslušenství automobilů- diagnostika, závady a opravy

## 6. Řízení motorových vozidel

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny C</li> <li>popíše postup při výměně oleje v motoru</li> <li>provede výměnu žárovky na vozidle</li> <li>vysvětlí význam ustanovení zákona o bodovém systému</li> <li>prokáže znalosti ze zkouškových otázek z OÚV při ústním přezkoušení</li> <li>vysvětlí funkci, účel a význam ovladačů</li> <li>popíše rizikové skupiny účastníků provozu na pozemních komunikacích</li> <li>určí faktory ovlivňující bezpečnou jízdu</li> <li>vysvětlí pojem adheze a příčiny vzniku smyku</li> <li>objasní riziko jízdy za silného deště</li> <li>zdůvodní řešení dopravních situací v křižovatkách</li> <li>aplikuje v praxi znalost dopravních značek</li> <li>uplatní při jízdě znalosti předpisů o provozu vozidel</li> <li>provede kontrolu vozidla před jízdou</li> <li>popíše postup při provádění údržby vozidla</li> <li>ukáže základní části vozidla</li> <li>vysvětlí činnost ABS</li> <li>popíše příčiny dopravních nehod</li> <li>vysvětlí vliv pneumatik na bezpečnou jízdu</li> <li>objasní zvláštnosti jízdy s nákladním vozidlem</li> <li>předvede první pomoc při krvácení</li> <li>vysvětlí význam autolékárničky ve vozidle</li> <li>ověří své vědomosti pomocí zkušebních testů</li> <li>porovná výhody a nevýhody zážehového a vznětového motoru</li> <li>vysvětlí postup výměny kola</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Výuka, ovládání a údržba vozidla skupiny B - ovládací prvky automobilu (volant, pedály, řadicí páka, páka ruční brzdy, spínač skříňka), ovladače, spínače, sdělovače</li> <li>Výuka teorie jízdy a zásady bezpečné jízdy - činnost řidiče po nastoupení do vozidla, při spuštění motoru a rozježdění vozidla. Činnost řidiče při řízení rychlostních stupňů a zastavování vozidla. Faktory ovlivňující bezpečnou jízdu (řidič, automobil, povětrnostní podmínky). Přilnavost pneumatik (adheze), smyk. Brzdná dráha, jízda ze svahu, jízda v zatáčkách. Jízda za ztížených podmínek (v noci, v dešti, v mlze), aquaplaning. Vliv alkoholu, léků a jiných návykových látek na činnost řidiče při jízdě. Rizikové skupiny účastníků silničního provozu (cyklisté, chodci, děti), předvídavost.</li> <li>Předpisy o provozu vozidel - základní pojmy. Účastníci provozu na pozemní komunikaci a jejich povinnosti. Dopravní značky. Směr a způsob jízdy. Objížďení, předjíždění. Odbočování a jízda křižovatkou. Řízení provozu na pozemní komunikaci světelnými signály a pokyny policisty. Zastavení, stání, otáčení, couvání. Železniční přejezdy, vlečení motorových vozidel. Provoz na dálnici, provoz v obytné a pěší zóně. Čerpání pohonných hmot, zastavení vozidla v tunelu, dopravní nehoda.</li> <li>Ovládání a údržba vozidla - ovladače, spínače, sdělovače vozidel skupiny C. Úkony kontroly vozidla před jízdou. Popis základních soustav vozidla, účel, činnost a základní údržbu. Činnost ABS a ASR.</li> <li>Teorie a zásady bezpečné jízdy - vliv pneumatik na bezpečnost jízdy. Zvláštnosti jízdy s nákladním automobilem. Uložení a přeprava nákladu. Právní úprava doby jízdy a doby odpočinku. Příčiny dopravních nehod.</li> <li>Předpisy související s provozem vozidla - přeprava osob a nákladu. Omezení jízdy některých vozidel. Užívání pozemní komunikace ostatními účastníky provozu. Řidičské oprávnění a řidičský průkaz. Pojištění odpovědnosti z provozu vozidla. Další předpisy související s provozem vozidel na pozemních komunikacích (Zák.č.13/1997 Sb., Zák.č.111/1994 Sb., Zák.č.56/2001 Sb.). Dopravní přestupky a trestné činy v silničním provozu.</li> <li>Údržba vozidla - zásady preventivní údržby vozidla a její význam pro bezpečnost provozu. Význam stavu palivové soustavy pro ochranu životního prostředí. Složení a činnost vzduchové brzdové soustavy.</li> <li>Opakování a přezkoušení učiva - řešení dopravních situací v křižovatkách. Procvičování a přezkoušování testových otázek a zkušebních testů. Ověření vědomostí ze zkouškových otázek z ovládání a údržby vozidla.</li> <li>Praktický výcvik v řízení mot. vozidel probíhá průběžně v celém školním roce s každým žákem jednotlivě, přičemž v jednom týdnu žák absolvuje 1-2 vyučovací hodiny výcviku.</li> </ol>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Elektrotechnika</b></p> <p>3. ročník</p> <p>2. Spouštění spalovacích motorů</p> <p>3. Osvětlení motorových vozidel</p> <p><b>Oprávenství a diagnostika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>4. Nápravy-diagnostika geometrie, závady a opravy</p> <p>5. Kola a pneumatiky-závady, opravy, vyvažování a renovace</p> <p>7. Brzdy-zkoušení, závady, opravy, seřízení</p> <p>8. Spojky-seřízení, závady a opravy</p> <p>9. Převodovky a rozvodovky, kloubové hřídele-diagnostika, údržba, závady a opravy</p> <p>3. ročník</p> <p>2. Mazací soustava-diagnostika, závady a opravy</p> <p>3. Chladicí soustava motorů-diagnostika, závady a opravy</p> <p>4. Palivová soustava zážehového motoru-diagnostika, seřízení, závady a opravy</p> <p>5. Palivová soustava vznětového motoru-diagnostika, závady a opravy</p> <p><b>Automobily</b></p> <p>2. Mazací soustava motorů</p> <p>3. Chladicí soustava motorů</p> <p>4. Palivová soustava zážehových motorů</p> <p>5. Palivová soustava vznětových motorů</p> <p>6. Další konstrukce motorů</p> <p>7. Příslušenství automobilů</p>	

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů jsou zapracovány do ŠVP. Instituce jako sociální partneři školy : DEKRA Automobil a.s. Praha ; ROBERT BOSCH, odbytová s.r.o. Praha TDS BRNO - SMS, s.r.o., Brno Středná odborná škola Pruské AUTOOPRAVÁRENSTVÍ A.Vodička, Valašské Klobouky Javorník, Štítná nad Vláří, Orsák Jaroslav Valašské Klobouky, AD AUTO VD Vsetín, ZEKA Slavičín, ZD Francova Lhota, AG-Stema spol.s.r.o., Lidečko Agrofito spol s.r.o. Pracoviště těchto institucí jsou využívána k vykonávání produktivní práce žáků, které se podílí svým technologickým zázemím, moderním technickým a diagnostickým vybavením, spolu s profesní odborností pracovníků – instruktorů žáků, na jejich odborném rozvoji a profesní přípravě na povolání. Ziskáváme informace a pomůcky pro výuku, vzniká možnost následného uplatnění žáků, respektive zaměstnání absolventů oborů v těchto firmách. Seznámí se s různorodou technologií a diagnostikou oprav vozidel různých značek na různých provozních pracovištích, což přispívá k jejich profesnímu rozvoji a zvyšuje možnosti jejich dalšího uplatnění. Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Rodiče i žáci mohou ovlivňovat obsah ŠVP prostřednictvím Školské rady. Se všemi sociálními partnery budou pravidelné konzultace jednou ročně, tak aby bylo možné zapracovat jejich připomínky a inovace do ŠV. Součástí hodnocení ŠVP bude i pravidelné dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky. Sociální partneři byli seznámeni s koncepcí a tvorbou ŠVP a svými připomínkami aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor. S dlouholetými a z hlediska zaměření školy významnými sociálními partnery, kteří se podílí na odborné přípravě žáků školy, organizujeme každoročně setkání zástupců sociální sféry v rámci poradního sboru ředitele školy, na kterých informujeme o aktivitách, záměrech, koncepci školy, diskutujeme o vzájemných potřebách, s cílem zabezpečit komplexní provázanost výuky a odborné přípravy žáků.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky		
Adresa	Brumovská 456, Valašské Klobouky, 76601		
Název ŠVP	Automechanik		
Platnost	1.9.2013	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	Délka studia v letech:	3

V souladu s novým školským zákonem je každá škola povinna provádět vlastní hodnocení školy. Je to systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a využívá je k realizaci svého rozvoje.

Z důvodu zjišťování trvalého zvyšování kvality jsme se i my zapojili v rámci Zlínského kraje do projektu "Vnitřní evaluace školy", který je založený na metodě barvově slovních asociací. Ve školním roce 2009/2010, a to v měsíci dubnu došlo u nás k prvnímu snímání - sběru dat, kterého se účastnili všechny třídy prvního a druhého ročníku učňovských oborů. Žáci dostali pokyny od svých třídních učitelů, že tato hodina bude probíhat netradičně. Chceme totiž požádat žáky o pomoc při měření dějů, které probíhají v jejich třídách a na škole vůbec. K tomu účelu použijí metodu z oblasti psychologie tzv. Barvy života, jenž je založena na barvově slovních asociacích. Konkrétně se jim v počítači objevil připravený program, kde byla určitá slova a oni k nim volili barvy podle toho, jak je napadly. Padaly otázky, např.: "Je možné ovlivnit snímání?" Pokud snímaná osoba kliká skutečně na barvy tak, jak je cítí, pak není možné výsledek ovlivnit.

Žáci mapovali čtyři oblasti:

**Atmosféra vztahů** /prostředí školy, učitele, vyučující předměty, vedení a hodnocení výuky, nástroje řízení školy/

**Efektivita učení** / efektivita učení v prostředí školy, učitelé, vyučovací předměty a hodnocení výuky, nástroje řízení, možnosti dalšího uplatnění v praxi/

**Ohrožení rizikovými jevy** /oblast důležitá pro práci VP, učitelů, MP i rodiče, prevence, diagnostika konkrétní třídy a jejich ohrožení/

**Silné a slabé stránky školy** / celkové shrnutí naměřených hodnot a výsledků Vnitřní evaluace školy/

Při zpracování evaluačních dat je kladen důraz na anonymitu a ochranu informací, proto výsledky prvního snímání jsou určeny pro ředitele a určené pracovníky, zároveň mohou být poskytnuty Školní inspekci.

Druhé snímání a zároveň porovnání a vyhodnocení budou provádět stejné třídy ve školním roce 2010/2011 v jarních měsících.

Druhé snímání žáků proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2010/2011, a to v měsíci březnu - dubnu, výsledky snímání byly odeslány na Krajský úřad Zlínského kraje.

Zpracované výsledky snímání celkové, oborů H i E, a jednotlivých tříd byly doručeny do školy a v měsíci květnu proběhlo hodnocení výsledků s lektorkou.

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivitu učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Souhra těchto tří oblastí zajistí vznik kvalitních dovedností a klíčových kompetencí studentů.

Při druhém snímání žáků byly naměřeny tyto hodnoty:

**Celková efektivita učení** - je celkem vysoká i proti normě v ČR, žáci jsou spokojeni s prostředím školy, hodnotí kladně přístup učitelů, vedení a hodnocení výuky. Je však třeba i nadále je zaujat pro práci novými metodami ve výuce s využitím

ICT.

**Celková atmosféra vztahů** – prostředí školy, mimoškolní prostředí žáků, učitelé, vyučované předměty, vedení a hodnocení výuky, podporuje vznik dovedností a klíčových kompetencí studentů, ale nástroje řízení školy (školní řád, písemky, zkoušení, rizikové okolní prostředí) snižují atmosféru vzniku dovedností a klíčových kompetencí. Z hodnocení vyplývá nechat žáky více samostatně řešit různé úkoly, neopečovávat je.

**Celkové ohrožení rizikovými jevy** – ze snímání vyplývá, že prostředí školy je dobré, pedagogové se žáky pracují, mezi žáky jsou však velké rozdíly, hlavně z jakého prostředí přichází a s jakými cíli. Výuka je pro většinu žáků přijatelná, prostředí třídy je více rizikové, žáky nechtějí řešit vzniklé problémy, většinou mlčí a kryjí druhé, jsou schopni přijmout i trest. Uvědomují si, že život přináší rizika. Z hodnocení vyplývá, že je důležité nastavit pravidla, kterými se žáci budou řídit a budou je respektovat.



## 10 Projekty

---

Projekt Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0459

V rámci projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0459 „Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 inovované výukové materiály a to pro předměty Opravárenství a diagnostika, Anglický jazyk. Všechny výukové materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a mají za úkol zkvalitnit výuku u daného předmětu. V hodinách jsou prezentovány pomocí IT techniky.

Projekt Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, reg.č. CZ.1.07/1.1.38/01.0021

Materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a jsou postupně umísťovány na server“ Škola on line“, ke kterým mají přístup jak vyučující, tak i žáci a to nejen ze školy, ale i z domova pomocí internetu.

Součástí materiálů v jednotlivých předmětech jsou i vytvořené testy pro finální procvičování učiva a následné zkoušení. Vytvořené materiály jsou prezentovány pomocí IT techniky (PC, vizualizéry, dataprojektory, apod.) Každá učebna ve škole je vybavena učitelským PC připojeným do sítě školy a k vysokorychlostnímu internetu.

Za využití WiFi routerů v každé učebně lze pracovat se žáky i mimo PC učebnu. K tomuto účelu byly pořízeny notebooky pro žáky a tím vznikla tzv. „mobilní“ učebna.

V rámci projektu . CZ.1.07/1.1.38/01.0021 „Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 výukové materiály v těchto předmětech: Ekonomika, Elektrotechnika, Opravárenství a diagnostika, Automobily, IKT.

Projekt Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, reg. č. CZ.1.07/1.5.00/34.0459

V rámci projektu CZ.1.07/1.5.00/34.0459 „Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 inovované výukové materiály a to pro předměty Opravárenství a diagnostika, Anglický jazyk. Všechny výukové materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a mají za úkol zkvalitnit výuku u daného předmětu. V hodinách jsou prezentovány pomocí IT techniky.

Projekt Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, reg.č. CZ.1.07/1.1.38/01.0021

Materiály byly zpracovány podle platného ŠVP a jsou postupně umísťovány na server“ Škola on line“, ke kterým mají přístup jak vyučující, tak i žáci a to nejen ze školy, ale i z domova pomocí internetu.

Součástí materiálů v jednotlivých předmětech jsou i vytvořené testy pro finální procvičování učiva a následné zkoušení. Vytvořené materiály jsou prezentovány pomocí IT techniky (PC, vizualizéry, dataprojektory, apod.) Každá učebna ve škole je vybavena učitelským PC připojeným do sítě školy a k vysokorychlostnímu internetu.

Za využití WiFi routerů v každé učebně lze pracovat se žáky i mimo PC učebnu. K tomuto účelu byly pořízeny notebooky pro žáky a tím vznikla tzv. „mobilní“ učebna.

V rámci projektu . CZ.1.07/1.1.38/01.0021 „Využití e-learningu pro rozvoj klíčových kompetencí žáků“ byly vytvořeny ve školním roce 2012 – 2013 výukové materiály v těchto předmětech: Ekonomika, Elektrotechnika, Opravárenství a diagnostika, Automobily, IKT.

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>9</b>
4.1	Podmínky realizace	14
4.2	Začlenění průřezových témat	15
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>22</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>24</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	23
7.1.1	Český jazyk	23
7.1.2	Anglický jazyk	31
7.1.3	Německý jazyk	43
7.1.4	Cizí jazyk	57
7.2	Společenskovědní vzdělávání	57
7.2.1	Občanská nauka	57
7.3	Přírodovědné vzdělávání	71
7.3.1	Fyzika	71
7.3.2	Základy ekologie	78
7.3.3	Chemie	82
7.4	Matematické vzdělávání	86
7.4.1	Matematika	86
7.5	Estetické vzdělávání	91
7.5.1	Literatura a umění	91
7.6	Vzdělávání pro zdraví	100
7.6.1	Tělesná výchova	100
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	113
7.7.1	Informační a komunikační technologie	113
7.8	Ekonomické vzdělávání	122
7.8.1	Ekonomika	122
7.9	Odborné vzdělávání	129
7.9.1	Strojírenská technologie a dokumentace	129
7.9.2	Elektrotechnika	134
7.9.3	Oprávenství a diagnostika	142
7.9.4	Automobily	156
7.9.5	Odborný výcvik	166

## **Automechanik**

Verze: 2, Datum: 1.9.2013, Platnost: 1.9.2013

RVP 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>182</b>
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>183</b>
<b>10</b>	<b>Projekty</b>	<b>185</b>

